



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй Костромской области

**Технологическая карта прогулки
с детьми подготовительной к школе группы «Антошка»
компенсирующей направленности
Тема: «Интересная прогулка»**



2024 год

Разработала:
Воспитатель **Кутузова Елена Борисовна**

Технологическая карта прогулки
с детьми подготовительной к школе группы «Антошка» компенсирующей направленности

Тема: «Интересная прогулка»

Дата проведения: *20 марта*

Место проведения: *участок детского сада №117 «Электроник» город Буй*

Возрастная группа, направленность: *подготовительная к школе группа компенсирующей направленности*

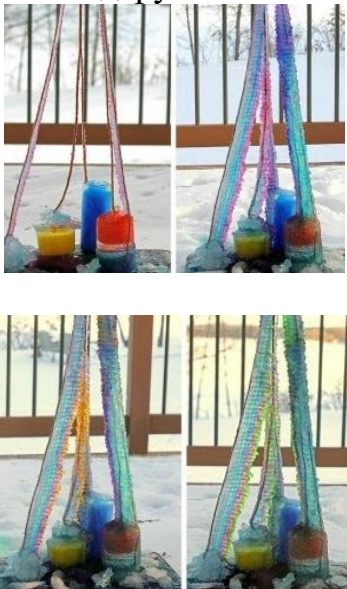
Вид прогулки: *традиционная*

Время проведения прогулки: *1 час 40 мин*

Количество детей: *10 человек*

Технологическая карта прогулки на тему: «Интересная прогулка»

Структурные компоненты прогулки	Способы организации детской деятельности	Художественное слово, способы поддержки детской инициативы	Материал и оборудование	Примерная длительность
<p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Форма организации детей - фронтальная</p> <p>Вид наблюдения - кратковременное</p>	<p>Цель: Учить устанавливать простейшие взаимосвязи: подвести детей к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда, помочь понять механизм образования сосулек. Воспитывать интерес к наблюдениям за явлениями неживой природы.</p> <p>Предлагаю детям вспомнить правила безопасного поведения на участке во время прогулки.</p> <p>Подвожу детей к веранде, предлагаю посмотреть на крышу и определить - чем отличается крыша зимой от крыши весной. Загадываю детям загадки про сосульку.</p> <p>Предлагаю обойти веранду, и посмотреть на какой его стороне (солнечной или теневой) образуются сосульки.</p> <p>Побуждаю детей к высказываниям, почему так случается?</p> <p>Объясняю детям: С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки</p>	<p>- С крыши капает вода, Замерзает иногда, Вниз всегда она свисает, Всех острием своим пугает.</p> <p>- Ни леденец, и ни пломбир, Но известна на весь мир. В жизни каждый из нас, Хотел лизнуть её хоть раз.</p>		<p>Около 10 минут</p>

	<p>начинают «плакать».</p> <p>Предлагаю детям найти место, куда капают капельки?</p> <p>Выясняем, чем оно отличается от соседних участков?</p> <p>Объясняем с детьми происхождение слова «капель».</p>			
<p>Эксперимент по выращиванию сосулек</p> <p>Форма организации детей - подгрупповая</p> 	<p>Предлагаю детям понаблюдать как происходит образование и рост сосульки.</p> <p>Вместе с детьми «монтируем установку» для выращивания сосулек: устанавливаем пластиковую бутылку на возвышении и закрепляем её, распрямляем веревки, крепим их к держателям, наливаем подкрашенную воду.</p> <p>Наблюдаем, как веревки намокают, и вода на них превращается в лед.</p> <p>Оставляем «установку» на участке на 2-3 дня. Каждый день наблюдаем</p>	<p>Тает бедная сосулька, Слёзы льются - кап-кап-кап! Из огромной, в крохотульку, Превратилась от тепла. Это солнышко согрело, Щекатало носик ей, Из хрустально-леденелой Превращается в капель. Автор: Алейникова Л.</p> <p>Говорят, «сосулька плачет». Здесь - ошибка, не иначе: Солнце приласкать хотело, А она вдруг заревела? Непонятные дела, Разве плачут от тепла? Автор: Агошкова Н.</p>	<p>Пластиковая 1,5 литровая бутылка с подкрашенной водой, 4 веревки по 1 метру длиной, 4 ёмкости для крепления</p>	<p>Длительный (2-3 дня)</p> <p>Около 10 минут</p>

