МБДОУ «Теремок» с. Пальна – Михайловка.

Воспитатель Иванова Раиса Сергеевна.

Конспект образовательной деятельности в старшей группе по

развитию речи :дифференциация звуков [б] - [п], [б’] – [п’] с применением

QR-кодов.

«Однажды поспорили Бычок Борька и Петя Петушок.»

**Цель:**закрепить знания детей различать звуки Б-Б, П-П в слогах, словах.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Совершенствовать умение работать с QR-кодом.

-Закрепить знания о звуках Б – Б, П – П.

- Учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и словах.

- Обогащать словарь детей словами со звуками/буквами Б – Б, П – П.

**2.Развивающие**

**–**Развивать фонематическое восприятие.

- Развивать умение формулировать ответы на вопросы.

- Развивать логическое мышление.

- Расширять словарный запас.

**3.Воспитательные**

- Воспитывать самоконтроль.

- Воспитывать желание активно работать на занятии.

- Воспитывать чувство сопереживания, желание прийти на помощь.

**Методы и приёмы:**

**-Метод** QR-кодирования, игровой, здоровьесберегающие технологии: зрительная гимнастика, физкультминутка, метод мозгового штурма.

Словарная работа: QR-код, шифр, камера.

**Оборудование:**интерактивная доска, видеокамера, книга –алфавит для программы эффекта визуального присутствия, предметные картинки, грамзапись зарядки с бычком Борькой**,** солнышко и тучки из цветной бумаги, грамзапись мычание бычка и кукареканья петушка.

**Ход Занятия.**

Организационный момент.

**(Дети сидят полукругом.)**

**Вос –ль:** Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки!

 Рада всех вас видеть я!

Здравствуйте, мои друзья!

**Дети:** Здравствуйте.

(Слышится мычание бычка и кукареканье петушка)

**Вос – ль:** Ребята, послушайте. Слышите, чьи это голоса?

**Дети:** Бычка и петуха

**Восп – ль:** Верно! Ой, а почему это они так сильно кричат и о чём они так спорят? Вы хотите узнать?

**Дети:** Да хотим.

Основная часть.

*(Давайте посмотрим на экран. Будьте внимательны)*

**Восп – ль:** Посмотрите, дети, Бычок Борька и Петя Петушок прислали нам видео послание:

 *(Визуальный эффект присутствия)*

*Включить Бычка Борьку со стихотворением*

«Бык сказал баранам: «Ой!

Нет, бараны, я не злой!

Только отчего – то, братцы,

Очень хочется бодаться!»

**Восп – ль:** Ребята, а давайте послушаем внимательно Петю Петушка. Послушаем?

**Дети:** Да!

*(визуальный эффект присутствия)*

*Включить Петю Петушка*

«Петух кричит:»Ку – кА – ре – ку!

Я разгоняю грусть – тоску!

Пою я с самого утра,

Хозяин, эй! Кормить пора!»

Восп – ль: Так вот о чём спорили Бычок и Петушок: они выясняли, с каких букв начинаются их имена! Ребята, поможем нашим гостям разобраться с загадочными звуками?

**Дети**: поможем!

**Восп – ль:** Так с какого одинакового звука начинаются слова «Бычок» и «Борька»?

**Дети:** Слова «Бычок» и «Борька» начинаются со звука [Б].

**Восп – ль:** Правильно. Молодцы! А слова «Петушок» и «Петя» с какого звука начинаются?

**Дети:** Слова «Петушок» и «Петя» начинаются со звука [П]

**Восп – ль:** Молодцы! Правильно! Ребята, а вы знаете, Бычок Борька и Петя Петушок приготовили для вас задания, которые зашифровали вот в такие необычные квадратики под названием QR–код. А вы знаете что это такое?

(Ответы детей)

QR- код – это специальный секретный шифр, за которым скрывается нужная нам информация. Считывать эту информацию мы с вами будем с помощью камеры. Но, прежде чем мы приступим к выполнению заданий предлагаю вам сделать зарядку, чтобы с лёгкостью пройти все испытания.

Физкультминутка.

(Давайте встанем и выполним упражнения. Спинку держим ровненько)

(Зарядка с Бычком Борькой под музыкальное сопровождение)

Дети проходят к интерактивной доске.

Задания из конверта.

