

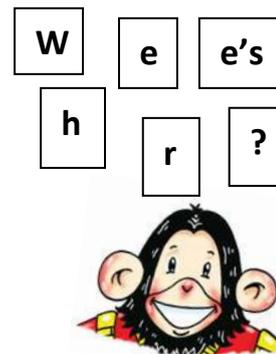
Применение активных методов на этапе целеполагания

(на примере уроков английского языка, УМК «Английский в фокусе»)

Одним из важнейших принципов эффективного урока является принцип личностного целеполагания ученика. На своих уроках учитель должен научить ученика самостоятельно определять тему урока и формулировать его цель. В работе представлены приёмы, которые помогут учителю на этапе определения темы урока и его цели.

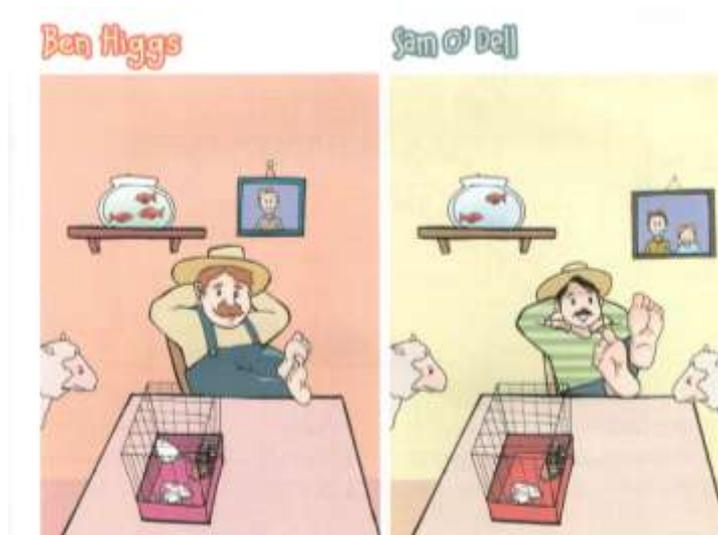
2 класс, урок усвоения новых знаний (Where's Chuckles?). Предлоги места

Предварительно написать и разрезать по буквам слово «Where's» (либо «Где»). Расположить по учебному кабинету подсказки. Как вариант, можно развесить буквы по разминке для глаз «Look at the window. Look at the door. Look at the ceiling. Look at the floor.» (На окна, на дверь, на потолок и оставшиеся буквы расположить на полу, чтобы ученики сами нашли подсказки.) После того, как все буквы найдены, при помощи учителя ученики собирают искомое слово (Where's) на доске. Учитель объясняет, что значит «Where's» и указывает на короткие слова, которые помогли найти буквы. Затем поочередно к слову вывешиваются картинки из учебника (Лулу, Ларри, Чаклз). Далее задаётся вопрос о теме урока (предлоги места) и его цели (научиться готовить о том, где что кто-либо/ что-либо спрятано).



3 класс, урок усвоения новых знаний (Cows are funny). Множественное число имен существительных, слова-исключения

На экран вывести картинку из рабочей тетради (Spotlight 3, WB, p. 39) и спросить, чем отличаются картинки (количеством предметов). Сколько Сэмов и Бенов на картинках? Сколько шляп? (hat – hats) Сколько рыбок? (fish – fish) Сколько мышей? (mouse – mice). Далее задаётся вопрос о теме урока (люди и их животные, повторение названий животных) и его цели (научиться указывать точное количество кого-либо/ чего-либо).



4 класс, урок усвоения новых знаний (My best friend). Числительные 1-100

На первом этапе попросить учеников выбрасывать игральную кость по очереди и назвать выпавшие числа. На втором этапе добавлять по одной кости каждому следующему ученику. Второй ученик выбрасывает три кости, третий – три, четвёртый –

четыре и т.д. Каждый раз, выбрасывая число, ученик должен называть его. Далее задаётся вопрос о теме урока (числительные) и его цели (научиться считать, говорить о возрасте).

