Конспект интегрированной ООД

для группы коррекционной направленности для детей с ТНР 5-6 лет

по лексической теме «Подготовка птиц и животных к зиме».

«Листопадничек»

Цель: создание условий для активизации речевой деятельности посредством использования элементов мультипликации.

Задачи.

Образовательные:

- развивать лексико-грамматический строй речи по теме;

-научить употреблять в речи глаголы разных временных форм;

-составлять рассказы-описания;

-использовать в речи рассказы-описания.

Воспитательные:

- прививать бережное отношение к животным в природе.

Развивающие:

-развивать мышление, память, слуховое внимание;

- развивать общую и мелкую моторику.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор, экран, мультфильм «Листопадничек», мультимедийная презентация, шапочки-маски животных и птиц.

Предварительная работа: чтение рассказов Н. Соколова-Микитова «Листопадничек», Г. Снегирева «Как звери и птицы к зиме готовились»

Содержание ООД.

1. Организационный момент.

На экране появляется изображение осеннего леса и звучит «волшебная» музыка.

Воспитатель: - Ребята, я приглашаю вас на прогулку в осенний лес, а попадем мы туда, когда я произнесу волшебные слова (читает стихотворение):

Раз, два, три – ветка клена, помоги

Оказаться нам в лесу,

Где раскрасила листву

В цвет багряный, золотой

Осень желтою охрой!

Ход ООД

*На экране появляется мультфильм (фрагмент «Осень»)*

Воспитатель (после просмотра): - Вы посмотрели фрагмент мультфильма, назовите, пожалуйста, признаки осени.

- Опишите, какие:

-листья;

-погода;

-дождь;

-ветер;

-Назовите их признаки. (Дети, опираясь на просмотренный сюжет, отвечают)

*Просмотр мультфильма (фрагмент «Пора к зиме готовиться»)*

Воспитатель: - Ребята, смотрите отрывок внимательно и постарайтесь запомнить всех зверей, которые готовились к зиме.

- Давайте попробуем перечислить зверей, которые к зиме готовятся.

(Дети перестраиваются в полукруг отвечает то ребенок, которому воспитатель дает шишку и перечисляют: белка, медведь, еж, барсук, бобры, лис, заяц).

Воспитатель: - Молодцы, всех зверей правильно назвали, и я хочу подарить вам игру.

*Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой»*

|  |  |
| --- | --- |
| Медведь в берлоге крепко спит.  Всю зиму до весны сопит. | *Дети сжимают пальцы в кулак, начиная с мизинца* |
| Спят зимою бурундук, |
| Колючий ежик и барсук. |
| Только заиньке не спится - | *Показывают большой палец, вращая им* |
| Убегает от лисицы |
| Петляет он среди кустов,  Напетлял, и был таков | *Соединяют большой палец правой руки с указательным пальцем левой и наоборот* |

Воспитатель: - А сейчас, я хочу напомнить вам как написал Г. Снегирев о подготовке зверей и птиц к зиме в своем рассказе. Слушайте внимательно и запомните названия птиц, которые вам встретятся в рассказе (*Читает отрывок*).

- Какие птицы упоминаются в рассказе? Вспомните птицу, название которой начинается

-на звук У (Утка);

-на звук Д? (Дрозд);

- на звук К? (Коростель);

- на звук С? (Сойка);

-на звук Г? (Глухарь)

*(Дети называют птиц)*

- А как сказать, когда птиц или животных много. Например: дрозд – дрозды.

*Игра «Один – много»*

Коростель -…(коростели);

Сойка -…(сойки);

Глухарь - …(глухари);

Утка - …(утки);

Барсук - …(барсуки);

Еж - …(ежи);

Белка - …(белки);

Медведь - …(медведи);

Лиса - …(лисы);

Заяц - …(зайцы).

*Игра «Назови ласково»*

- А теперь, давайте, назовем всех ласково. (Воспитатель называет слово, а ребенок образует уменьшительно – ласкательную форму)

Дрозд - …(дроздок);

Коростель - …(коростелек);

Сойка - …(соечка);

Глухарь -…(глухарек);

Утка - …(уточка);

Барсук - …(барсучок);

Еж - …(ежик);

Белка - …(белочка);

Медведь - …(медведюшко);

Лиса - …(лисонька);

Заяц - … (зайчик).

