**Автор:** Калинина Наталья Александровна, воспитатель.

**Тема:** «В гостях у кота Леопольда».

**Возраст детей:** 3-4 года

**Доминирующая область:** познавательное развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** развитие у детей познавательных способностей через действия с наглядными предметами.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять знания детей о форме предметов;
* закреплять умения детей объединять разные предметы (по цвету) по словесному заданию;
* отвечать на вопросы «сколько?» словами один, много, ни одного;
* упражнять детей в сравнении предметов, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий.

**Развивающие:**

* развивать у детей навыки плоскостного моделирования; логическое мышление, воображение, координацию рук и мелкую моторику;
* развивать диалогическую речь.

**Воспитательные:**

* воспитывать эмоционально - положительный настрой к математическим играм;
* воспитывать доброту и отзывчивость, желание помогать герою. Вызывать радость, положительные эмоции от совместной деятельности.

**Ресурсный материал:** игрушка- кот Леопольд, дом, комната кота Леопольда (диван, стол, стулья, посуда и др.), портреты кота Леопольда, сумка, замок, ключи, 2 корзинки, шарики, кубики, клубок, подносы с наборами-логические блоки Дьенеша, ленты атласные, магнитофон, ноутбук, мольберт, банты, иллюстрации с этапами занятия (для рефлексии).

