**Технологическая карта занятия**

**ФИО педагога:** Маркова Мария Вячеславовна.

**Год обучения:** 1 год обучения.

**Дата:** 15.02.2024 г.

**Объединение:** «Хранители истории».

**Тема занятия:** патриотическая игра по станциям «Курс молодого бойца»

**Тип занятия:** комбинированный.

**Направленность**: краеведение

**Адресат:** обучающиеся в возрасте 7-15 лет, их родители

**Форма организации образовательного процесса:** игровая деятельность.

**Форма организации деятельности обучающихся:** групповая.

**Место и роль занятия в изучаемой теме:** данная тема изучается в разделе «Дорогами войны» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хранители истории», 1 год обучения.

**Цель занятия:** воспитание чувства патриотизма и уважительного отношения к Российской Армии, создание положительного эмоционального климата в коллективе.

**Задачи занятия:**

Образовательные:

* научить действовать в соответствии с правилами игры;
* закрепить знания о службе в армии;
* познакомить с военными профессиями:

- шифровальщика,

- военных врача и медсестры;

* особенностями военного времени:

- историей создания военной формы;

- работой полевой кухни;

Развивающие:

* совершенствовать двигательные умения и навыки;
* развивать творческое мышление, умение работать в команде.

Воспитательные:

* формировать патриотические чувства у подрастающего поколения;  гражданскую ответственность, любовь и преданность своему Отечеству,
* создать положительный эмоциональный настрой на основе позитивных впечатлений от игровой деятельности,
* формировать морально-волевые качества, чувство коллективизма.

**Подготовительный этап:**

1. Подготовка команд: определение состава, назначение командира, обдумывание названий команд;
2. Распределение обучающихся по станциям.
3. Обозначение символики названий станций с учётом маршрута следования по ним (команды не должны при прохождении маршрута пересекаться, при прохождении станций «Боевая тревога» и «Письмо на фронт» участвуют все команды.)
4. Подготовка со старшими обучающимися плакатов, иллюстрирующих названия станций.
5. Разработка и подготовка эмблем команд.
6. Предварительная подготовка старших обучающихся и родителей для проведения мероприятия и распределение участников по станциям.

 **Дидактические средства:** листы с заданиями (кроссворд, ребусы, загадки) - станция «Солдатская смекалка»; распечатки с «засекреченными» словами - станция «Шифровальная»; пример схемы складывания письма в виде треугольника - станция «Письмо на фронт», таблички с названиями станций, маршрутные листы для каждого отряда, шифровки;

**Оборудование:** лоскуты ткани, пуговицы, нитки, иголки, ножницы,

листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши.

 **Реквизит:** аптечка, схема обработки раны – станция «Медицинская», баночки (мешочки) с крупами, котелок, миски, ложки, фляжка, кружки – станция «Полевая кухня»; набор вещей (необходимые и ненужные для бойца), рюкзаки – станция «Боевая тревога» .

**Военное обмундирование:**  гимнастёрка, ремень, пилотка (каска), сапоги – станция «Внешний вид бойца»

**Аудиосредства:** минусовки и плюсовки военных песен, компьютер или музыкальная колонка с флешкой, текты песен – станция «Кто сказал, что надо бросить песню на войне?»

**Место проведения:** кабинеты для занятий ЦДТ, актовый зал.

 **Регламент** – академический час (45минут).

 **Итог занятия :**определение победителей (команда победителей определяется по максимально набранным очкам).

**Планируемые результаты:**

личностные: повысятся патриотические чувства, гражданская ответственность, любовь и преданность Родине;

метапредметные: сформируются умение работать в команде, стремление к проявлению инициативы, познавательный интерес к истории своей Родины, разовьются творческие способности, общая культура личности;

