**«Формирования универсальных учебных действий учащихся в условиях групповой работы»**

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»

И.Г. Песталоцци.

 При переходе на новые ФГОС произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и **работать в группе**.

 Групповая работа активизирует процесс обучения школьников, создает широкую базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения школьниками такими сложными регулятивными **универсальными учебными действиями**, как постановка целей, контроль, оценка. При этом одновременно развиваются и **личностные** (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), и п**ознавательные (**общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем), и **коммуникативные** (активная работа по формированию умения полно и точно выражать свою мысль, навыки владения монологической (презентация итогов работы группы) и диалогической (обсуждение в парах, группе) речью, умения общаться с аудиторией, умения отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы).

 Эффективность групповой работы связана с её важностью в качестве основы для формирования **универсальных учебных действий** и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого, формировать способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, приобретать навыки эффективной работы с информацией; т. е способствует формированию личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных и метапредметных **универсальных учебных действий**, освоение которых делает весь процесс обучения успешным и наиболее продуктивным, так как дает учащимся инструменты действий, позволяющих рассматривать картину мира в целостности, выстраивающих новое направление познания: от действия - к мысли.

 В своей педагогической деятельности я применяю групповые формы обучения (работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы) довольно часто. Они дают мне возможность строить уроки с применением форм, соответствующих реальным целям и задачам учебно-воспитательного процесса.

 Работая над этой темой, я пришла к выводу, что при организации учебного процесса с использованием групповых форм обучения у ребенка одновременно формируются и совершенствуются **все виды УУД**:

 Работая в группе, учащиесяучаствуют в творческом, созидательном процессе, осознают себя как индивидуальности и одновременно как члены общества, осуществляют способность к самооценке своих действий, поступков. При этом формируются**личностные УУД.**

 Выполняя групповые задания, ученики учатся осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Следовательно, формируются **познавательные УУД**.

 Необходимо отметить эффективность групповой работы на разных этапах урока: актуализации знаний (**личностные УУД)**, открытия нового знания (**регулятивные, коммуникативные и** **познавательные УУД)**, формирования и систематизации знаний (**регулятивные, коммуникативные и** **познавательные УУД)**, а также рефлексии (**регулятивные УУД**).

В процессе групповой работы учащиеся:

- знакомятся с материалом, планируют работу в группе (регулятивные УУД);

- распределяют задания внутри группы (личностные и регулятивные УУД**)**;

- выполняют индивидуальные задания (познавательные УУД);

- обсуждают индивидуальные результаты работы в группе (регулятивные УУД);

- обсуждают общее задание группы (коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД);

- подводят итоги группового задания (регулятивные, коммуникативные УУД).

- сообщают о результатах работы в группах (коммуникативные УУД);

- анализируют выполнение задач, проводят рефлексию (познавательные, регулятивные УУД);

- делают общий вывод о групповой работе (регулятивные УУД).

- выполняют само- и взаимооценку (регулятивные УУД)

 При этом на каждом этапе групповой работы формируются и **коммуникативные УУД**, так как совместная творческая деятельность учащихся в группе способствует формированию метапредметных коммуникативных умений: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами.

 Учителю на таком уроке отводится роль организатора деятельности, консультанта, человека создающего условия для работы. Учитель поддерживает, подталкивает, консультирует, направляет, радуется успехам и находкам учащихся. Вместе с тем, если надо, помогает им сделать выводы, обобщает сказанное.

Приведу некоторые примеры групповой работы, используемых мною на уроках.

**Система заданий для формирования регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД:**

**Мозговой штурм** используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Группа учеников обсуждает несколько минут проблему, формулирует коллективное мнение, делегирует одного участника для его представления классу. Высказывать идеи или мнения нужно без какой-либо оценки или обсуждения этих идей. Идеи фиксируются учителем или специально выбранным учеником на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Так в 4 классе при изучении вводных тем можно организовать мозговой штурм по вопросу "Зачем человеку нужна речь?"

