**МБОУ «Усть – Ярульская сош»**

**Лалетина Татьяна Николаевна**

**Учитель начальных классов**

**Технологическая карта урока окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир с применением ИКТ |
| Класс | 2 |
| Тема | «Берегись автомобиля!» |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Цель урока | Повторить правила дорожного движения, изученные в первом классе; познакомить учащихся с новыми правилами перехода улиц. |
| Планируемые УУД  | **Предметные:**- знать основные правила безопасного поведения на дорогах;- знать сигналы обычного и пешеходного светофоров;- определять значение основных дорожных знаков, необходимых пешеходу;**Метапредметные:*****Познавательные УУД:***-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить проблему поискового характера;-применять методы информационного поиска (с помощью компьютерных средств);-проводить рефлексию результатов деятельности;***Коммуникативные УУД*:** - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; вступать в диалог (отвечать на вопросы);- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;-договариваться при работе в паре;***Регулятивные УУД*:** **-** формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, чего ещё неизвестно- организовывать свое рабочее место под руководством учителя - принимать, планировать и реализовывать учебную задачу**Личностные:** - понимать значимость здорового образа жизни ибезопасного поведения, определять личностный смысл изученной темы. |
| Методы обучения | Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый. |
| Предметно-развивающая среда  |  УМК: «Школа России»А.А. Плешаков, учебник Окружающий мир. 2 класс. Часть 2 (стр 12-13) [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/569815/pril1.ppt), проектор, компьютер, интерактивная доска, фигурки героев учебника, карточки дорожных знаков.Ноутбуки , Программа Перволого 3.0 |
| Организация пространства | Фронтальная работа, работа в парах, практическая работа в парах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Организационный момент** | -Поговорим? (Поговорим)-А знаете о чём? (О чём?)-О разном и о прочем. О том, что хорошо и плохо! (Поговорим! Нам будет интересно)-Дети вам тепло? (Да)-В классе светло? (Да)-Прозвенел уже звонок? (Да)-Уже закончился урок? (Нет)-Только начался урок? (Да)-Хотите учиться? (Да)-Улыбнитесь, потянитесь и на места свои садитесь? | Приветствовать учителя, отвечая на вопросы. |
| **Самоопределение к деятельности** | - Давайте вспомним, кто у нас главные герои по окружающему миру?- Ребята, Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик торопилась к вам на урок. Бежали они через дорогу, и с ними приключилась беда.- Послушайте! (Звук торможения машины)- Как вы думаете, что произошло?- А почему это произошло?- Опытный водитель успел затормозить, и они только повредили лапки. | Слушать и отвечать на вопросы учителя.Слушать аудиозапись. |
| **Актуализация знаний** |  - Что не усвоили наши герои?– Вспомните, что означают сигналы светофора?– Какие дорожные знаки вы узнали в 1 классе?- Что обозначают эти дорожные знаки?- Как вы думаете, какая тема урока?  | Строить речевые высказыванияОпределять тему урока. |
| **Изучение нового материала****Работа по учебнику**  | **Знаем ли мы сигналы светофора.**– Ребята, как вы думаете, почему выбраны именно эти цвета?– Красный цвет хорошо виден в темноте, тумане. Красный цвет- сигнал опасности, сигнал тревоги. Он самый заметный, виден издалека, его трудно спутать с другим. Поэтому он выбран для самого строгого сигнала, запрещающего движение.– Желтый цвет также хорошо заметен в любую погоду. В тумане его можно принять за красный. Но все равно он будет предупреждать водителя.– Зеленый цвет нельзя спутать с красным или желтым. На светофорах есть козырьки, чтобы сигналы были хорошо видны при ярком солнечном свете.- Откройте учебник стр.12 - Прочитайте текст и определите места знания и незнания, хочу узнать.- Что нового для себя вы отметили?  | Строить речевые высказыванияРаботать с учебникомЧитать текст и помечать сигналами: знал, хочу узнать, не знал. Строить речевые высказывания |
| **Физминутка** | Раз, два, три, четыре, пять!Ох, устали мы опять.В «Светофор» мы поиграем,Руки, ноги разминаем.Правила простые:* если я покажу красный сигнал, вы делаете шаг назад,
* если жёлтый – приседаете,
* если зелёный – шаг вперёд и шагаете на месте. (ЖКЖЗ, КЖЗ, ЖЗ)
 | Делать разминку |
| **Изучение нового материала****Практическая работа на ноутбуках** | **Знаем ли мы дорожные знаки?****-** Я вам предлагаю по работать по учебнику стр.13 в парах- Соедините стрелками названия знаков и рисунки.- Если возникли трудности, то сделайте пометку.- Знакомство со знаками, которые вызвали затруднения.Мы с вами повторили и изучили знаки, правила перехода через дорогу, светофор. - Сейчас. Я вам предлагаю схематически на листах нарисовать безопасность на дорогах или как правильно переходить дорогу нашим героям Мудрой Черепахи и Муравью Вопросику ?- Затем данный свой схематический рисунок перенесите в программу «ПервоЛого».- Вспомним правила при работе на ноутбуке.- Приступайте к работе. | Работать в паре соотносить названия и рисунокСтроить речевые высказыванияРаботать в парахСтроить речевые высказывания |
| **Закрепление изученного материала** | Составим несколько правил безопасного поведения для ребят и героям Мудрой Черепахи и Муравью Вопросику.Правило  Переход проезжей части по обозначенному пешеходному переходу.1. Остановись.
2. Осмотрись со всех сторон.
3. Убедись в безопасности.
4. Начинай переход. (сравните с эталоном на доске)

**Представьте свои работы**  | Выявлять новые полученные знанияПроверять себяПоказывать свои работы в программе «Перволого» |
| **Домашнее задание** | 1. Учебник с. 12-17.
2. Рабочая тетрадь, № 4, с. 11
 | Записывать домашнее задание |
| **Подведение итогов.** **Рефлексия** | – Как нужно переходить улицу?– Какими дорожными знаками обозначают пешеходные переходы?- Предлагаю вам высказать своё мнение.- Я понял что……..- Мне захотелсь…….. -Мне было трудно…………Выразите свое отношение к уроку цветом. Зелёный – на уроке у меня не было затруднений при изучении новой темы, все понятно.Жёлтый – были затруднения при изучении новой темы, кое-что так и осталось мне неизвестным. Красный – ничего не понял при изучении новой темы. Спасибо за урок!  | Строить речевые высказыванияСамостоятельно оценивать свои достижения |