**Технологическая карта занятия**

**ФИО педагога:** Маркова Мария Вячеславовна.

**Год обучения:** 1 год обучения.

**Дата:** 15.02.2024 г.

**Объединение:** «Хранители истории».

**Тема занятия:** патриотическая игра по станциям «Курс молодого бойца»

**Тип занятия:** комбинированный.

**Направленность**: краеведение

**Адресат:** обучающиеся в возрасте 7-15 лет, их родители

**Форма организации образовательного процесса:** игровая деятельность.

**Форма организации деятельности обучающихся:** групповая.

**Место и роль занятия в изучаемой теме:** данная тема изучается в разделе «Дорогами войны» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хранители истории», 1 год обучения.

**Цель занятия:** воспитание чувства патриотизма и уважительного отношения к Российской Армии, создание положительного эмоционального климата в коллективе.

**Задачи занятия:**

Образовательные:

* научить действовать в соответствии с правилами игры;
* закрепить знания о службе в армии;
* познакомить с военными профессиями:

- шифровальщика,

- военных врача и медсестры;

* особенностями военного времени:

- историей создания военной формы;

- работой полевой кухни;

Развивающие:

* совершенствовать двигательные умения и навыки;
* развивать творческое мышление, умение работать в команде.

Воспитательные:

* формировать патриотические чувства у подрастающего поколения;  гражданскую ответственность, любовь и преданность своему Отечеству,
* создать положительный эмоциональный настрой на основе позитивных впечатлений от игровой деятельности,
* формировать морально-волевые качества, чувство коллективизма.

**Подготовительный этап:**

1. Подготовка команд: определение состава, назначение командира, обдумывание названий команд;
2. Распределение обучающихся по станциям.
3. Обозначение символики названий станций с учётом маршрута следования по ним (команды не должны при прохождении маршрута пересекаться, при прохождении станций «Боевая тревога» и «Письмо на фронт» участвуют все команды.)
4. Подготовка со старшими обучающимися плакатов, иллюстрирующих названия станций.
5. Разработка и подготовка эмблем команд.
6. Предварительная подготовка старших обучающихся и родителей для проведения мероприятия и распределение участников по станциям.

**Дидактические средства:** листы с заданиями (кроссворд, ребусы, загадки) - станция «Солдатская смекалка»; распечатки с «засекреченными» словами - станция «Шифровальная»; пример схемы складывания письма в виде треугольника - станция «Письмо на фронт», таблички с названиями станций, маршрутные листы для каждого отряда, шифровки;

**Оборудование:** лоскуты ткани, пуговицы, нитки, иголки, ножницы,

листы бумаги А4, ручки, цветные карандаши.

**Реквизит:** аптечка, схема обработки раны – станция «Медицинская», баночки (мешочки) с крупами, котелок, миски, ложки, фляжка, кружки – станция «Полевая кухня»; набор вещей (необходимые и ненужные для бойца), рюкзаки – станция «Боевая тревога» .

**Военное обмундирование:**  гимнастёрка, ремень, пилотка (каска), сапоги – станция «Внешний вид бойца»

**Аудиосредства:** минусовки и плюсовки военных песен, компьютер или музыкальная колонка с флешкой, текты песен – станция «Кто сказал, что надо бросить песню на войне?»

**Место проведения:** кабинеты для занятий ЦДТ, актовый зал.

**Регламент** – академический час (45минут).

**Итог занятия :**определение победителей (команда победителей определяется по максимально набранным очкам).

**Планируемые результаты:**

личностные: повысятся патриотические чувства, гражданская ответственность, любовь и преданность Родине;

метапредметные: сформируются умение работать в команде, стремление к проявлению инициативы, познавательный интерес к истории своей Родины, разовьются творческие способности, общая культура личности;