**Восп – ль:**А вот и первое задание:



Звуки [Б] и [П] Гласные или согласные?

Начнём со звука [Б]. Он гласный или согласный?

**Дети:** Согласный

**Восп – ль:** Правильно, а звук [П]? Гласный или согласный?

**Дети:** Согласный.

**Восп – ль:** Верно. А вот и второе задание от Пети Петушка:



**Восп – ль:** Приготовьте свои ладошки, давайте их разогреем. И давайте узнаем звуки [Б] звонкий или глухой? Чтобы это узнать давайте поставим ваши ладошки к вашим горлышкам и проверим, звенит ли колокольчик в горлышке, когда мы произносим звук [Б]?

**Дети:** Колокольчик в горлышке работает, значит звук [Б] – звонкий.

**Восп – ль:** Верно. Молодцы. А звук [П]? Давайте так же проверим. Поставим ладошку к горлышку и проверим, звенит ли колокольчик, когда мы произносим звук [П]?

**Дети:** Колокольчик не звенит, значит звук [П] – глухой..

**Вос – ль:** Молодцы! Правильно. Давайте узнаем, что прячется за следующим QR–кодом.



**Восп – ль:** Звук [П] какой, твёрдый или мягкий?

**Дети:** Звук [П] может быть и твёрдым и мягким. Твёрдый согласный звук обозначаем синим цветом, мягкий согласный – обозначаем зелёным цветом.

**Восп – ль:** Молодцы! А что вы можете сказать про звук [Б]. Каким он бывает, твёрдым или мягким?

**Дети:** Звук [Б] бывает и твёрдым и мягким. Твёрдый звук обозначаем синим цветом, а мягкий звук – зелёным цветом.

**Вос – ль:** Молодцы! Как хорошо вы справляетесь с заданиями! А вот и очереднойQRкод, за которым скрывается сложное задание. Давайте посмотрим, что там?

**Дети:** Давайте посмотрим.



Ребята, ваши глазки устали. Давайте поможем им отдохнуть. Сделаем зрительную гимнастику.

|  |  |
| --- | --- |
| Любопытная ВарвараСмотрит влево, смотрит вправо | *Повороты головы влево, вправо, руки на поясе* |
| Смотрит вверх, смотрит вниз | *Поднять глаза вверх, а затем опустить вниз* |
| Ты, Варвара, не крутись! | *Грозим прямо пере собой указательным пальцем правой руки* |
| Посмотри назад, вперёд,А теперь наоборот – вперёд, назад | *Повернуть голову назад, посмотреть перед собой* |

*Работа с предметными картинками по дифференциации звуков [Б] и[П].*

**Восп – ль:**Дети! А теперь нашей помощи ждут девочки, которые ухаживают за Бычком Борькой и Петей Петушком – Барбариска и Пуговка.

Дети садятся на стульчики.

Вос-ль: Девочки пошли в магазин, а по дороге домой услышали спор Бычка и Петушка и так спешили к ним на помощь, что рассыпали все покупки. Давайте поможем Барбариске и Пуговке собрать свой товар.

**Вос – ль:** Молодцы, ребята. А теперь давайте с вами поиграем в игру «Поймай звук».



Словесная игра «Поймай звук».

Хлопните в ладоши один раз, если услышите звук [Б], топните ногой один раз, если услышите звук [П].

Слова: пончики, баранки, пирожки, баран,бублики, батон, пирожное, пряники, печенье, блины, хлебушек, пицца, булки, петушок, бычок.

Зрительная гимнастика.

|  |  |
| --- | --- |
| Перед нами петушок –Он с земли зерно клюет. | *(Дети смотрят перед собой.)**«Смотрят вниз)* |
| Слева – курица идет,Справа – уточка плывет.Сверху солнце ярко светит,Согревает всех на свете. | *(Смотрят влево,**вправо,**вверх.)* |

**Итог**занятия.

Ребята, Скажите, пожалуйста, вам понравилось наше занятие?

Чем мы занимались сегодня?

Что вам понравилось больше всего?

Давайте оценим наше занятие. Если вам занятие понравилось, то покажите мне солнышко, а если не понравилось – тучку.

(Стук в дверь).

Вос–ль: Бычок Борька и Петя Петушок благодарят вас за помощь и в подарок прислали вам посылку с гостинцами.