Учебный предмет: обществознание

Класс: 9

Тип урока: изучение нового материала

Тема: «Кто такой Гражданин?»

Цель урока:

сформировать у учащихся представление о гражданине как о но­сителе основных гражданских ценностей и добродетелей;

воспитание активной, позитивную гражданской позиции

Задачи:

1) способствовать усвоению понятий гражданин, гражданственность, способы приобретения гражданства

2) развивать навыки работы с разными видами текстов (официально-деловые, публицистические), развитие устно и письменной речи

3) способствовать формированию чувства ответственности и сопричастности к жизни государства на примерах исторических личностей, современников

Планируемые результаты

Личностные:

1) формирование мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

2)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции, к истории,

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

3) смысловое чтение;

4) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности,

2) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,

3) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

4) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

5) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Формы обучения: работа в группах

Методы, используемые на уроке: исследовательский метод, методы критического мышления

**Орг. момент.**

Добрый день! Урок обществознания и сегодня мы работаем в группах.

Вспомним привила работы в группе

1) Быть дружелюбными

2) Внимательно слушать соседа

3) Активно участвовать в работе группы, высказывается свое мнение.

**Определение темы и цели урока**

Тему сегодняшнего урока вы мне назовете сами, а в этом вам поможет дополнительный материал, расположенный на ваших столах.

Найдите листочки белого цвета.

Прочитайте предложенные тексты 1 и 2 и ответьте на вопросы:

1) О чем идет речь в текстах? Что общего и в чем различие текстов?

2) Опираясь на тексты, сформулируйте тему урока.

3) Какие вопросы у Вас возникли по данной теме?

(Приложение 1)

Текст 1.

Извлечение из Конституции Российской Федерации

Статья 6

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Статья 18.

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 32. 2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Статья 59.

1 Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

Текст 2.

Торжественное открытие памятника Минину и Пожарскому состоялось 20 февраля 1818 года. На Красной площади, заполненной тысячами москвичей, были выстроены войска, прошел военный парад. Под барабанный бой и крики «ура» с памятника сняли покрывало. Одна из московских газет так описывала это событие: **«Во время сего торжественного обряда стечение жителей было неимоверное; все лавки, крыши Гостиного двора, лавки, устроенные нарочно для дворянства около Кремлевской стены, и самые башни Кремля были усыпаны народом, жаждущим насладиться сим новым и необыкновенным зрелищем».**

Памятник произвел на зрителей большое впечатление. На нем в русской рубашке изображен нижегородский староста Кузьма Минин, призывающий Дмитрия Пожарского возглавить ополчение и повести его на спасение отечества. Пожарский, опираясь на щит, принимает меч из рук Минина. Надпись на памятнике гласит: «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия лета 1818»

Быть, а не казаться – девиз, который должен носить в своем сердце каждый гражданин, любящий свою родину. Служить правде – как в научном, так и в нравственном смысле этого слова. Быть человеком.

(Н. И. Пирогов)

Выступление групп:

Возможные вопросы учащихся:

Кто такой гражданин? Что подразумевается под этим понятием?

Как человек становится гражданином государства?

Итак, тема урока: (варианты ответов учеников)

Вариант учителя: Кто такой Гражданин?

**Новый материал.**

1) Работа по формированию понятий «гражданин», «гражданство»

Опираясь на тексты, попытайтесь сформулировать понятия ГРАЖДАНИН (в юридическом и нравственном смысле) и ГРАЖДАНСТВО

Совместно обсуждение задания в группе и выступление

Гражданин (в юридическом смысле) – это лицо, обладающее правом гражданства.

Гражданин (в моральном смысле) – это лицо, занимающее активную нравственную позицию, глубоко осознающее свой патриотический долг и ответственность по отношению к Отечеству, народу, национальным ценностям, святыням, культуре

Гражданство – это устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

Вспомним историю нашего государства.

До февральских событий 1917 года какая форма правления была в России? (монархия)

Соответственно жители Российской империи были подданными.

На памятнике Минину и Пожарскому скульптора Ивана Мартоса мы встречаем следующую надпись: «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия лета 1818».

Почему гражданину Минину? Кем был Минин? Почему его имя стоит первым?

Вывод:

Гражданин – почетное звание, выражающее особые заслуги человека перед Отечеством, городом.

2) Приобретение гражданства

Как стать гражданином Российской Федерации?

На эти вопросы вам поможет ответить Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

Работа в группах:

Работая с текстом закона, изучите юридические основания для получения российского гражданства и расскажите нам

1 Группа: Приобретения гражданства по рождению (Приложение 2 группы 1)

2 группа: Приобретение гражданства по регистрации (Приложение 2 группы 2)

3 группа: Восстановление в гражданстве (Приложение 2 группы 3)

4 группа: Принципы гражданства (Приложение 2 группы 4)

5 группа: Почетные граждане города Перми (Приложение 2 группы 5)

Выступление групп.