предметные: повысится уровень знаний о службе в армии, об отдельных военных профессиях;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Содержание**  | **Действия педагога (ответственного за станцию)** | **Действия обучающихся** | **Формы и методы** | **Материалы и оборудование** | **Диагностирующие задания** |
| **Организационный (общий сбор)**  | 1 мин | Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизации внимания. | Приветствие.Подготовка детей к работе на занятии - рассаживание на стулья. | Приветствие  | Беседа  |  | Рефлексия настроения и эмоционального состояния в начале занятия. |
| **Подготовительный** | 1 мин | Прослушивание первого куплета гимна России | Педагог акцентирует внимание на значении предстоящего праздника(государственный, день Воинской Славы) Актуализация знаний. -Какой праздник мы скоро будем отмечать?- Да! Наша сегодняшняя встреча посвящена всем Защитникам Отечества! Днём и ночью, в дождь и снег, в жару и холод Российские лётчики, танкисты, моряки, пограничники охраняют  | Встают. Исполнение гимна.Ответы детей (День Защитника Отечества) | Беседа  | Экран, проектор, ноутбук, фрагмент Гимна России, шары «триколор» на подставке  |  |
| **Основной**  | 1 мин | Мотивация детей к предстоящей игре | -Военная служба - дело серьёзное и ответственное. Много знаний и умений нужно приобрести, чтобы служить достойно. Сегодня вы выступите в роли молодых бойцов и вам обязательно понадобятся сила, смелость, сноровка - мы приготовили для вас испытания! Сегодня вам предстоит принять участие в игре по станциям «Курс молодого бойца»! Вас ждут увлекательные путешествия по станциям! | Дети активно включаются в познавательный процесс. |  |  |  |
|  | 1 мин | Деление на команды . Объяснение правил игры. Выдача маршрутных листов. Мотивация на успешное прохождение испытаний.  | Уточнение названий команд, обозначение капитанов и повторение правил работы в группе. Организация и правила игры по станциям.- Прошу капитанов команд подойти к КПП и получить маршрутные листы, в которых обозначена очерёдность прохождения станций. Каждая команда выдвигается на свою первую станцию и после выполнения задания выдвигается на следующий этап строго в соответствии с маршрутным листом. Время выполнения задания на каждой станции 5 минут. За правильно выполненное задание команда может получить максимально 10 баллов. Вам необходимо пройти 7 этапов. На каждой станции вас будет ждать постовой-консультант. Он объяснит вашу задачу, проконтролирует выполнение задания и даст свою оценку.Ваша задача: внимательно слушать ответственного по станции и качественно выполнять задания, постараться набрать максимальное количество баллов.После выполнения всех заданий, командирам необходимо сдать маршрутные листы на КПП.Желаем успешного прохождения всех станций! | Дети называют свои команды и объясняют причины названия команд,капитаны надевают пилотки.Капитаны команд получают маршрутные листы. Уточняют, если им что-то непонятно в маршрутном листе или в правилах игры.  | Обоснование названий команд | Маршрутные листы, ручки, эмблемы (ополченцы и зенитчики) |  |
|  | 5 мин | Станция «Шифровальная» | Ответственный по станции: В армии солдаты овладевают различными специальностями.Шифровальщик — это важная и сложная профессия. Они обеспечивают сохранность секретной информации и защищают её от попадания в чужие руки. Была разработана специальная Азбука Морзе, с помощью которой зашифровывали очень важную информацию. Я предлагаю вам расшифровать «засекреченные» слова. Перед вами лежат листочки, на которых записаны военные пословицы. Но проблема в том, что они разрезаны перепутаны. Ваша задача – верно совместить части пословицы.  | Дети последовательно располагают слова пословиц, советуются, приходят к общему мнению | Рассказ.Выполнение заданий | На столе приготовлены тексты пословиц, разделённые по отдельным словам | Проверка правильности собранного текста |
|  | 5 мин | Станция «Солдатская смекалка» | Ответственный по станции: Ребята, вы, конечно, знаете, что бойцу необходимо иметь не только специальные знания и навыки, но и быть смекалистым, чтобы уметь выходить из сложных ситуаций. Предлагаем вам проявить смекалку, выполнив задания: разгадать кроссворд и ребусы.  | Дети решают кроссворды и разгадывают ребусы. Вовлечены в обсуждение. | Рассказ.Решение пробной ситуации. | Кроссворды и ребусы, распечатанные на листах бумаги А4 | Проверка правильных ответов |
|  |  | Станция «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» | Ответственный по станции: На войне, как известно, редко выпадали минуты отдыха. Бойцы читали письма, пришедшие из дома, разговаривали и ...пели песни. Как сказал герой из фильма «В бой идут одни старики»: «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» Сейчас вашему вниманию будут предложены минусовки песен военных лет. Если вы знаете название песни или строчку из неё, поднимаете руку и говорите ответ. Если песня вам не знакома, мы слушаем один куплет для ознакомления. | Дети стараются угадать военные песни в ходе звучания различных мелодий. «Катюшу» угадывают все, поэтому в конце испытания все вместе поют один куплет. | Рассказ.Аудиопрослушивание | «Минусовки» и «плюсовки» песен военных лет. Слова песни «Катюша». Музыкальная колонка,флешка | Уточнение правильности угаданных песен |
