Рассказ –эссе «Взаимодействие логопеда с родителями по коррекции речи»

Автор: Мищенко Альбина Петровна

Организация: МДОУ «Д/с № 128 о.в.» г. Магнитогорска

Населенный пункт: г. Магнитогорск, Челябинская область

Меня зовут Мищенко Альбина Петровна, я работаю в детском саду воспитателем, год назад прошла переподготовку по специальности….. В 2020- 2021 учебном году реализовала дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально – гуманитарной направленности «Индивидуальные занятия с логопедом». Хочу поделиться опытом работы с родителями в данном направлении.

Сотрудничество педагогов и родителей на основе принципов партнерства, равенства, равнозначности — важнейшая проблема современной образовательной ситуации. В настоящее время существует явное противоречие между особыми образовательными потребностями детей с и неподготовленностью родителей к их удовлетворению.

По утверждению М.Ф. Фомичёвой, В.И. Рождественской, Н.С. Жуковой и др., родители зачастую не понимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребенка, в то время как «...навык правильной речи, как и все добрые навыки, приобретаются в семье. Семья может и должна быть деятельной пособницей и союзницей детского сада и школы в деле культуры родного языка». Систематическое, умелое воспитание речи не только облегчает ее освоение, но и предупреждает в большинстве случаев возникновение речевых недостатков, и здесь особенно важна помощь родителей, работающих под руководством логопеда.

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. С каждым годом число детей логопатов увеличивается. Сегодня в среднем каждый четвертый ребенок дошкольного возраста страдает замедленным развитием речи или его нарушением. Рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не только медицинскими факторами, но и изменившимися социально-культурными условиями, в которых сегодня растут дети. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени общаться со своими детьми.

Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянное взаимодействие ребенка исключительно с гаджетами оборачивается печальными последствиями по овладению речью ребенком.

Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Нередко логопеды испытывают трудности в установлении контакта с родителями воспитанников. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей и поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Осуществление помощи родителям целесообразно проводить с использованием как традиционных форм, так и современных интерактивных форм взаимодействия (мастер-класс, «Родительская гостиная», конференция, совместный досуг).

Устоявшиеся формы работы логопеда с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

 1. Беседы и консультации: направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией. Ведущая роль в них принадлежит педагогу. Темы, рассматриваемые во время бесед и консультаций, исходят от педагогов и ведутся в направлении, которое им казалось необходимым.

2. Общие и групповые родительские собрания: родители выступают, в основном, в роли пассивных слушателей.

3. Наглядная демонстрация: оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д. Родители знакомятся с ней чисто механически, когда забирают или приводят детей в группу.

Таким образом, традиционные формы работы логопеда с семьей не так эффективны:

1. Работа с родителями ведется не дифференцированно, без учета особенностей ребенка и семьи;
2. Родители привлекаются только к осуществлению организационных моментов.

Моя работа, как логопеда начинается с диагностики, т.е. с выявления особенностей воспитания и обучения ребенка в семье, составления перспективного планирования работы логопеда с родителями, а затем осуществляется контроль выполнения поставленных задач. Для того, чтобы моё партнёрство с семьёй было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы:

 приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи

 помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;

 убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;

 убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

 Информационное просвещение предполагает знакомство:

 с возрастными особенностями становления детской речи;

 с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;

 с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя:

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;

- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Еще один, не менее важный метод взаимодействия логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком, на который необходимо обратить пристальное внимание — это совместное участие в подготовке и реализации речевых проектов: тематических утренников, праздников, выставок художественных работ и прочих развлечений, демонстрирующих прогресс ребенка в результате совместной коррекционной работы. Участие в подобной творческой деятельности — мощнейший фактор, стимулирующий сотрудничество, доверительность и совместную ответственность родителей и специалистов. Другими словами — идеальный тимбилдинг.

Итоговые открытые занятия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Индивидуальные занятия с логопедом», на таких занятиях родители имеют возможность посмотреть, чему дети научились за весь год, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

 Родительские пятиминутки – личная консультация с родителями.

 Консультации-практикумы- совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях

 Домашние задания - предоставляю родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания.

 Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".)

 Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.