Рефлексия:

Подвести итог нашего урока, я, предлагаю с помощью следующим образом. Закончите данные предложения

Гражданин – это….

Для меня быть гражданином, значит……

Гражданственность – это состояние души, правовая ответственность, высокие нравственные ориентиры, любовь к Родине, активная жизненная позиция.

Приложение 1.

ТЕКСТ 1

Извлечение из Конституции Российской Федерации

Статья 6

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Статья 18.

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 32. 2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

Статья 59.

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

ТЕКСТ 2

Торжественное открытие памятника Минину и Пожарскому состоялось 20 февраля 1818 года. На Красной площади, заполненной тысячами москвичей, были выстроены войска, прошел военный парад. Под барабанный бой и крики «ура» с памятника сняли покрывало. Одна из московских газет так описывала это событие: **«Во время сего торжественного обряда стечение жителей было неимоверное; все лавки, крыши Гостиного двора, лавки, устроенные нарочно для дворянства около Кремлевской стены, и самые башни Кремля были усыпаны народом, жаждущим насладиться сим новым и необыкновенным зрелищем».**

Памятник произвел на зрителей большое впечатление. На нем в русской рубашке изображен нижегородский староста Кузьма Минин, призывающий Дмитрия Пожарского возглавить ополчение и повести его на спасение отечества. Пожарский, опираясь на щит, принимает меч из рук Минина. Надпись на памятнике гласит: «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия лета 1818»

Быть, а не казаться – девиз, который должен носить в своем сердце каждый гражданин, любящий свою родину. Служить правде – как в научном, так и в нравственном смысле этого слова. Быть человеком.

(Н. И. Пирогов)

ЗАДАНИЯ:

1) О чём идет речь в текстах? Что общее и в чем различие текстов?

2) Опираясь на тексты, попытайтесь сформулировать тему урока.

3) Какие вопросы у Вас возникают по данной теме?

Приложение 2

ГРУППА 1.

ПРИОБРЕТЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА ПО РОЖДЕНИЮ

Вопросы для первой группы:

1) Что означает «принцип крови»?

2) Что означает «принцип почвы»?

3) Приведите примеры конкретных ситуаций о решении получения гражданства.

Приложение 2

ГРУППА 2.

ПРИОБРЕТЕНИЕ ГРАЖДАНСТВА ПО РЕГИСТРАЦИИ

Вопросы для второй группы:

1) Что мы понимаем под регистрацией гражданства?

2) Для какой категории населения регистрация имеет особо важное значение?

3) Объясните механизм приема в гражданство.

4) Кто рассматривает и принимает решения о приеме в гражданство РФ?

Приложение 2

ГРУППА 3.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ В ГРАЖДАНСТВЕ

Вопросы для третьей группы:

1) Назовите условия восстановления гражданства.

2) Назовите основания прекращения гражданства

3) В каких случаях люди могут выбирать гражданство?

Приложение 2

ГРУППА 4

ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСТВА

Задания для четвертой группы

Сформулировать 5 принципов гражданства.

**Статья 4. Принципы гражданства Российской Федерации и правила, регулирующие вопросы гражданства Российской Федерации**

[**[Закон "О гражданстве РФ"]**](https://www.zakonrf.info/zakon-o-grazhdanstve/) [**[Глава I]**](https://www.zakonrf.info/zakon-o-grazhdanstve/gl1/) [**[Статья 4]**](https://www.zakonrf.info/zakon-o-grazhdanstve/4/)

1. Принципы гражданства Российской Федерации и правила, регулирующие вопросы гражданства Российской Федерации, не могут содержать положений, ограничивающих права граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

2. Гражданство Российской Федерации является единым и равным независимо от оснований его приобретения.

3. Проживание гражданина Российской Федерации за пределами Российской Федерации не прекращает его гражданства Российской Федерации.

4. Гражданин Российской Федерации не может быть лишен гражданства Российской Федерации или права изменить его.

5. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан иностранному государству.

**Принципы гражданства** в  Российской Федерации:

2. Гражданство Российской Федерации является ***равным*** независимо от оснований приобретения. Раскрывая содержание данного принципа, необходимо указать на то, что законодательство Российской Федерации, в отличие от законодательства ряда зарубежных стран (например, США, где согласно Конституции Президентом может быть избран только прирожденный гражданин США),  \*   не устанавливает каких-либо различий в правовом статусе лиц, ставших гражданами России по разным основаниям: в результате приема в гражданство, в результате восстановления в гражданстве, по рождению, в порядке регистрации гражданства и др.

3. Гражданство Российской Федерации является ***единым****.* Этот принцип обусловлен федеративным характером государственного устройства России, где наряду с общефедеральным гражданством существует гражданство республик в составе Российской Федерации. Принцип единства гражданства означает, что граждане Российской Федерации, постоянно проживающие на территории республики в составе Российской Федерации, являются одновременно гражданами этой республики.

