**Министерство образования и науки РТ**

**ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»**

**Конспект урока по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»**

**Выполнила: Габидуллина Наиля Наилевна**

**учитель русского языка и**

**литературы**

**МБОУ «Балтасинская СОШ»**

**Балтасинского района РТ**

**Казань, 2022**

**Тема урока: «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»**

**Тип**урока: урок «открытия» новых знаний.

**Цели**урока:

**Содержательная**: формирование знаний об одушевленных и неодушевленных существительных

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, анализ, поиск, работа с учебником, работа по иллюстрации

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД:** обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться самостоятельно планировать достижения целей.

**Познавательные УУД:** обучающийся научится находить ответы на вопросы, используя учебник; обучающийся получит возможность научиться отличать одушевленные существительные от неодушевленных.

**Коммуникативные УУД**: обучающийся научится работать в паре; оформлять свои мысли в устной форме, работая в паре и группе;  обучающийся получит возможность научиться  аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Предметные:** обучающийся научится определять одушевленные и неодушевленные имена существительные; обучающийся получит возможность находить в предложениях, текстах одушевленные и неодушевленные имена существительные и использовать в своей речи.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник, комплект мультимедийной аппаратуры, карточки с заданиями, эталон для самопроверки.

**Ход урока:**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности.**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Прочитайте пословицу: «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться». Как вы её понимаете?

**Ученик.** Труд даёт человеку все нужное для жизни. Мой сестра занимается танцами и тренируется каждый день. Она пока занимается первый год, но уже заняла первое место по танцам на районном соревновании.

**Ученик.** Я выступила на республиканской научной конференции и заняла второе место. Этим я могу похвалиться.

**Ученик.** Моя мама печёт торты на заказ. У нее это очень хорошо получается, её всегда хвалять.

**Ученик.** На уроке труда моя подруга сама сшила себе платье. Это платье отправили на выставку. Её родители похвалили.

**Учитель.** А вы готовы трудиться, чтобы похвалиться?

**Ученики.** Готовы!

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда проверим домашнее задание. Те, кто выполнял упражнения 514 и 518, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон:**

Любовь к родине.

Сначала мы любим то место, где родились и выросли. Человек прежде всего узнает свой дом, сад, в котором запоминает каждую яблоню, каждую стёжку (стежок).

Сердце никогда не забудет дом матери, игры детства, дорогу в школу. Мы любим берёзу, которая растёт у родн**ого**(какого?) дома, тих**ую**(какую?) речку, свою городскую улицу. Так начинается (что делает?) любовь к родной стране.

**Эталон:**

Мы часто путаем два понятия (ср.р, 2-е скл.) – закат (м.р., 2-е скл.) солнца(солнышко; ср.р., 2-е скл.) и вечернюю зарю (ж.р., 1-е скл.). Вечерняя (какая?) заря (ж.р., 1-е скл.) начинается (что делает?), когда солнце (солнышко; ср.р., 2-е скл.) уже зайдет за край (м.р., 2-е скл.) земли (ж.р., 1-е скл.). Тогда она овладевает (власть) меркнущим небом (ср.р., 2-е скл.), разливает (лить) по нему множество (ср.р., 2-е скл.) чистых красок (ж.р., 1-е скл.) – от червонного золота (ср.р., 2-е скл.) до бирюзы (словарное слово; ж.р., 1-е скл.) – и переходит в поздние (опоздать) сумерки и в ночь (ж.р., 3-е скл.). Кричат в кустах (м.р., 2-е скл.) коростели (ж.р., 3-е скл.), бьют перепела (м.р., 2-е скл.), гудит выпь (ж.р., 3-е скл.), горят первые звезды (ж.р., 1-е скл.), а заря (ж.р., 1-е скл.) ещё долго дотлевает (тлеть) над далями (ж.р., 3-е скл.) и туманами (м.р., 2-е скл.).

**Учитель.** Те, кто писал сочинение-рассуждение на тему: «Кем бы я хотел стать и почему?» приготовьтесь представить свою работу.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение 514 без ошибок.

**Учитель.** У кого-нибудь возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Ученик.** Я допустил ошибку в слове стёжка, но вспомнил проверочное слово стежок и исправил ошибку.

**Ученик.** Я допустил ошибку в слове начинается, написал с мягким знаком. Но я вспомнил правило правописания и исправил ошибку.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок упражнение 518.

**Ученик**. Я допустила ошибку в слове разливает, вместо  буквы и  я написала букву е, но я вспомнил проверочное слово лить и исправила свою ошибку.

