Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 10»

Дидактическое пособие для сенсорного развития дошкольников

«Сенсорный куб»

 Подготовила: воспитатель

 младшей группы

 Минеева Анастасия Вячеславовна

 г. Зима 2022г.

Здравствуйте уважаемые педагоги!

Представляю вашему вниманию дидактическое пособие: «Сенсорный куб», которое можно использовать для игрового момента на занятии, индивидуальной работе, самостоятельной деятельности детей.

Выдающиеся ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е. И. Тихеева, А. П. Усова) справедливо считали, что именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики стимулируют развитие речи детей и обеспечивают их полноценное интеллектуальное развитие.

Я задумалась, как же я могу раскрыть потенциал у своих воспитанников в их самостоятельной и совместной деятельности?

Мной был разработан куб для сенсорного развития дошкольников.

Сенсорный куб может быть использовано в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Дидактическое пособие «Сенсорный куб» предназначен для детей 1,5 до 3 лет.

В этот период у детей продолжает развиваться предметная деятельность, совершенствуется восприятие, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, ориентация в пространстве, складывается произвольное запоминание, интенсивно развивается активная речь детей, воображение.

У ребенка появляется, высока потребность в движении. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивным изменением мелкой и крупной моторики.

Сенсорный куб прост в изготовлении, многофункционален, занимает мало места, одновременно несколько детей могут пользоваться им.

При желании все пособия быстро и легко снимаются.

Куб может стать демонстрационным. На нем можно разместить предметные, сюжетные картинки и использовать его на различных занятиях.

***Цель:*** Развитие у детей сенсорное восприятие, мелкую моторику рук у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

***Задачи:***

- развивать у детей сенсорные способности, речь, внимание, воображение, память, мелкую моторику, коммуникабельные способности**;**

- формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положение в пространстве;

- учить детей играть вместе, взаимодействовать коллективно.

Пособие состоит из 6 фанерных стенок, которые соединены между собой. Игровое полотно и детали изготовлены из фетра.

Все детали на липучках. Куб основан на четырёх основных цветах (красный, синий, жёлтый, зелёный).  На сенсорном кубе имеются: шнурки, помпоны, пуговицы, молнии четырёх цветов: (красный, синий, жёлтый, зелёный).

**На первой** стороне куба расположены четыре котёнка с бантиками четырёх цветов.

Детям можно предложить задания: котята играли с клубочками и перепутали их, предлагаю помощь каждому котёнку найти свой клубок в цвет его бантика.

Или можно так же предложить детям накормить котят, для этого необходимо каждому котёнку подобрать чашку в цвет его бантика.

Так же по бокам расположены геометрические фигуры треугольники маленьких и больших размеров. Можно предложить детям приклеить сначала большие, а затем маленькие треугольники или на оборот.

**На второй** стороне куба расположены четыре кармашка, каждый кармашек обозначен цветом.

Детям можно предложить задания: Найти кармашек для животных и птички совпадающий с их цветом, или поселить в кармашки мышек совпадающих с цветом кармашка.

Так же по бокам расположены геометрические фигуры круги маленьких и больших размеров.

Можно предложить детям приклеить сначала большие, а затем маленькие круги или на оборот.

**На третьей** стороне куба расположены четыре ёжика, четырёх цветов и корзина с грибами 4 цветов, маленьких и больших размеров.

Детям можно предложить задания: Помочь ёжикам собрать маленькие или большие грибочки, которые будут подходить каждому ёжику по его цвету.

Так же по бокам расположены геометрические фигуры овалы маленьких и больших размеров.

Можно предложить детям приклеить сначала большие, а затем маленькие овалы или на оборот.

**На четвёртой** стороне куба расположены четыре зайчика, четырёх цветов и четыре помпона.

Детям можно предложить задания: подобрать каждому зайчику хвостик по цвету.

Также на этой стороне расположены кеды со шнурками, которые можно шнуровать.

**На пятой** стороне куба расположена радуга из молний пяти цветов, дети могут застёгивать и расстегивать каждый замок и называть его цвет. Ещё на этой стороне имеется цветок, из пяти лепестков который можно собирать в разном порядке цветов.

Так же по бокам расположены геометрические фигуры прямоугольники маленьких и больших размеров.

Можно предложить детям приклеить сначала большие, а затем маленькие прямоугольники или на оборот.

**На шестой** стороне куба расположен динозавр с петельками для того чтобы ребёнок мог продевать через них шнурок, можно продевать шнурок только через зелёные, синие или жёлтые петельки.

Имеется съёмное солнышко и кусты, разных размеров и форм.

Так же по бокам расположены геометрические фигуры квадраты маленьких и больших размеров.

Можно предложить детям приклеить сначала большие, а затем маленькие квадраты или на оборот.

**Предполагаемый результат:** за период использования данного пособия: наблюдение положительной динамики уровня развития мелкой моторики, связной речи. Улучшение показателей психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления.

С помощью данного пособия у детей улучшилась мелкая моторика, дети с лёгкостью отклеивают и приклеивают детали на полотно, расстегивают замочки.

Большинство детей уже различают и называют цвета, и начинают связывать свои действия с речью. Улучшились внимание, память.

Рекомендуемая литература:

1. Сорокова М. «Жизненная практика» и сенсорное развитие дошкольников по методу М. Монтессори. М., 2005.

2. Домашняя школа Монтессори. М., 2008.

3. Монтессори в России. Новый взгляд. – Вып. 1-2. М. 2015-2016.

4. Сумнительный К. Е. Как помочь ребенку построить себя? (Беседы о Монтессори-педагогике). М., 2015.

5. Терри Мелоу. Монтессори и ваш ребенок: Руководство для родителей. Пер. с англ. – М. ,2001.

6. М. Монтессори. Из серии «Педагогика детства». М. 2014