|  | 5 мин | Станция «Медицинская» | Ответственный по станции: Роль военного врача, медсестры на войне просто неоценима! Медсёстры вытаскивают раненных бойцов с поля боя, оказываю первую помощь! Военный врач - это офицер с высшим медицинским образованием, который работает в максимально сложных условиях. Он находится в зоне боевых действий, выезжает туда, где необходимо оказать медицинскую помощь.  Сегодня вы попробуете себя в роли военных медсестёр и медбратьев.Команде даётся задание: боец поранился о колючую проволоку, получив ссадину. Необходимо быстро и грамотно обработать рану. Оценивается правильность и аккуратность выполнения задания. | Участники игры «обрабатывают» «рану», накладывают бинт. Подсказывают, помогают друг другу. | Рассказ.Демонстрация оказания первой помощи на фоне комментария. | Бинты , вата, перекись водорода, зелёнка..  | Закрепление на практике полученных навыков |
|  | 5 мин | Станция «Полевая кухня» | Ответственный по станции: Добрый день, будущие защитники! Какая армия может обойтись без полевой кухни? От качественного, разнообразного и своевременного питания личного состава зависит боевая готовность воинских частей. Современную российскую армию трудно представить себе без такого важного элемента, как полевая кухня. Задание: Щи да каша – пища наша! Сегодня мы узнаем от вас, рецепт полевого борща и какими кашами вы накормите своих солдат.Участники должны назвать ингредиенты борща. Назвать виды круп наощупь, с завязанными глазами. | Ребята угадывают названия круп в баночках. Называют ингредиенты борща. Помогают друг другу выполнять задание. | Рассказ.Кинестетическое знакомство с материалами Демонстрация ингредиентов для приготовления борща.  | Котелок, миски, ложки, кружки. Баночки с крупами, накрытые салфеточкой.Овощи (капуста, картошка, морковь, свёкла). платок для завязывания глаз. | Визуальное подтверждение ответов. Правильность выбора нужных родуктов. |
|  | 5 мин | Станция «Внешний вид бойца» | Ответственный по станции: (Рассказ о том как изменялась форма бойцов в разные исторические эпохи, рассматриваем картинки.)Форма бойца всегда должна выглядеть опрятно, и если одежда износилась, порвалась, боец должен уметь привести её в порядок.А сейчас мы предлагаем вам, ребята, проверить себя, готовы ли вы починить свою одежду самостоятельно. Представьте себе, что на вашей форме оторвалась пуговица и вам надо её пришить. Перед вами лоскут ткани, нитки, иголка, пуговица. Выберите из команды человека, который может выполнить это задание качественно и быстро. | Дети проявляют заинтересованность при рассказе педагога о том как менялась военная форма в разные исторические эпохи.Дети выполняют задание: пришивают пуговицы. | Рассказ. Решение на практике проблемной ситуации. | Лоскуты ткани, пуговицы, нитки, иглы, ножницы | Проверка прочности пришитых пуговиц. |
|  | 5 мин | Станция «Боевая тревога» | Ответственный по станции: Дорогие бойцы! На этой станции вам предстоит пройти два испытания, в которых будут участвовать одновременно две команды.Итак, первое испытание! Как вы знаете, боец должен уметь делать всё быстро. Одеваться должны уметь воины, как говорят «за то время, пока спичка горит», мы с вами постараемся также быстро выполнить это задание . Перед вами на стульях лежит военная одежда, которую нужно быстро надеть, потом также быстро снять, вернуться в строй. Какая команда быстрее справится с этим поручением, та и выигрывает.Во время второго испытания команды бойцам нужно собрать для похода только самые необходимые вещи. Перед вами на стульях стоят два таза с различными вещами. Ваша задача добежать до этого таза, выбрать вещь, необходимую бойцу в походе, положить её в рюкзак, который находится за плечами бойца и быстро вернуться к своей команде, передав по эстафете рюкзак следующему бойцу. Задача считается выполненной, если все бойцы команды принесли по одной вещи в рюкзаке, взяв самое необходимое. Начинает выполнять данное задание капитан, он же завершает, пройдя на корточках путь до стула и обратно. Команда, капитан которой первым вернётся в строй считается выигравшей. После получения отметки в маршрутном листе на этой станции, командиры сдают их на пункт КПП. Далее команды следуют на станцию Письмо на фронт». | Участники игры выполняют задания. Поддерживают друг друга. | Рассказ. Демонстрация необходимых атрибутов | Обмундирование: военная куртка, ремень, пилотка, ботинки.Набор вещей (необходимые и ненужные для бойца), рюкзаки | Проверка быстроты реакции и нужных действий в условиях боевой. |
|  |  | Пункт КПП. |  Принимаются маршрутные листы.  | Капитаны команд сдают маршрутные листы |  |  |  |
|  | 4 мин | «Письмо на фронт» | Педагог предлагает написать (нарисовать) письмо для бойцов, находящихся в зоне СВО. Объясняет как складывали письмо в виде треугольника во время Великой Отечественной войны. | Самостоятельное выполнение практического задания. Дети пишут письма, рисуют, складывают в форме треугольника. | Рассказ на фоне демонстрации | Бумага. Ручки.Карандаши.  | Взаимооценка на фоне комментария педагога |
| **Заключительный** | 1 мин | Подведение итогов занятия. | Вот и подошла к концу наша игра по станциям «Курс молодого бойца». Со всеми заданиями игроки справились отлично и показали себя не только сильными, смелыми, быстрыми и смекалистыми, но и дружными, умеющими быть единой командой. За проявленные ловкость, смекалку, взаимовыручку команды награждаются грамотами. Вы все-большие молодцы! Спасибо за участие!  | Дети выходят на награждение, волнуются. | Поощрение Награждение   | Грамоты | Эмоциональный подъём участников игры |
|  | 1 мин | Рефлексия  | Педагог предлагает оценить свой вклад в игру команды.задаёт вопросы:- какие эмоции испытали?-что больше всего впечатлило?-какая станция больше всего понравилась?-вам понравилось сегодняшнее занятие? | Поднятие смайликов соответствующих эмоциональному состоянию | Метод оценки  | Карточки-смайлики | Рефлексия |