**Ученик.** Я пропустил букву д в слове поздние, но потом сосед по парте мне указал на ошибку, я подобрал проверочное слово опоздать

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем сочинение-рассуждение. **Учитель.** А вы,послушайте и подготовьтесь к анализу сочинения.

**Ученик.**

Я бы хотела стать детским врачом. Мне очень нравится эта профессия, потому что ее назначение - приносить детям радость. Очень много детей часто болеют, они грустят, и даже плачут. Детский врач может им помочь снова стать здоровыми и снова научиться радоваться жизни. Попробую доказать.

Во-первых, с маленького возраста мне нравилось играть в доктора. Я рассаживала своих кукол и приступала к их лечению. У одних кукол болел живот, у других горло. Мне было интересно лечить их, заботится о них. Во-вторых, если я стану врачом, я смогу лечить и свою семью. Я понимаю, что для профессии врача необходимо много учиться.  Врач должен быть терпеливым и выносливым.

Именно поэтому я хочу стать детским врачом и приносить детям радость. Это моя самая большая мечта и я верю, что она обязательно осуществится.

**Учитель.** Оцените работу.

**Памятка *«Как писать сочинение-рассуждение»***

1.      В начале сочинения-рассуждения нужно сформулировать тезис, краткое сообщение о том, что ты будешь доказывать.

2.      Например: *Я люблю бегать по утрам. Я всегда хотел научиться чинить автомобили. Кошки мне нравятся больше остальных животных.,*и так далее. Далее нужно доказать свою мысль, порассуждать над причинами доказываемого факта. Это наиболее объемная часть сочинения.

Например: *Происходит это потому, что…; Все началось с того, что…; Причина кроется в том, что… ; Я думаю, …; Наверное, …; Я считаю, …; Может быть, …; По моему мнению, … ., Во-первых…, во-вторых..и так далее.*

3.      В заключительной части необходимо сделать вывод, подвести итог своего рассуждения.

Например: *Вот почему …; Именно поэтому…; Очень важно …, и так далее.*

4.      После того, как сочинение написано, стоит еще раз проверить его.

**Ученик.** Я считаю, что это сочинение удачное, в нём есть тезис, доказательства и вывод, автор использовал вводное слово во-первых…, во-вторых…, именно поэтому… что соответствует требованиям к сочинению-рассуждению.

**Учитель.**  У вас на партах лежат листы самооценки. Оцените, пожалуйста, свою деятельность на этом этапе.

**Лист самооценки**

Ученика (-цы) 5 класса по теме «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашнее задание

Составление алгоритма

Работа с рисунком

Упражнение 523 (работа в группах)

Работа в парах

Самостоятельная работа по карточке 1

Карточка 2

Карточка 3

 -задание выполнено правильно, ставьте + (плюс);

-задание выполнено не точно, ставьте знак вопроса(?).

**3. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.**  Распределите имена существительные на одушевленные и неодушевлённые

Дерево, кукла, девочка, племя, собака, покойник, народ, сосед.

**Учитель.** Сверьте свою работу с эталоном, который проецирован на экране.

**Эталон:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Одушевленные**  Девочка  Собака  Сосед  Кукла  Покойник | **Неодушевленные**  Дерево  Племя  народ. |

**Учитель**. Какие затруднения испытывали, выполняя это упражнение?

**Ученик.**  Я отнес слово народ, племя к одушевленным существительным.

**Ученик.** А я слово кукла, покойник к неодушевленным, потому что они обозначают неживые существа.

**Учитель.** Можете ли вы объяснить ошибку?

**Ученик.** Нет, затрудняемся.

**Учитель.** Какова проблема?

**Ученик.** Мы не знаем как определить, отличить одушевленные и неодушевленные существительные.

**4. Построение проекта выхода из затруднения.**

**Учитель**. Какова же цель нашей дальнейшей работы?

**Ученик.** Научится определять, находить одушевленные и неодушевленные существительные в предложении, текстах и употреблять их в своей речи.

**Учитель**. Как сформулируем тему нашего урока?

**Ученик.** Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

**Учитель**. Верно. Запишите число, тему урока в  тетрадях.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы предлагаем метод работы с учебником.

**5 этап. Реализация построения проекта.**

**Учитель.** Прочитайте параграф 88.

**Учитель**. Что вы узнали?

**Ученик.** Мы узнали, что существительные бывают одушевленными и неодушевленными. Одушевленные существительные чаще называют живой предмет и отвечают на вопрос кто?. Например: кот, мама, сосед. А неодушевленные существительные называют неживой предмет и отвечают на вопрос что? Например: машина, улица, фонарь. Есть еще один способ разделения существительных на одушевленные и неодушевленные. Это совпадение падежных окончаний.