Воспитатель: - А к нам сегодня в гости пришли животные и птицы, и они расскажут, как готовятся к зиме.

*(Воспитатель по очереди надевает детям шапочки – маски и один ребенок выходит и рассказывает, например, как готовится к зиме белка)*

Белка: - Я меняю рыжую шубку на теплую серую. Зимой деревья голые, серые и среди ветвей я незаметна. Ястреб и куница меня не найдут. Я делаю запасы. Грибы сушу - натыкаю их на острые ветки, орехи прячу в ямку. К зиме я готовлю дупло. В дупле у меня сухо, оно устлано травой и листьями.

*Просмотр мультфильма (фрагмент «Подготовка к зиме барсука»)*

Воспитатель: - Как готовится к зиме Барсук?

*Ребенок в маске-шапочке рассказывает о барсуке.*

Барсук: - Я отъелся за лето, жиру накопил. Рою нору и далеко от норы не отхожу, готовлюсь к зиме.

Воспитатель: - Как готовятся к зиме птицы?

*Дети в шапочках-масках птиц рассказывают о птицах*

Коростель: - Я раньше всех тронулся в путь, потому что на юг то лечу, то пешком иду.

Ласточки и стрижи: - Мы рано на юг улетаем, уже пропали насекомые и нам нечем питаться.

Сойка: - Я зарываю жёлуди про запас. Я выбираю самые спелые, только часто забываю про них, и весной из этих желудей вырастают молодые дубки.

Журавли и грачи: - Мы собрали весь корм с земли и тоже собираемся в стаи.

Гуси и утки: - Мы улетаем последними. Мы живем пока не замерзнут водоемы.

Воспитатель: - Очень познавательные получились рассказы, вы все постарались, а теперь время немного отдохнуть и поиграть.

*Речь с движениями «Дикие животные»*

|  |  |
| --- | --- |
| По лесу шагал косолапый медведь.  Навстречу шел волк – на овец посмотреть.  Увидел их зайка косой из-под елки  И так задрожал, что упали иголки. | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. |

Воспитатель: - А мы продолжим путешествие по осеннему лесу.

*Просмотр мультфильма (фрагмент «Бобр»)*

Воспитатель: - Как готовится к зиме бобр?

*Ребенок в шапочке – маске бобра рассказывает о бобре*

Бобр: - Мы валим деревья, строим хатки, заготавливаем корм – мягкие ивовые ветки.

*Просмотр мультфильма (фрагмент «Первый снег»)*

Воспитатель: - Чем покрылась земля ночью?

Дети: - Снегом.

Воспитатель: - Какие изменения произошли с листопадничком?

Дети: - Его шкурка стала белой.

Воспитатель: - Как это происходит нам расскажет зайчик.

*Ребенок в шапочке-маске рассказывает о зайце.*

Заяц: - Я меняю шубку. Сначала белеет хвост, потом – задние ноги, потом белеет спина, уши, и так, постепенно, я становлюсь весь белый. Кончики ушей и мордочка остаются темными. Днем я сплю в снежной ямке. В сильные морозы закапываюсь в сугроб. Ночью обгладываю кору с опавших веток.

*Завершение просмотра мультфильма.*

Воспитатель: - У нас есть еще звери, которые хотят рассказать, как они готовятся к зиме.

*(По аналогии, дети в шапочках-масках рассказывают о том, как медведь, лиса и волк готовятся к зиме)*

Рефлексия.

Воспитатель: - Вот и побывали мы с вами в осеннем лесу, узнали, как готовятся птицы и звери к зиме. Скажите, вам понравилось наше путешествие?

- Какое задание было самым интересным?

-А что для вас было самым сложным?

- А в какую игру вы бы хотели еще раз поиграть?

-А сейчас мы возвращаемся в детский сад (Звучит «волшебная» музыка, на слайде - детский сад)