5*.* ***Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права его изменить****.* Данный принцип является сравнительно новым в законодательстве о гражданстве. В бывшем СССР существовал институт лишения гражданства, причем до 1978 года в законодательстве отсутствовали какие-либо указания на основания, по которым осуществлялось лишение гражданства. Закон «О гражданстве СССР» 1978 г. установил такие основания. К ним относились «действия, порочащие высокое звание гражданина СССР и наносящие ущерб престижу или государственной безопасности СССР».

7. Гражданство Российской Федерации ***сохраняется за лицами, проживающими за пределами Российской Федерации*** (ст. 4 Закона о гражданстве).

8. Российская Федерация ***гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами*** (ч. 2 ст. 61 Конституции РФ).  Статья  5  Закона  содержит положение о том, что государственные органы Российской Федерации, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, их должностные лица обязаны содействовать гражданам Российской Федерации в обеспечении им возможности пользоваться в полном объеме всеми правами, установленными законодательством государства их пребывания, международными договорами России, в защите их прав и охраняемых законом интересов, а при необходимости принимать меры для восстановления нарушенных прав граждан Российской Федерации.

9. ***Сохранение гражданства Российской Федерации при заключении и расторжении брака****.* Данный принцип получил свое закрепление в ст. 6 Закона о гражданстве, где сказано, что заключение и расторжение брака гражданином Российской Федерации с лицом, не принадлежащим к гражданству Российской Федерации, не влечет за собой автоматического изменения гражданства. Изменение гражданства одним из супругов также не влечет за собой изменения гражданства другого супруга.

10. К числу принципов гражданства Российской федерации может быть отнесен такой институт, как***почетное гражданство****,* которое предоставляется Президентом РФ лицу, не являющемуся гражданином Российской Федерации, но имеющему выдающиеся заслуги перед Россией или мировым сообществом.

Приложение 2

ГРУППА 5

Перед Вами Почетные граждане города Перми XIX -XX веков.

Почему А. Г. Каменский и Е. А. Вагнер были удостоены высокого звания «Почётный гражданин города Пермь»?

**Александр Григорьевич Каменский** ([1845](https://ru.wikipedia.org/wiki/1845)—[1905](https://ru.wikipedia.org/wiki/1905)) — [российский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%8F) купец, меценат и общественный деятель, оказавший существенную поддержку развитию учебных заведений в городе [Перми](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%8C).

Был попечителем Пермской Мариинской гимназии ([1888](https://ru.wikipedia.org/wiki/1888)—[1896](https://ru.wikipedia.org/wiki/1896) гг), Убежища детей бедных и Пермской городской общественной богадельни (до [1902 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1902_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)), Успенского женского монастыря ([1896](https://ru.wikipedia.org/wiki/1896)—[1905](https://ru.wikipedia.org/wiki/1905) гг). Активно участвовал в деятельности благотворительных общественных организаций: был почётным членом Губернского попечительства детских приютов, членом Пермского окружного правления Общества спасания на водах и Епархиального комитета Православного миссионерского общества. В [1896 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1896_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) был избран директором Пермского тюремного комитета.

[20 июня](https://ru.wikipedia.org/wiki/20_%D0%B8%D1%8E%D0%BD%D1%8F) [1897 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1897_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Каменский учредил для *Алексеевского реального училища* в Перми стипендию в форме государственной 4-хпроцентной ренты на 1200 рублей. Он присвоил этой стипендии имя своего отца, [Григория Козьмича Каменского](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D1%87), предпринимателя и мецената, одного из основателей Товарного дома «Ф. и Г. Каменские». После смерти Александра Григорьевича попечителем училища стал его брат, [Иван Григорьевич Каменский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD_%D0%93%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87). Имя братьев Каменских носит [Гимназия № 4](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F_%E2%84%96_4_(%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%8C)&action=edit&redlink=1) в Перми.

Умер в Перми в 1905 году. Был похоронен на кладбище Успенского женского монастыря в церкви-усыпальнице Каменских (в настоящее время не существуют).

**Евге́ний Анто́нович Ва́гнер** (1918—1998) — советский и российский [хирург](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3), [ректор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80) [Пермской государственной медицинской академии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82), основатель [Кировской государственной медицинской академии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F), доктор медицинских наук, профессор, академик [Академии медицинских наук СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0), [заслуженный врач РСФСР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87_%D0%A0%D0%A1%D0%A4%D0%A1%D0%A0), [заслуженный деятель науки РСФСР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8_%D0%A0%D0%A1%D0%A4%D0%A1%D0%A0). Лауреат [Государственной премии Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8).

Занимался научной работой в области [торакальной хирургии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%85%D0%B8%D1%80%D1%83%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F), один из основоположников учения о травме груди. Под его руководством было подготовлено большое количество научных работ, защитили диссертации известные хирурги, в частности академик [Г. А. Илизаров](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%B8%D0%BB_%D0%90%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87)

В [1997 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1997_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) удостоен [Государственной премии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) в области науки и техники за разработку и внедрение современных концепций лечения тяжелой сочетанной травмы груди и её осложнений.