**Учитель.** Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Группа 1.**

**Алгоритм 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **О.** | **Н**. |
| **Кто?** | **Что?** |
| **Р.п.=В.п(мн.ч)** | **И.п=В.п.(мн.ч)** |
| *И.п.*уче­ни­ки *Р.п.*уче­ни­ков *В.п.*уче­ни­ков | *И.п.*сто­лы *Р.п.*сто­лов *В.п.*сто­лы |

**Учитель.** 2 группа, теперь вы.

**Группа 2.**

**Алгоритм 2.**

1. **Поставь имя существительное.**

**1)Им.п. мн.ч – (кто? что?)**

**2)Р.п. мн.ч – нет (кого? Чего?)**

**3)В.п. мн.ч. – вижу (кого? Что?)**

**2. Сравнить окончания.**

**В.п. мн.ч. =И.п. мн.ч В.п. мн.ч. = Р.п. мн.ч**

**Неодушевленные Одушевленные**

**Учитель**.Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм лучший?

**Ученики.** У 1 группы, потому что он краткий и понятный.

**Учитель.** Запишем его в тетрадь.

**Учитель.** Давайте, закрепим алгоритм. Прочитайте слова, записанные на доске и укажите, какие из них являются одушевленными, а какие – неодушевленными.

Коллектив, робот, снеговик, матрёшка, микроб, домовой, толпа.

**Ученик**. Слово коллектив: вижу коллективы(В.п.) – стоят коллективы(И.п.), И.п. совпадает с В.п во мн.ч, значит существительное коллектив – неодушевленное.

**Ученик.**  Слово робот: вижу роботов(В.п.) – нет роботов(Р.п.), В.п. совпадает с Р.п. во мн.ч., значит существительное робот – одушевленное.

**Ученик.** Слово снеговик: вижу снеговиков(В.п.) – нет снеговиков(Р.п), В.п. совпадает с Р.п. во мн.ч, значит существительное снеговик – одушевленное.

**Ученик.** Слово матрёшка: вижу матрёшек(В.п.) – нет матрёшек(Р.п.), В.п. совпадает с Р.п. во мн.ч, значит существительное матрёшка - одушевленное

**Ученик.** Слово микроб: вижу микроб(В.п.) – стоит микроб(И.п.), В.п. совпадает с И.п. во мн.ч., значит слово микроб – неодушевленное.

**Ученик.** Слово домовой: вижу домовых(В.п.) – нет домовых(Р.п.), В.п. совпадает с Р.п. во мн.ч, значит существительное домовой – одушевленное.

**Ученик**. Слово толпа: вижу толпы(В.п.) – стоят толпы(И.п.), И.п. совпадает с В.п во мн.ч, значит существительное толпы – неодушевленное.

**Учитель.** Можем ли объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученик.** Да, можем.

**Ученик.** Я назвал существительные народ, племя одушевленными. А теперь я могу объяснить. Вижу народы, племена(В.п.) – стоят народы, племена(И.п.), В.п. совпадает с И.п. во мн. ч., значит слова народ, племя – неодушевленное.

**Ученик.** Я отнес слова кукла, покойник к неодушевленным. Докажу по алгоритму: вижу кукол, покойников(В.п.) – нет кукол, покойников(Р.п.), В.п. совпадает с Р.п. во мн.ч., значит слова кукла, покойник – одушевленные.

**6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель**. Продолжим закреплять знания. Рассмотрите рисунок и назовите предметы, изображенные на нём. Прокомментируйте, какие из них одушевленные, а какие неодушевленные имена существительные.



**Ученик.** Слово неваляшка неодушевленное, потому что обозначает неживой предмет

**Ученик.** Ты не прав. Слово неваляшка: вижу неваляшек(В.п.) – нет неваляшек(Р.п.), В.п. совпадает с Р.п. во мн.ч, значит слово неваляшка - одушевленное

**Ученик.** Слово жираф одушевленное, обозначает живой предмет. Докажу по алгоритму.

Вижу жирафов(В.п.) – нет жирафов(Р.п.), В.п. совпадает с Р.п. во мн.ч., значит, действительно, слово жираф – одушевленное.

**Ученик.**  Кукла – неодушевленное, потому что обозначает неживой предмет.

**Ученик.** Ты не прав. Докажу, используя алгоритм, вижу кукол(В.п.) – нет кукол(Р.п.), В.п. совпадает с Р.п. во мн.ч, значит слово кукла – одушевленное.