	происходящие с ней изменения. С помощью условной мерки измеряем толщину сосуллек.		веревки вниз.	
Подвижные игры и физические упражнения	Подвижная игра средней подвижности «Льдинки, снежинки, сосульки». Цель: упражнять детей в выполнении действий по сигналу водящего.			
	Играю в бубен, привлекаю этим внимание детей. Предлагаю поиграть. Рассказываю историю. Объясняю правила игры. Игроки двигаются по площадке и выполняют движения согласно словесному обозначению: «льдинки» - стоят на месте, сложенные вместе руки подняты над головой, «снежинки» - бегают в рассыпную по площадке, «сосульки» - стоят на месте, покачиваются из стороны в сторону, говорят «динь-динь». Смена действий происходит по сигналу водящего – звук бубна и словесная инструкция. Выбираем водящего по считалке.	На лесной опушке в маленькой избушке жила-была Метелица. Она была волшебница и умела превращать воду в снежинки, льдинки и сосульки. А для этого она звонила в волшебный бубен, такой, как у меня. Считалка: Раз, два, три, четыре, пять - Вышли дети погулять, Снег ладошками ловить, Выходи, тебе водить.	Бубен	15 минут
	Подвижная игра средней подвижности «Скользкая цель». Цель: учить детей метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 метра, принимая правильное исходное положение; развивать глазомер, силу и точность броска.			
	Выношу корзинку с мешочками.	Эй, ребята, все вниманье!	Стол, мешочки,	20 минут

	<p>Отмеряю от стола расстояние в 2-2, 5 метра и рисую цветной водой линию. Дети замечают мои действия, проявляют к ним интерес. Предлагаю устроить соревнования на ловкость по метанию мешочков.</p> <p>Объясняю правила игры. Нужно подойти к черте, занять исходное положение, бросить мешочек снизу так, чтобы он попал на стол и не соскользнул на землю. За каждый результативный бросок игрок получает 1 балл. Кто наберет большее количество баллов, тот и победит.</p> <p>Договариваемся об очередности бросков. С помощью цветных флажков отмечаем результаты личных достижений детей (копим баллы).</p> <p>Награждаем победителей.</p>	<p>Есть веселое задание!</p>	<p>бутылка в подкрашенной водой для рисования, 3 медали для победителей и призеров соревнования, ведро с цветными флажками</p>	
<p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке</p> <p>Заготовка талой воды для полива комнатных растений</p>	<p>Цель: расширить диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности.</p> <p>Предлагаю девочкам помочь в сборе талой воды для полива комнатных растений и рассады.</p> <p>Трудовая задача для детей: найти на участке место с чистым снегом, набрать его в емкости.</p> <p>По окончании прогулки прошу</p>	<p>Пословицы и поговорки о труде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Землю красит солнце, а человека - труд. - Не сиди, сложа руки, так не будет и скуки. - Скучен день до вечера, 	<p>10 ведер, 10 лопаток</p>	<p>15 – 20 минут в зависимости от индивидуальных проявлений детей</p>

<p>Форма организации труда - подгрупповая</p>	<p>мальчиков помочь мне принести емкости со снегом в группу.</p>	<p>коли делать нечего. - Труд, труд и труд - вот три сокровища.</p>		
<p>Индивидуальная образовательная деятельность</p> <p>Ходьба по снежному валу</p>	<p>Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по снежному валу приставным шагом</p>			
	<p>Участники – 2 ребенка с низкими образовательными результатами по данному направлению развития ОВД. Предлагаю детям поупражняться в ходьбе по снежному валу с выполнением движений.</p>	<p>Нахожусь рядом со снежным валом, осуществляю параллельное с ребенком движение, страхую.</p>	<p>Элемент снежного лабиринта, построенного на прогулочном участке</p>	<p>5 минут</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Цель: создание условий для проявления самостоятельной детской активности, удовлетворение потребности детей в сюжетно-ролевых играх, общении, движении</p>			
	<p>Обращаю внимание детей на игрушки и материалы, выставленные на полках на веранде. Предлагаю им придумать как с ними можно поиграть. Предлагаю детям найти себе друзей для игры. Наблюдаю за самостоятельными играми детей. В случае затруднения, им найти для себя занятие, подобрать материал и атрибуты.</p>	<p>Обращаю внимание на интересные задумки детей. Предлагаю рассказать о своей игре другим детям. В конце прогулки поощряю детей, которые аккуратно складывают после игры материал и оборудование, работают дружно. Хвалю детей за проявление доброжелательности друг к другу (вежливые обращения, способы договаривания в игре)</p>	<p>Ворота, клюшки, мячи. Санки - 2 пары Ледянки – 4 штуки. Ведерки, формочки, лопатки Бутылки с цветной водой для рисования. Картонные коробки. Природный материал – шишки</p>	<p>20 минут</p>

Завершение прогулки	Цель: помочь детям переключиться на другую деятельность, испытать положительные эмоции от прошедшей прогулки		
<p>Спрашиваю детей об их самочувствии. Предлагаю «прислушаться» к своему организму и понять - как он себя чувствует и чего хочет? Подвожу детей к пониманию необходимости возвращения в группу на обед. Забираем ведерки со снегом, уносим с собой в группу, по пути следования проговариваем для чего нам это нужно.</p>	<p>На прогулке мы гуляли, Наблюдали, отдыхали, И трудились, и играли, И здоровье укрепляли. Было очень интересно! Это точно всем известно!</p>		5 минут