Конспект открытого занятия по обучению грамоте
в старшей группе в рамках тематической недели «Моя Родина – Россия!»

Подготовил: воспитатель старшей группы МБДОУ детский сад «Родничок» Кизилова М.В.

**Занятие № 12**

**Тема: Деление слов на слоги. Составление предложений. Выделение голосом определенного звука в слове**

*Цель:*  Продолжить формирование понятий: звук, слог, предложение.

*Задачи:*

• учить **составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении;**

• упражнять детей в **делении на слоги** одно-, **двух, трехслоговые слова;**

**• закрепить у детей умение интонационно выделять звуки в слове;**

• **развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания;**

• **воспитывать уважительное отношение к Родине и к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).**

Пособия: глобус, карта, тетради, карандаши, сердце, доска, мел.

**Ход занятия**

**Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности**

Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,

Улыбки подарим гостям.

У вас все готово? Тогда за работу.

Удачи желаю всем нам!

А удача нам сегодня очень нужна, потому что мы будем заниматься очень важным делом.

**Вводная часть**

*Ребёнок*

*Владимир Гудимов «Россия, Россия, Россия»*

Нет края на свете красивей,

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, -
Что может быть сердцу милей?

Кто был тебе равен по силе?

Терпел пораженья любой!

Россия, Россия, Россия, –
Мы в горе и счастье – с тобой!

Россия! Как Синюю птицу,

Тебя бережём мы и чтим,

А если нарушат границу,

Мы грудью тебя защитим!

И если бы нас вдруг спросили:

«А чем дорога вам страна?»

– Да тем, что для всех нас Россия,

Как мама родная, – одна!

**Основная часть**

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня будем говорить? *(Ответы детей:* о**Родине, России***)*

Воспитатель: Давайте посмотрим на глобус и карту, как выглядит наша страна. Скажите, что обозначено на глобусе зелёным цветом, голубым, коричневым, жёлтым, белым? *(Ответы****детей****)*

Воспитатель: Правильно – леса, реки, горы, пустыни, ледники. Посмотрите, какая огромная наша страна. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как **Россия**. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро.

Воспитатель: Как называется наша **Родина**? (*Ответы детей:* Наша страна называется **Россия)**. На нашей планете Земля есть много разных стран. Много разных народов. Много разных людей. Но как бы мы не отличались друг от друга, у нас есть одно общее. Мы живем с вами в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия.

Воспитатель: Как называют жителей России? (*Ответы детей:* Россияне).

Воспитатель: Ребята, а что же такое – Родина? Что мы Родиной зовем? (*Дети перечисляют*)

Правильно, это род, родня, родители, народ, Родина, детский сад «Родничок», мама, папа, бабушка, дедушка, семья, дом, наш город, улица, места в нашей стране, где мы любим бывать, поля, леса, реки, горы, дети, цветы, животные и многое другое, то, что нас окружает.

**Упражнение «Проговаривание рифмованных строк на тему «РОДИНА»**

Ак-ак-ак – развивается наш флаг

бы-бы-бы – у всех стран есть гербы

им-им-им – хорошо мы слышим гимн

ца-ца-ца – Москва – это столица

ок-ок-ок – ходим в садик «Родничок»

лю-лю-лю - *Родину свою люблю*

**Игровое упражнение «Подели слова на части»** *(хлопка­ми, шагами, поднеся руку к подбородку):* флаг, герб, гимн, Москва, садик, Родина, «Родничок».

Флаг, герб, гимн – как можно назвать по-другому? (Государственные символы).

Москва – это…? (Столица нашей Родины).

Садик «Родничок» - … (Наша малая родина).

**Работа в тетрадях**

- Откройте тетради, что вы видите? (Флаг).

- Почему полотнище флага разделено на 3 части? (3 цвета)

- Как надо раскрасить заготовку, чтобы получить флаг России? (Белый, синий, красный).

- Что означает каждый цвет в триколоре? (Белый цвет означает свободу, благородство, мир. Синий – цвет веры и духовности. Красный символизирует державность, которая во все времена была присуща Российскому государству и нашему многонациональному народу.)

\*Первый флаг раскрашивают, второй – дорисовывают линии по пунктирам и раскрашивают, третий – сами рисуют линии и раскрашивают. Четвертый флаг (по желанию детей) предлагается нарисовать самостоятельно и раскрасить.

**Игра «Живые слова»**

*Условия игры:* воспитатель произносит набор слов, напри­мер: *Родина, любят, россияне.*

Приглашает к себе троих детей, рас­пределяет слова между детьми. Дети составляют предложение по «живой» модели.

*Правила игры:* дети «выстраиваются» в предложение слева направо, соблюдая очередность.

Россияне любят Родину. (Россияне Родину любят. Любят россияне Родину. Любят Родину россияне. Родину любят россияне. Родину россияне любят.) - 3 ребенка.

 . – записывают на доске и в тетради.

\*При изменении порядка слов, схема изменится? Почему?

**Работа в тетрадях:** записать схемы предложений корот­кими черточками. Примеры предложений:

Мы – россияне. .

Россия - наша Родина. .

Москва - столица нашей Родины. .

\*Схемы записывают на доску и в тетрадь

**Физкультминутка «Моя Россия»**

|  |  |
| --- | --- |
| Поезжай за моря-океаны, | *Дети «едут».* |
| Надо всею Землей пролети: | *Дети «летят».* |
| Есть на свете различные страны, | *Разводят руки в стороны.* |
| Но такой, как у нас, не найти. | *Отрицательно качают головой.* |
| Глубоки наши светлые воды, | *Дети приседают.* |
| Широка и привольна земля | *Дети встают, руки в стороны.* |
| И гремят, не смолкая, заводы | *«Стучат» руками перед собой.* |
| И шумят, расцветая поля… | *Плавные взмахи руками, разведенными в стороны.* |

**Игровое упражнение** на выделение нужного звука

Послушайте слово СТО-ЛИ-ЦА. Какой звук вы слышите в начале слова? *(ЗВУК С)*. Правильно. Давайте вместе произнесем его ССССС.

А теперь поиграем с вами в игру. Я буду называть слова, а вы, когда услышите звук С хлопаете в ладоши.

***Россия****, город, Москва,* ***Родина****, столица, Тулун, символы, гимн, солдат, флаг, солнце, герб, радость.*

**Игра** *«Передай сердечко и скажи словечко»*

(Дети передают по кругу сердечко и говорят, какая наша **Родина**: родная, любимая, красивая, чудесная, дорогая, единственная, сильная, могучая и т. д.)

**Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия**

- О чем мы сегодня говорили?

- Чем сегодня занимались на занятии?

- Что вам понравилось делать?

*Источники:*

Подготовкастарших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. О. М. Ельцова. - Волгоград: Учитель, 2009. -335 с.