**Ученик.**  Слово вертолет - неодушевленное, так как вижу вертолеты(В.п.) – стоят вертолеты(И.п), В.п. совпадает с И.п. во мн.ч, значит слово вертолет – неодушевленное.

**Ученик.** Слово робот – неодушевленное, потому что обозначает неживой предмет. Попробую доказать, используя алгоритм. Вижу роботов( В.п.)-стоят роботы (И.п.) – нет роботов(Р.п). В.п. совпадает с Р.п. во мн.ч, значит слово робот – одушевленное.

**Ученик**. Матрёшка – одушевленное, вижу матрешек(В.п.) – нет матрёшек(Р.п.), В.п. совпадает с Р.п. во мн.ч., значит, действительно, слово матрёшка – одушевленное.

**Учитель**.   Продолжаем закреплять. Поработаем в группах.

**Учитель.** Выполните упражнение 523. Устно назовите имена существительные одушевленные, затем неодушевленные.

В имени царя Салтана в сказках Пушкина нет ничего загадочного. Заглянем в его записи сказок со слов Арины Родионовны: «Царевич остановил корабельщиков, осмотрел их пропуск и, узнав, что едут они к Султану Султановичу, турецкому государю, обратился в муху и полетел вслед за ними».  
 Конец сказки Пушкин записал так: «Царь Султан едет на остров, узнаёт свою жену и детей и возвращается с ними домой».(По М. Горбаневскому)

**Учитель.** Первая группа, прочитайте только одушевленные имена существительные.

**Ученик.** Царя, Салтана, Пушкина, Арины Родионовны, царевич, корабельщиков, Султану Султановичу, государю, Пушкин, царь Салтан, жену, детей.

**Учитель**. Вторая группа, согласны ли?

**Ученик.** Нет, не согласен. Не назвали слово муху. Это слово тоже одушевленное.

**Учитель.** Вторая группа, прочитайте теперь неодушевленные имена существительные

**Ученик.** В имени, в сказках, в записи, сказок, со слов, пропуск, конец, сказки, на остров.

**Учитель.** Третья группа, вы согласны?

**Ученик.** Все имена существительные распределены правильно.

**Учитель.** Продолжаем закреплять, поработаем в парах. Посмотрите на доску. Составьте предложения, чтобы в одном слово было одушевленным существительным, а в другом — неодушевленным.

**Роза — роза; гусеница — гусеница, лисички-лисички; Орел-орел**

**Учитель.** Прочитайте первая пара второго ряда.

**Ученик.** Маленький Принц с любовью выращивал розу (неодушевленное).

**Ученик.** Моя подруга Роза (одушевленное) очень трудолюбивая.

**Ученик.** Эта гу́сеница (одушевленное) превратится в красивую бабочку.

**Ученик.** Железные гусеницы(неодушевленное) заставляют землю дрожать.

**Ученик.** Я с папой ходил в лес собирать лисички(неодушевленное). Рыжие лисички (одушевленное) бегали по лесу.

**Ученик**. Моя тётя живет в городе Орёл(неодушевленное). Орёл(одушевленное) – это хищная и величественная птица.

**Учитель.** Проведем физкультминутку.

**Физкультминутка**

 Я буду называть вам слова. Если имя существительное одушевленное, вы поднимаете руки вверх и хлопаете в ладоши. Если существительное неодушевленное, вы приседаете.

Кот, лыжи, воробей, мороз, дятел, гусь, карась, лопата, снежинки, окно, санки, горка, доктор, муха, снег.

**7. Самоконтроль с самопроверкой по эталону.**

**Учитель.** А теперь самостоятельно выполните задание на карточке. Распределите слова на одушевленные и неодушевленные.

**Карточка 1.** Мичман, дуб, плакат, катер, пиджак, гроза, петух, народ, мертвец, ветеран, шофер, аппарат, почтальон, клоун, сестра, юноша, ворона, кикимора, трамвай, самолет, ровесник, диспетчер, медведь, мороз, ромашка, метель, табун, гирлянда, покойник, армия, машина, племя, рыба, рак, микроб, призрак.

**Эталон:**

**Одушевленные имена существительные**: мичман, петух, мертвец, ветеран, шофер, почтальон, клоун, сестра, юноша, ворона, кикимора, ровесник, диспетчер,

медведь, покойник, рыба, рак, призрак.

