**Конструкт**

**Группа:** Вторая младшая.

**Образовательное развитие:** Познавательное развитие.

**Тема:** «Домашние животные».

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Форма организации:** групповая и, индивидуальная.

**Цель:** продолжать знакомить детей с домашними животными методом наглядного моделирования.

**Планируемый результат:**

Проявляют заинтересованность, любознательность, принимают игровую задачу.

Дети доброжелательно относятся к домашним животным.

Отвечают на вопросы, строят правильный диалог с воспитателем о домашних животных. Принимают общую цель, включаются в совместное планирование, взаимодействуют в процессе работы.

Дети развивают связную речь, артикуляционный аппарат при произношении звуков по звукоподражаниям.

Логически мыслят, проявляют свою сообразительность, формируют знания о домашних животных, и понимают что дикие животные пользу человеку не приносят.

Умеют работать вместе, закрепляют знание о домашних животных.

Умеют работать в коллективе, взаимодействуют со взрослыми и сверстниками.

Желание использовать игру в самостоятельной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы**  |
| **Воспитательные:** Воспитывать доброжелательное отношение к домашним животным.Воспитывать навыки работы в коллективе, взаимодействия со сверстниками и взрослым. **Развивающие:**Развивать связную речь, артикуляционный аппарат при произношении звуков по звукоподражаниям.**Обучающи**е:Формировать способность принять общую цель, умение включиться  в совместное  планирование, взаимодействовать в процессе работы, посредством беседы о животных, дидактической игре.Формировать знания детей о домашних животных. | *У Кирилла-* воспитывать навыки работы в коллективе.*У Насти-* развивать связную речь в процессе занятия. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

- содействие и сотрудничество детей и взрослых

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъема , воспитание через взаимодействие.

**Учебно-методический комплект:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
* Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность**Задача: Эмоционально включить в действие детей и мотивировать на предстоящую деятельность. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающей природе. | -Игровая ситуация- Беседа | -Ребята, а вы знаете, кто такие животные?-Какие бывают животные?Правильно бывают дикие и домашние. Отгадайте загадку.*Отворилась тихо дверь,И вошел усатый зверь.Сел у печки, жмурясь сладко,И умылся серой лапкой.*  *(Кошка)*-Правильно.*-*А вы знаете, как кошка мяукает? ( «Мяу»)- А как называют кошку, когда она еще маленькая? (Котенок) | Дети выделяют игровую цель. Слушают сосредотачивают внимание, эмоционально откликаются на игровую ситуацию. | Проявляют заинтересованность, любознательность, принимают игровую задачу.Дети доброжелательно относятся к домашним животным. |
| **2.Актуализация знаний.**Задача:Формировать способность принять общую цель, умение включиться  в совместное  планирование, взаимодействовать в процессе работы.   Развивать связную речь, артикуляционный аппарат при произношении звуков по звукоподражаниям. | -Беседа | У меня для вас есть и другие интересные загадки.Есть бородка, шерсть и ножки,Ушки, хвост, а также рожки.Хоть я блею, не пою -Молоко тебе даю.Я такая егоза!И бодаюсь, я  . *(Коза)*-Кто это? - Молодцы! Воспитатель показывает картинку.- А как коза мекает? ( «Ме-е-е»)*Она и стройная и красивая.У нее большая гриваОна копытами цок-цок,Покатай меня, дружок!*  (Лошадь)-Кто это?- Правильно! -Как лошадь говорит?Воспитатель показывает картинку.*Голодная – мычит,Сытая – жует,Всем ребятам молоко дает.* (Корова)-Кто это?- Правильно, молодцы! *Воспитатель показывает картинку.*- Как мычит корова? («Му-у-у»)*Машет радостно хвостом,Когда идёт хозяин в дом.У неё удел таков - Дом хранить от чужаков.* (Собака)-Это кто?- Правильно! *Воспитатель показывает картинку.*- Как лает собака? («Гав-гав») | Дети участвуют в диалоге, проявляют активность, любознательность, инициативность и рассказывают. Дети предполагают разные ответы. | Отвечают на вопросы, строят правильный диалог с воспитателем о домашних животных. Принимают общую цель, включаются в совместное планирование, взаимодействуют в процессе работы.Дети развивают связную речь, артикуляционный аппарат при произношении звуков по звукоподражаниям. |
| **3.Беседа** Задача: Формировать знания детей о домашних животных. | - игра | Давайте проведём физминутку перед игрой, отдохнем. Повторяйте за мной.Скок-поскок, скок-поскокКролик прыгнул на пенек.В барабан он громко бьет,На разминку всех зовет.Лапки вверх, лапки вниз,На носочки подтянись!Лапки ставим на бочок.На носочках – скок-поскок.А затем вприсядку.Не замерзнут лапки! -Ребята, я загадывала вам загадки про домашних животных про: кошку, козу, лошадь, корову, собаку потому что они живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного.  -А вы знаете какую пользу приносят домашние животные? Мы знаем что корова даёт человеку молоко. Кошка и собака это друзья человека, собака охраняет, а кошка ловит мышей и с ней можно играть, она для домашнего уюта.На лошадки можно кататься. Коза даёт полезное молочко. А дикие животные они плохие они живут в лису и никакую пользу человеку не приносят.  | Дети проявляют активность и взаимодействуют со взрослыми, отвечают на вопросы. Слушают о пользе домашних животных. | Логически мыслят, проявляют свою сообразительность, формируют знания о домашних животных, и понимают что дикие животные пользу человеку не приносят. |
| **4. Дидактическая игра**Задача:Закрепить знание детей о домашних животных. | - Беседа |  Я приготовила очень интересную дидактическую игру. Смотрите вот картинка с лесом, а вторая картинка с фермой и домиком. Мы с вами знаем, что в лесу живут дикие животные, а на ферме и дома домашние животные. Нужно нам распределить животных по картинкам где кто живет. Мы разделимся на две группы. Одна группа будет искать домашних животных и ложить к картинке с фермой, вторая группа ищет диких животных которые живут в лесу и ложить карточки к картинке с лесом.  | Дети играют в игру, проявляют интерес инициативу, любознательность. | Умеют работать вместе, закрепляют знание о домашних животных.  |
| **5. Подведение итогов** Задача:Воспитывать навыки работы в коллективе, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми | - Беседа | Ребята, про каких домашних животных мы сегодня говорили? А теперь я поиграю с вами. *Игра называется «Угадай голос животного».*Давайте начнём. Только слушайте внимательно и не отвлекайтесь. Проверим как вы можете по звуком определить домашних животных.  | Дети ведут диалог, отвечают на вопросы. Выражают свои эмоции и чувства. | Умеют работать в коллективе, взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. |
| **6. Открытость**Задача: ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах | -эмоциональное стимулирование, игровая ситуация | Вам понравилось занятие? На следующим занятии мы узнаем о других необычных животных.  | Участвуют в диалоге, высказывают предположения. | Желание использовать игру в самостоятельной деятельности |