**Опыт организации проектной деятельности в начальной школе.**

**«Создаём музей букв».**

В последнее время очень актуально стало использовать в обучении приёмы и методы, которые формируют у учащихся умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Одним из наиболее ярких методов стал метод проектов. Но в начальной школе не может осуществляться полноценная проектная деятельность в силу возрастных особенностей младших школьников. Поэтому прообразом проектной деятельности основной школы в младшей школе становятся проектные задачи.

Я хочу поделиться с коллегами своим опытом работы по решению проектной задачи создания «Музея букв».

Так сложилось, что вот уже третий выпуск подряд ко мне приходят дети с хорошей подготовкой по чтению. «Букварь» для них не является уже первой прочитанной в их жизни книгой. Поэтому проводить «Праздник Букваря» в его традиционной форме становится неинтересно.

Как - то на курсах повышения квалификации в АППО СПб «Проектная деятельность в начальной школе» в 2010-2011 уч.г. нам с учителями предложили поиграть в проект и создать «Музей букв». С тех пор он стал моим любимым методом завершения букварного периода в 1-м классе.

Начинаю я с родительского собрания, на котором знакомлю родителей со своей идеей и прошу их помочь своим детям, когда те придут домой с заданием по созданию «Музея букв».

Потом на последних уроках по «Букварю» мы с детьми начинаем разговор о разнообразных музеях и постепенно приходим к тому, что хорошо бы создать собственный музей, экспонатами в котором станут все изученные буквы.

Теперь каждому надо выбрать букву. В разных классах мы выбирали буквы по-разному:

- по желанию, но тут бывает несколько одинаковых букв;

-по жребию, тогда некоторые дети делают букву без особого желания;

-можно выбирать по желанию, а буквы, которые сначала никто не хочет брать, пожалеть и взять себе дополнительно.

Что же нужно было сделать?

1. Выписать всё самое интересное, волшебное об выбранной букве. Здесь же всё о том, какие звуки она обозначает.
2. Придумать характер своей буквы: смешливая, ворчливая, шумливая, пыхтящая ...
3. Придумать из какого материала может быть сделана буква. Сделать её праздничной, красивой. Если не получается сделать самим - попросить помощи у родителей или старших братьев и сестёр.
4. Придумать рассказ про свою букву, чтобы все слова начинались с выбранной буквы.

Например. Шкодливый шестилетний школьник Шурик шокировал шестиклассницу Шарлотту.

1. Принести в школу и поместить в «Музей букв».
2. Во время экскурсии по музею рассказать одноклассникам о своей букве.

Буквы мы сначала расставляем в классе, затем для всеобщего обозрения на окнах в рекреации. После этого я фотографирую буквы, и мы создаём альбом и презентацию для классной летописи, отправляем родителям.

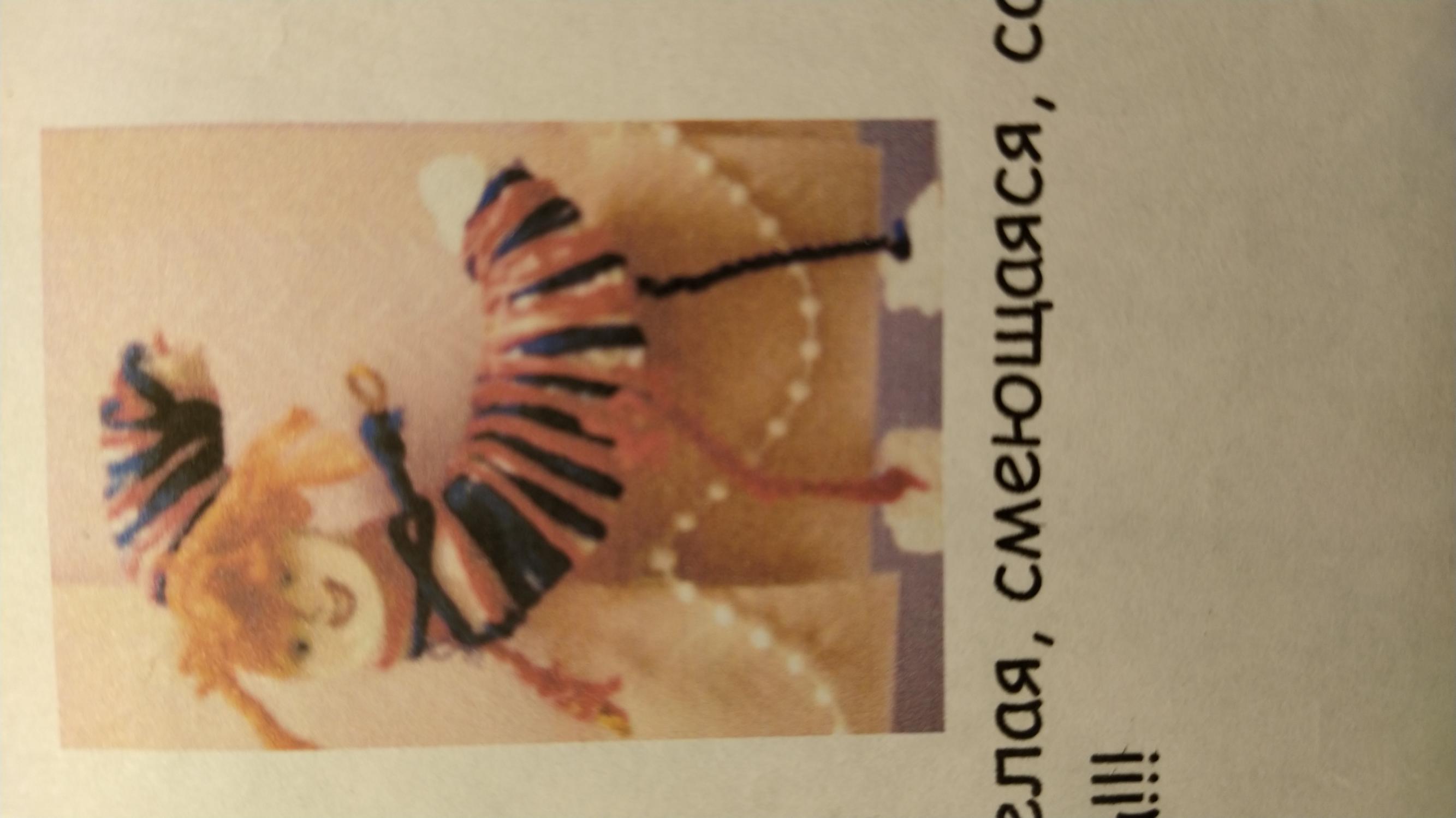
Рассказы о буквах бывают разными.