**Неодушевленные имена существительные**: дуб, плакат, катер, пиджак, гроза, народ, аппарат, трамвай, самолет, мороз, ромашка, метель, табун, гирлянда, армия, машина, племя, микроб

**Учитель**. Сверьтесь с эталоном, который спроецирован на доске

**Учитель.** Поднимите руки, кто выполнил задание без ошибок.

**Учитель.**  Кто допустил ошибки?

**Ученик.** Я допустил ошибку в определении слова мичман, отнес это слова к неодушевленным, но посмотрел по словарю и исправил слово, используя алгоритм.

**Ученик.** Я отнес слово покойник к неодушевленным, но посмотрел на алгоритм и понял ошибку.

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8.Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель**. Продолжаем закреплять. Работа по карточке №2

**Учитель.** Тогда прочитайте предложения и исправьте ошибки при обозначении одушевленных и неодушевленных имен существительных.

**Карточка 2**

На краю деревни стоит ферма(Н). Там живет целое стадо(О) коров(О). Туда Таня(О) когда-нибудь обязательно сходит. А к лошадям(Н) она сразу привыкла. Они живут в старенькой конюшне(О) на другом конце деревни(Н). Таня(О) туда уже два раза ходила. А еще за два километра отсюда есть птичья ферма(Н). А на самом деле даже еще больше: полный лес зверей(О) и птиц(О). Есть зайцы(Н), белки(О), медведи(О).

**Учитель.** Проверьте по эталону.

**Эталон:**

На краю деревни стоит ферма(Н). Там живет целое стадо(Н) коров(О). Туда Таня(О) когда-нибудь обязательно сходит. А к лошадям(О) она сразу привыкла. Они живут в старенькой конюшне(Н) на другом конце деревни(Н). Таня(О) туда уже два раза ходила. А еще за два километра отсюда есть птичья ферма(Н). А на самом деле даже еще больше: полный лес зверей(О) и птиц(О). Есть зайцы(О), белки(О), медведи(О).

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок.

**Учитель.** Какие ошибки вы допустили?

**Ученик.** Я ошибся в слове стадо, я отнес его к одушевленным, но посмотрел на алгоритм и понял свою ошибку.

**Учитель.** Теперь работаем по карточке №3

**Карточка 3**

Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания в 6 предложении. Определите грамматические признаки слова дороги. Укажите одушевленные имена существительные

Какие светлые, особенные н…чи в феврале! В л..су легко замечаешь след санной доро..и. Далеко уходит у..кая тропинка. С неба струится белесоватый свет луны. Искрится белая пороша, и на ее синеющей сне..ной белизне отражается мерцание звезд. В такие ночи обычно охотники устраивают засады на волков лисиц зайцев.

**Учитель.** Проверьте себя по эталону.

**Эталон:**

Какие светлые, особенные ночи в феврале! В лесу легко замечаешь след санной дороги. Далеко уходит узкая тропинка. С неба струится белесоватый свет луны. Искрится белая пороша, и на ее синеющей снежной белизне отражается мерцание звезд. В такие ночи обычно охотники**(о.)** устраивают засады на волков**(о),** лисиц**(о),** зайцев**(о).**

Дороги – имя существительное, неодушевленное, ж.р., ед.ч, Р.п., 1 склонение

**Учитель.** Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок? Какие затруднения вы испытывали?

**Ученик.** Я допустил ошибку в слове узкая, написала вместо з, букву с, но потом я вспомним проверочное слово узок и исправила ошибку.

**Ученик.** Я забыла поставить запятые в 6-м предложении, но сосед по парте мне подсказал и объяснил, что запятые нужно поставить, так как это предложение с однородными членами.

**9.Этап рефлексии.**

**Учитель**. Что мы узнали на уроке?

**Ученик.** Мы узнали, что существительные бывают одушевленными и неодушевленными. Одушевленные существительные чаще называют живой предмет и отвечают на вопрос кто?. Например: кот, мама, сосед. А неодушевленные существительные называют неживой предмет и отвечают на вопрос что? Например: машина, улица, фонарь. Есть еще один способ разделения существительных на одушевленные и неодушевленные. Это совпадение падежных окончаний.

**Ученик.** Я хочу добавить: в начале урока мы ставили цели, и мы ее достигли. Научились определять, находить одушевленные и неодушевленные имена существительные в предложениях, текстах и употреблять их в своей речи. Чтобы закрепить знания, мы работали фронтально, в парах, группах, составляли алгоритм.

**Домашнее задание.**

1) параграф 88, упражнение 524

2) параграф 88, упражнение 527

 3) Напишите сочинение на тему: «Сказочный лес зимой». В своем сочинении употребите одушевленные и неодушевленные имена существительные.