5 класс, урок усвоения новых знаний (School). Школьные принадлежности

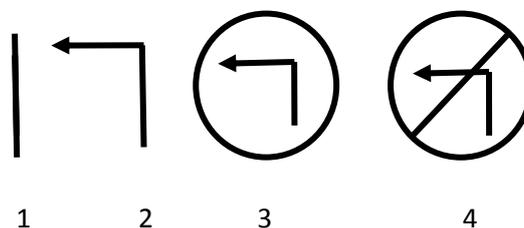
В корзинку положить школьные принадлежности – ручки, карандаши, ластик, линейки, пенал, точилки, клеевой карандаш. В начале урока учитель признаётся, что не знает о чём проводить урок и просит учеников помочь с определением темы – то, что они достанут из корзинки, и будет темой урока. Каждый ученик достаёт из корзинки один предмет и называет его. Предметы, которые не смогли назвать, откладываются в сторону. Далее задаётся вопрос о теме урока (школьные принадлежности) и его цели (научиться называть все школьные принадлежности и самостоятельно готовиться к школе).

Данный приём можно видоизменить под необходимую тему. В корзинке могут быть:

- игрушки (тема), описание игрушек (цель);
- животные (тема), описание животных (цель);
- продукты (тема), классификация продуктов как здоровая/ нездоровая еда (цель);
- изображения транспортных средств (тема), называние способов передвижения, например, ride a bike, drive a car, fly a plane, sail a boat (цель).

6 класс, урок усвоения новых знаний (On the move). Выражение разрешения и запрета

На доске рисуются: палка, добавляется стрелка, обводится всё в круг. Каждый рисунок учитель просит назвать – stick, arrow, traffic sign. Далее задаётся вопрос о теме урока (знаки дорожного движения). Дорисовывается ещё один такой же знак и перечёркивается. Цель урока – научиться называть разрешающие и запрещающие знаки.



7 класс, урок усвоения новых знаний (Teen camps). Сравнение временных форм простого прошедшего и настоящего совершенного. Указатели времени

На доске записываются предложения «Я заказал билеты» и «Я заказал билеты вчера». Учитель просит перевести оба предложения. Ученики интуитивно определяют, что здесь есть подвох и, скорее всего, выскажут догадку, что трудность перевода кроется в слове «вчера». Учитель просит догадаться о теме урока (поездка, поездка в лагерь). Для сужения круга догадок можно выводить на экран картинки-подсказки (билеты, рюкзак, кепка, перекус → поездка). Далее учитель указывает на то, что «Я заказал билеты» - настоящее время, «Я заказал билеты вчера» - прошедшее, т.к. есть указатель времени. Формулируется цель урока – научиться говорить о совершённых действиях, обращая внимание на указатели времени.

8 класс, урок усвоения новых знаний (Giving personal information). Фразы знакомства

Из фраз учеб. упр. 2 стр. 12 необходимо заранее составить диалог (фразу «Have you got any brothers or sisters?» заменить на «Have you got any siblings?»). Распечатать и разрезать на отдельные реплики. В начале урока учитель выбирает любую реплику (можно из середины диалога) и просит учеников восстановить весь диалог. Фразы с незнакомой лексикой вызовут затруднения, в этом случае учитель приходит на помощь. Далее задаётся вопрос о теме урока (знакомство) и его цели (научиться запрашивать и предоставлять личную информацию).

9 класс, урок усвоения новых знаний (Illusions). Предположения (must, may, might)

Вывести на экран изображение и попросить каждого ученика высказать предположение о том, сколько лиц на картинке. Учитель каждый раз проговаривает (можно записать данные фразы на доске) «Здесь, должно быть, одно лицо. Здесь, должно быть, три лица. Здесь, должно быть, десять лиц. И т.д.). Далее задаётся вопрос о теме урока (оптические иллюзии) и его цели (научиться высказывать предположения).