**Групповая дискуссия** - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет: дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме. То есть, формируются **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД.**

**Групповой опрос** проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы ученика комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов к такому занятию составляет учитель. Опрос ведется во всех группах одновременно. Кроме высокой интенсивности группового опроса, позволяющего в течение урока выявить знания всех без исключения учащихся, эта форма организации коллективной деятельности способствует воспитанию у школьников чувства взаимной требовательности, самостоятельности и ответственности за свою учебу. Например, в 3 классе зачет по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных» я провела в группах. К зачету приготовила следующие вопросы:

* Что называется именем существительным?
* Как определить тип склонения существительных?
* В каких падежах безударные окончания существительных нужно проверять?
* Какие безударные окончания нужно запомнить?
* Какие слова-ключи используют для правописания безударных падежных окончаний существительных?
* Назови алгоритм правописания безударных падежных окончаний существительных

При этом формируются **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД.**

**Зачетный урок.** Вопросы для зачета обсуждаются с учащимися, распечатываются и даются за несколько дней до зачета. За день до зачета проводится консультация по методике опроса, нормам оценок за устные ответы и письменную работу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ ученика | Самооценка | Оценка группы | Оценка учителя |
| 1 |   |   |   |
| 2 |   |   |   |

На уроке контроля знаний каждый ученик в группе отвечает на 2-3 вопроса, другие могут дополнять ответ товарища, после чего ответы сравниваются с эталоном, подготовленным учителем. Ответы оцениваются самим учеником, обсуждаются группой. Учитель, наблюдающий за процессом обсуждения, также оценивает работу. Итоговой становится среднее арифметическое трёх оценок. Подобные формы работы позволяют обучать контролю и самоконтролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (регулятивные УУД).

**Организация урока общения.**На таком уроке каждый ученик изучает материал вместе с соседом по парте. Ребята читают учебник, сами отвечают на вопросы, решают задачи, проверяя друг друга. Опрашивающему достаточно убедиться, что в тетради отвечающего записаны решения всех задач, и он может подробно прокомментировать одно из них.

Первых подготовившихся опрашивает учитель. Из их числа он назначает помощников-ассистентов, которые участвуют в опросе остальных.

При этом нежелательно, чтобы учитель или ассистент беседовали более, чем с двумя учащимися за урок. Ученики, хорошо ответившие ассистентам, также становятся ассистентами и опрашивают других учащихся по указанию учителя. Ученики, освободившиеся от работы, выполняют дополнительные задания.

 Таким образом, даже краткий обзор видов групповой работы на уроках в начальной школе позволяет сделать следующие выводы.

**Во-первых**, при использовании групповой работы происходит резкое повышение интереса к учению, выработка положительного отношения к нему, и, как следствие этого, улучшение результативности учебного процесса.

Академик Х.Й.Лийметс объясняет это тем, что результаты учения в существенной мере зависят от его мотивов. В развитии интереса к учебе большую роль играет потребность детей в эмоциональном контакте. Общение в группе становится на начальных этапах групповой деятельности той точкой опоры, которая переворачивает мир детского отношения к учебе. Учебные занятия, побуждаемые вначале стремлением к общению, постепенно приобретают самостоятельный интерес, собственную побудительную силу.

**Во-вторых**, групповая работа способствует выработке у детей тех качеств, которые требуются для успешного контакта с другими людьми. Наиболее пригодными к деловому общению оказываются, по исследованиям психологов, люди, стремящиеся к самостоятельности в сочетании с несколько меньшим стремлением к лидерству; более дружелюбные и менее агрессивные; желающие быть общественно полезными; легко признающие вклад других, осознающие неизбежность различий между людьми и не стремящиеся подогнать оценку других под свои собственные нормы и каноны.

**В-третьих**, работа в группах открывает широчайшие возможности для выработки **универсальных учебных действий**. В процессе общения учащиеся учатся правильно оценивать свои собственные поступки, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания.

Кроме того, решается и ряд других учебных и воспитательных задач:

* Возрастает объем усваиваемого материала и глубина его понимания;
* На формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени, чем при фронтальном обучении;
* Ученики получают большое удовольствие от занятий, комфортней чувствуют себя в школе;
* Возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
* Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность;
* Сплоченность класса возрастает;
* Дети начинают понимать друг друга и самих себя, относятся друг к другу и к себе с большим уважением;
* В то же время растет самокритичность: ребенок, имевший опыт работы со сверстниками, более точно оценивает свои возможности, лучше себя контролирует.
* Дети помогают в учебе своим товарищам, с большим уважением и менее потребительски относятся к труду учителя.
* Приобретаются навыки, необходимые для жизни в обществе: самостоятельность, ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей;
* Учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся; учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности;
* Воспитательная работа учителя становится необходимым условием группового обучения, так как все группы в своем становлении проходят стадию конфликтных отношений.