предметные: повысится уровень знаний о службе в армии, об отдельных военных профессиях;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Время** | **Содержание** | **Действия педагога (ответственного за станцию)** | **Действия обучающихся** | **Формы и методы** | **Материалы и оборудование** | **Диагностирующие задания** |
| **Организационный (общий сбор)** | 1 мин | Организация начала занятия. Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизации внимания. | Приветствие.  Подготовка детей к работе на занятии - рассаживание на стулья. | Приветствие | Беседа |  | Рефлексия настроения и эмоционального состояния в начале занятия. |
| **Подготовительный** | 1 мин | Прослушивание первого куплета гимна России | Педагог акцентирует внимание на значении предстоящего праздника(государственный, день Воинской Славы)  Актуализация знаний.  -Какой праздник мы скоро будем отмечать?  - Да! Наша сегодняшняя встреча посвящена всем Защитникам Отечества! Днём и ночью, в дождь и снег, в жару и холод Российские лётчики, танкисты, моряки, пограничники охраняют | Встают. Исполнение гимна.  Ответы детей (День Защитника Отечества) | Беседа | Экран, проектор, ноутбук, фрагмент Гимна России, шары «триколор» на подставке |  |
| **Основной** | 1 мин | Мотивация детей к предстоящей игре | -Военная служба - дело серьёзное и ответственное. Много знаний и умений нужно приобрести, чтобы служить достойно. Сегодня вы выступите в роли молодых бойцов и вам обязательно понадобятся сила, смелость, сноровка - мы приготовили для вас испытания! Сегодня вам предстоит принять участие в игре по станциям «Курс молодого бойца»! Вас ждут увлекательные путешествия по станциям! | Дети активно включаются в познавательный процесс. |  |  |  |
|  | 1 мин | Деление на команды . Объяснение правил игры. Выдача маршрутных листов. Мотивация на успешное прохождение испытаний. | Уточнение названий команд, обозначение капитанов и повторение правил работы в группе. Организация и правила игры по станциям.  - Прошу капитанов команд подойти к КПП и получить маршрутные листы, в которых обозначена очерёдность прохождения станций. Каждая команда выдвигается на свою первую станцию и после выполнения задания выдвигается на следующий этап строго в соответствии с маршрутным листом. Время выполнения задания на каждой станции 5 минут. За правильно выполненное задание команда может получить максимально 10 баллов. Вам необходимо пройти 7 этапов. На каждой станции вас будет ждать постовой-консультант. Он объяснит вашу задачу, проконтролирует выполнение задания и даст свою оценку.  Ваша задача: внимательно слушать ответственного по станции и качественно выполнять задания, постараться набрать максимальное количество баллов.  После выполнения всех заданий, командирам необходимо сдать маршрутные листы на КПП.  Желаем успешного прохождения всех станций! | Дети называют свои команды и объясняют причины названия команд,капитаны надевают пилотки.  Капитаны команд получают маршрутные листы. Уточняют, если им что-то непонятно в маршрутном листе или в правилах игры. | Обоснование названий команд | Маршрутные листы, ручки, эмблемы (ополченцы и зенитчики) |  |
|  | 5 мин | Станция «Шифровальная» | Ответственный по станции: В армии солдаты овладевают различными специальностями.Шифровальщик — это важная и сложная профессия. Они обеспечивают сохранность секретной информации и защищают её от попадания в чужие руки. Была разработана специальная Азбука Морзе, с помощью которой зашифровывали очень важную информацию. Я предлагаю вам расшифровать «засекреченные» слова. Перед вами лежат листочки, на которых записаны военные пословицы. Но проблема в том, что они разрезаны перепутаны. Ваша задача – верно совместить части пословицы. | Дети последовательно располагают слова пословиц, советуются, приходят к общему мнению | Рассказ.  Выполнение заданий | На столе приготовлены тексты пословиц, разделённые по отдельным словам | Проверка правильности собранного текста |
|  | 5 мин | Станция «Солдатская смекалка» | Ответственный по станции: Ребята, вы, конечно, знаете, что бойцу необходимо иметь не только специальные знания и навыки, но и быть смекалистым, чтобы уметь выходить из сложных ситуаций. Предлагаем вам проявить смекалку, выполнив задания: разгадать кроссворд и ребусы. | Дети решают кроссворды и разгадывают ребусы. Вовлечены в обсуждение. | Рассказ.  Решение пробной ситуации. | Кроссворды и ребусы, распечатанные на листах бумаги А4 | Проверка правильных ответов |
|  |  | Станция «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» | Ответственный по станции: На войне, как известно, редко выпадали минуты отдыха. Бойцы читали письма, пришедшие из дома, разговаривали и ...пели песни. Как сказал герой из фильма «В бой идут одни старики»: «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?»  Сейчас вашему вниманию будут предложены минусовки песен военных лет. Если вы знаете название песни или строчку из неё, поднимаете руку и говорите ответ. Если песня вам не знакома, мы слушаем один куплет для ознакомления. | Дети стараются угадать военные песни в ходе звучания различных мелодий. «Катюшу» угадывают все, поэтому в конце испытания все вместе поют один куплет. | Рассказ.  Аудиопрослушивание | «Минусовки» и «плюсовки» песен военных лет. Слова песни «Катюша». Музыкальная колонка,флешка | Уточнение правильности угаданных песен |