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Вводно- организационный | Собрать внимание детей.  Создать доброжелательную атмосферу, эмоциональную поддержку детей. | Ребятки, скажите, пожалуйста, а вы любите смотреть мультфильмы?  А какие мультфильмы вам нравятся?  Я вам сейчас покажу небольшой отрывок из мультфильма, а вы постарайтесь отгадать, как он называется?  А вам нравится Леопольд?  И мне тоже нравится. Он добрый, веселый, смелый и просто мой хороший друг. | Дети заходят в группу, здороваются с гостями, установление зрительного контакта.  Подходят к воспитателю.  Дети ведут диалог с воспитателем.  Дети около воспитателя; смотрят фрагмент мультфильма «Кот Леопольд».  Дети высказывают своё мнение.  Предполагаемый ответ- «Кот Леопольд»  Дети отвечают на поставленный вопрос. |
| Мотивационный | Вызвать эмоциональный отклик.  Создать ситуацию, побуждающую детей к дальнейшим действиям.  Продолжать учить искать выход из проблемной ситуации.  Воспитывать желание помогать.  Вселить в детей уверенность в собственных силах. | Я вас сегодня хочу пригласить в гости к коту Леопольду.  Вы хотите пойти в гости к Леопольду?  Мы с вами сейчас по волшебству окажемся в его квартире.  Глазки закрыли, покружились, покружились, у домика кота Леопольда очутились.  **Дид/ игра «Замочки-ключики»**  Ребята, кота Леопольда пока нет дома, но он оставил мне ключи от своего замка.  Ой, у меня все ключи перепутались! Что же делать?  Ребятки, вы мне поможете подобрать ключ к замку?  Замочек откроется только в том случае, если мы правильно подберём ключ по форме.  Я уверена, у вас всё получится!  Вы у меня такие смышлёные!  Теперь можно заходить. | Дети выражают согласие.  Слушают воспитателя, исполняют волшебство.  Соглашаются  Осознают и принимают поставленную задачу.  Дети подбирают ключ к замку по форме.  Заходят в дом кота Леопольда. |
| Основной. | Закреплять умения детей объединять разные предметы (по цвету) по словесному заданию.  Отвечать на вопросы «сколько?» словами один, много, ни одного.  Развивать диалогическую речь детей.  Упражнять детей в сравнении предметов, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий.  Снять напряжение,  обеспечить детям активный отдых. | Заходите тихонько - это комната кота Леопольда. В гостях ведите себя спокойно, старайтесь не шуметь.  (на полу раскиданы шарики и кубики)  В: Ой, посмотрите, какой здесь беспорядок – это наверно мышки напроказничали.  Что они рассыпали?  Давайте мы с вами наведем порядок?!  **Игра «Шарики и кубики»**  Все красные предметы мы соберём в красную корзинку, а все жёлтые предметы –в жёлтую корзинку.  Молодцы, вы очень быстро всё собрали.  Ой, ребятки, посмотрите, среди кубиков и шариков оказался любимый клубок кота Леопольда, он очень любит им играть.  **Словесная игра «Игра с клубком»**  Хотите мы тоже с вами поиграем клубочком? К кому покатится клубочек тот и отвечает. Будьте внимательны!  - Кто больше: слон или мышка?  - Кто выше: кошка или жираф?  - Сколько звездочек на небе?  - Сколько у тебя носиков?  - Сколько иголок у ежа?  - Сколько хвостиков у кошки?  - Сколько у тебя лапок?  - Сколько солнышек на небе?  -Потолок вверху, а пол где-?  -У нас ножки внизу, а голова где-?  Молодцы, ребятки, вы были очень внимательны!  **Игра «Длиннее-короче»**  Ребятки, в гости не ходят без подарка. Давайте, вот эти ленточки подарим Леопольду?!  Он любит красивые ленточки! Посмотрите, а ленточки одинаковой длинны? Давайте их приложим.  Все ленты разной длины - одни короче, а другие- длиннее. Возьмите, кому какая нравится!  (право выбора).  У кого длинные ленточки-поднимите их вверх, покажите. Отпустите. А теперь поднимите короткие ленточки. Молодцы.  **«Танец с лентами»**  **(динамическая пауза)**  В: Ребята, хотите поиграть с ленточками? Внимательно слушайте песенку и выполняйте движения. Молодцы, как вы уже красиво научились танцевать!  Ребятки, вы слышите, кто-то идёт?  Открываю двери…вношу игрушку кота Леопольда.  Кот: Здравствуйте, ребятки.  Кот: оглядывает комнату…Какие вы молодцы, навели порядки.  В: а мы для тебя, Леопольд, приготовили подарки, вот эти красивые ленточки, будешь из них завязывать себе бантик!  Кот: Спасибо, ребятки.  Я очень к вам торопился, но вот немного опоздал. Знаете, у меня в дороге сломался велосипед. Как починить его, не знаю. Что же делать?  Ребята, помогите мне, пожалуйста.  В: Ребятки, вы готовы помочь Леопольду?  Я предлагаю собрать новый велосипед. И не только для Леопольда, а каждый для себя.  **Дид/игра «Собери велосипед».**  Давайте посмотрим из каких геометрических фигур состоит велосипед?  Сколько кругов?  Сколько треугольников?  Какого цвета колёса, сиденье??  Составьте, пожалуйста, у себя велосипед.  Похлопайте, кто справился!  Кот: Спасибо вам, ребята, за вашу помощь, без вас я бы не справился.  В: Ребятки, в гостях хорошо, но нам пора возвращаться в детский сад.  А может мы с вами поедем на велосипедах?Посмотрим, прочно ли собрали свой велосипед?  **Звучит песня кота Леопольда *«*Кручу педали*…»***  В До свидания, Леопольд!  В: вот мы и приехали обратно в детский сад. | Дети рассматривают обстановку комнаты.  Замечают беспорядок.  Соглашаются навести порядок.  Дети собирают кубики и шарики в корзинки по цвету. Анализируют свою работу, самостоятельно исправляя ошибку (если есть).  Слушают воспитателя, рассматривают клубок.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Соглашаются сделать подарок  Рассматривают ленты  Совместно с воспитателем делается вывод, что ленты-разной длины.  Выбирают понравившуюся ленту.  Выполняют задание.  Дети веселятся, танцуют самостоятельно, либо по желанию повторяют движения за воспитателем.  Дети прислушиваются.  Приветствуют кота Леопольда.  Дарят ленточки.  Дети высказывают своё мнение  Дети выражают согласие, ставят цель-  помочь Леопольду собрать новый велосипед.  Отвечают на поставленные вопросы  Дети подходят к столам.  Работа с плоскостными фигурами Дьенеша.  Дети анализируют свою работу.  Дети садятся на ковёр, работают ногами, как- будто крутят педали велосипеда.  Прощаются с Леопольдом. |
| Заключительный,  рефлексия | Подвести НОД к логическому завершению.  Помочь осмыслить полученный результат.  Вызывать радость, положительные эмоции от совместной деятельности. | Ребята, у кого в гостях мы сегодня побывали?  У нас получилось помочь коту Леопольду собрать новый велосипед?  Какие вы у меня молодцы!  Ребятки, а сейчас, давайте, подойдём к мольберту, и вы прикрепите вот такой красивый бантик на ту картинку, на которой изображено то, во что вам больше всего сегодня понравилось играть!  Мне очень понравилось, как вы играли. Пойдёмте к нашим ребяткам и расскажем, где мы были и что делали. | Дети ведут диалог с воспитателем.  Дети делятся своими впечатлениями. |