**С**

«Я не долго думала над выбором своей буквы. Пусть будет «С», ведь с неё начинается моё имя - Светлана и ещё очень много хороших слов: счастье, совесть, сострадание...

Сначала я придумала характер для своей буквы, хотелось сделать её жизнерадостной, смелой, стремительной. Потом сделала несколько эскизов и приступила к работе. Дома мы нашли пенопласт, нитки и проволоку. И вот что у меня получилось...

Светлая, смелая, смеющаяся, самостоятельная, счастливая буква!»



**Ж**

Буква **«Ж»** — **жизнерадостная, жизнелюбивая, не жадная**. У неё железный характер.

**«Ж»** похожа на снежинку

Эта буква широка

**«Ж»** имеет столько ножек,

Будто буква бегать может.

**«Ж»** похожа на жука,

С жёлудем она дружна,

И сказал жираф мне тоже

Буква **«Ж»** нужна.

**Ж**адная **ж**аба **ж**евала **ж**ирного **ж**ука. **Ж**анна **ж**дала **ж**ениха **Ж**еню. **Ж**енщина **ж**арила **ж**гучее **ж**аркое. **Ж**изнерадостный **ж**ираф **ж**евал **ж**ёлтый **ж**ёлудь.

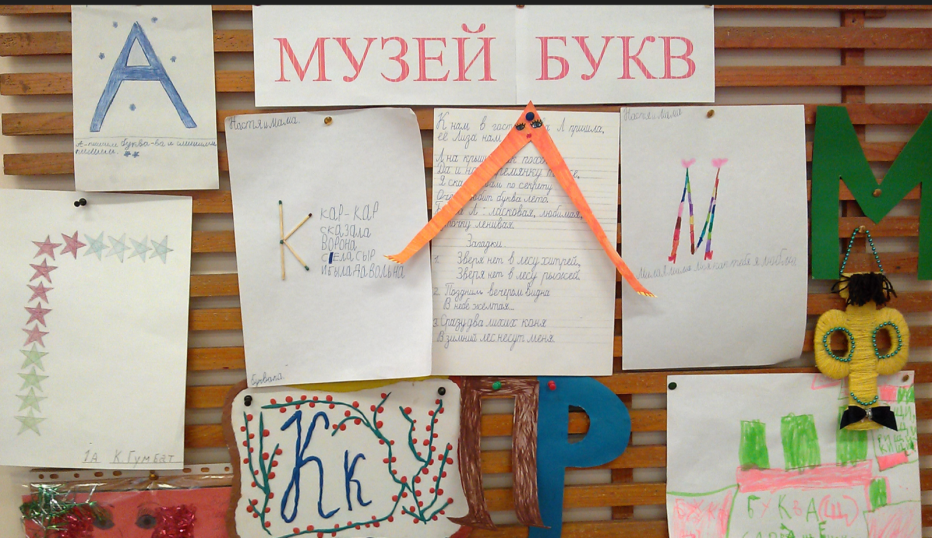


Дети часто задают вопрос: «А как же сочинить рассказ с буквами, на которые не начинаются слова?». Есть выход и из такого положения.

**Ы**

СерЫе мЫши слЫшат мЫчание коровЫ.

**Работы учеников 1 «А» класса ГБОУ СОШ №15, 2014-2015 уч.**



**Работы учеников 1 «А» класса ГБОУ гимназии №11, 2019-2020 уч. год.**



**Работы учеников 1 «А» класса ГБОУ гимназии №11, 2023-2024 уч. год.**



Как мы видим, степень участия родителей в создании буквы разная. Кто-то из детей всё сделал сам, а кому-то во многом помогли родители. В музей мы принимаем все буквы. И как хорошо, что родители нашли время и вместе со своим ребёнком поработали над этим проектом. Минуты совместной деятельности так ценны для детей! Здесь и сотворчество, и развитие словарного запаса ребёнка, расширение кругозора, совершенствование трудовых навыков. Дети получают хороший опыт работы над проектной задачей. С каждым годом доля участия учителя и родителей будет уменьшаться, и в основной школе учащиеся смогут справляться с работой над проектом, зная, что они всегда могут обратиться за помощью к учителю и родителям.