|  | 5 мин | Станция «Медицинская» | Ответственный по станции: Роль военного врача, медсестры на войне просто неоценима! Медсёстры вытаскивают раненных бойцов с поля боя, оказываю первую помощь! Военный врач - это офицер с высшим медицинским образованием, который работает в максимально сложных условиях. Он находится в зоне боевых действий, выезжает туда, где необходимо оказать медицинскую помощь.  Сегодня вы попробуете себя в роли военных медсестёр и медбратьев.  Команде даётся задание: боец поранился о колючую проволоку, получив ссадину. Необходимо быстро и грамотно обработать рану.  Оценивается правильность и аккуратность выполнения задания. | Участники игры «обрабатывают» «рану», накладывают бинт. Подсказывают, помогают друг другу. | Рассказ.  Демонстрация оказания первой помощи на фоне комментария. | Бинты , вата, перекись водорода, зелёнка.  . | Закрепление на практике полученных навыков |
|  | 5 мин | Станция «Полевая кухня» | Ответственный по станции: Добрый день, будущие защитники! Какая армия может обойтись без полевой кухни? От качественного, разнообразного и своевременного питания личного состава зависит боевая готовность воинских частей. Современную российскую армию трудно представить себе без такого важного элемента, как полевая кухня.  Задание: Щи да каша – пища наша! Сегодня мы узнаем от вас, рецепт полевого борща и какими кашами вы накормите своих солдат.  Участники должны назвать ингредиенты борща. Назвать виды круп наощупь, с завязанными глазами. | Ребята угадывают названия круп в баночках. Называют ингредиенты борща. Помогают друг другу выполнять задание. | Рассказ.  Кинестетическое знакомство с материалами Демонстрация ингредиентов для приготовления борща. | Котелок, миски, ложки, кружки. Баночки с крупами, накрытые салфеточкой.Овощи (капуста, картошка, морковь, свёкла). платок для завязывания глаз. | Визуальное подтверждение ответов. Правильность выбора нужных родуктов. |
|  | 5 мин | Станция «Внешний вид бойца» | Ответственный по станции: (Рассказ о том как изменялась форма бойцов в разные исторические эпохи, рассматриваем картинки.)  Форма бойца всегда должна выглядеть опрятно, и если одежда износилась, порвалась, боец должен уметь привести её в порядок.  А сейчас мы предлагаем вам, ребята, проверить себя, готовы ли вы починить свою одежду самостоятельно. Представьте себе, что на вашей форме оторвалась пуговица и вам надо её пришить. Перед вами лоскут ткани, нитки, иголка, пуговица. Выберите из команды человека, который может выполнить это задание качественно и быстро. | Дети проявляют заинтересованность при рассказе педагога о том как менялась военная форма в разные исторические эпохи.  Дети выполняют задание: пришивают пуговицы. | Рассказ. Решение на практике проблемной ситуации. | Лоскуты ткани, пуговицы, нитки, иглы, ножницы | Проверка прочности пришитых пуговиц. |
|  | 5 мин | Станция «Боевая тревога» | Ответственный по станции: Дорогие бойцы! На этой станции вам предстоит пройти два испытания, в которых будут участвовать одновременно две команды.  Итак, первое испытание! Как вы знаете, боец должен уметь делать всё быстро. Одеваться должны уметь воины, как говорят «за то время, пока спичка горит», мы с вами постараемся также быстро выполнить это задание . Перед вами на стульях лежит военная одежда, которую нужно быстро надеть, потом также быстро снять, вернуться в строй. Какая команда быстрее справится с этим поручением, та и выигрывает.  Во время второго испытания команды бойцам нужно собрать для похода только самые необходимые вещи. Перед вами на стульях стоят два таза с различными вещами. Ваша задача добежать до этого таза, выбрать вещь, необходимую бойцу в походе, положить её в рюкзак, который находится за плечами бойца и быстро вернуться к своей команде, передав по эстафете рюкзак следующему бойцу. Задача считается выполненной, если все бойцы команды принесли по одной вещи в рюкзаке, взяв самое необходимое. Начинает выполнять данное задание капитан, он же завершает, пройдя на корточках путь до стула и обратно. Команда, капитан которой первым вернётся в строй считается выигравшей.  После получения отметки в маршрутном листе на этой станции, командиры сдают их на пункт КПП. Далее команды следуют на станцию Письмо на фронт». | Участники игры выполняют задания. Поддерживают друг друга. | Рассказ. Демонстрация необходимых атрибутов | Обмундирование: военная куртка, ремень, пилотка, ботинки.  Набор вещей (необходимые и ненужные для бойца), рюкзаки | Проверка быстроты реакции и нужных действий в условиях боевой. |
|  |  | Пункт КПП. | Принимаются маршрутные листы. | Капитаны команд сдают маршрутные листы |  |  |  |
|  | 4 мин | «Письмо на фронт» | Педагог предлагает написать (нарисовать) письмо для бойцов, находящихся в зоне СВО. Объясняет как складывали письмо в виде треугольника во время Великой Отечественной войны. | Самостоятельное выполнение практического задания. Дети пишут письма, рисуют, складывают в форме треугольника. | Рассказ на фоне демонстрации | Бумага. Ручки.  Карандаши. | Взаимооценка на фоне комментария педагога |
| **Заключительный** | 1 мин | Подведение итогов занятия. | Вот и подошла к концу наша игра по станциям «Курс молодого бойца». Со всеми заданиями игроки справились отлично и показали себя не только сильными, смелыми, быстрыми и смекалистыми, но и дружными, умеющими быть единой командой. За проявленные ловкость, смекалку, взаимовыручку команды награждаются грамотами.  Вы все-большие молодцы! Спасибо за участие! | Дети выходят на награждение, волнуются. | Поощрение  Награждение | Грамоты | Эмоциональный подъём участников игры |
|  | 1 мин | Рефлексия | Педагог предлагает оценить свой вклад в игру команды.задаёт вопросы:  - какие эмоции испытали?  -что больше всего впечатлило?  -какая станция больше всего понравилась?  -вам понравилось сегодняшнее занятие? | Поднятие смайликов соответствующих эмоциональному состоянию | Метод оценки | Карточки-смайлики | Рефлексия |