**МБОУ «Усть – Ярульская сош»**

**Лалетина Татьяна Николаевна**

**Учитель начальных классов**

**Технологическая карта урока окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Окружающий мир с применением ИКТ |
| Класс | 2 |
| Тема | «Берегись автомобиля!» |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Цель урока | Повторить правила дорожного движения, изученные в первом классе; познакомить учащихся с новыми правилами перехода улиц. |
| Планируемые УУД | **Предметные:**  - знать основные правила безопасного поведения на дорогах;  - знать сигналы обычного и пешеходного светофоров;  - определять значение основных дорожных знаков, необходимых пешеходу;  **Метапредметные:**  ***Познавательные УУД:***  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ставить проблему поискового характера;  -применять методы информационного поиска (с помощью компьютерных средств);  -проводить рефлексию результатов деятельности;  ***Коммуникативные УУД*:**  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; вступать в диалог (отвечать на вопросы);  - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;  -договариваться при работе в паре;  ***Регулятивные УУД*:**  **-** формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, чего ещё неизвестно  - организовывать свое рабочее место под руководством учителя  - принимать, планировать и реализовывать учебную задачу  **Личностные:**  - понимать значимость здорового образа жизни ибезопасного поведения, определять личностный смысл изученной темы. |
| Методы обучения | Словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый. |
| Предметно-развивающая среда | УМК: «Школа России»  А.А. Плешаков, учебник Окружающий мир. 2 класс. Часть 2 (стр 12-13)  [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/569815/pril1.ppt), проектор, компьютер, интерактивная доска, фигурки героев учебника, карточки дорожных знаков.  Ноутбуки , Программа Перволого 3.0 |
| Организация пространства | Фронтальная работа, работа в парах, практическая работа в парах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Содержание урока.  Деятельность  учителя | Деятельность ученика |
| **Организационный момент** | -Поговорим? (Поговорим)  -А знаете о чём? (О чём?)  -О разном и о прочем. О том, что хорошо и плохо! (Поговорим! Нам будет интересно)  -Дети вам тепло? (Да)  -В классе светло? (Да)  -Прозвенел уже звонок? (Да)  -Уже закончился урок? (Нет)  -Только начался урок? (Да)  -Хотите учиться? (Да)  -Улыбнитесь, потянитесь и на места свои садитесь? | Приветствовать учителя,  отвечая на вопросы. |
| **Самоопределение к деятельности** | - Давайте вспомним, кто у нас главные герои по окружающему миру?  - Ребята, Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик торопилась к вам на урок. Бежали они через дорогу, и с ними приключилась беда.  - Послушайте! (Звук торможения машины)  - Как вы думаете, что произошло?  - А почему это произошло?  - Опытный водитель успел затормозить, и они только повредили лапки. | Слушать и отвечать на вопросы учителя.  Слушать аудиозапись. |
| **Актуализация знаний** | - Что не усвоили наши герои?  – Вспомните, что означают сигналы светофора?  – Какие дорожные знаки вы узнали в 1 классе?  - Что обозначают эти дорожные знаки?  - Как вы думаете, какая тема урока? | Строить речевые высказывания  Определять тему урока. |
| **Изучение нового материала**  **Работа по учебнику** | **Знаем ли мы сигналы светофора.**  – Ребята, как вы думаете, почему выбраны именно эти цвета?  – Красный цвет хорошо виден в темноте, тумане. Красный цвет- сигнал опасности, сигнал тревоги. Он самый заметный, виден издалека, его трудно спутать с другим. Поэтому он выбран для самого строгого сигнала, запрещающего движение.  – Желтый цвет также хорошо заметен в любую погоду. В тумане его можно принять за красный. Но все равно он будет предупреждать водителя.  – Зеленый цвет нельзя спутать с красным или желтым. На светофорах есть козырьки, чтобы сигналы были хорошо видны при ярком солнечном свете.  - Откройте учебник стр.12  - Прочитайте текст и определите места знания и незнания, хочу узнать.  - Что нового для себя вы отметили? | Строить речевые высказывания  Работать с учебником  Читать текст и помечать сигналами: знал, хочу узнать, не знал. Строить речевые высказывания |
| **Физминутка** | Раз, два, три, четыре, пять! Ох, устали мы опять. В «Светофор» мы поиграем, Руки, ноги разминаем.  Правила простые:   * если я покажу красный сигнал, вы делаете шаг назад, * если жёлтый – приседаете, * если зелёный – шаг вперёд и шагаете на месте. (ЖКЖЗ, КЖЗ, ЖЗ) | Делать разминку |
| **Изучение нового материала**  **Практическая работа на ноутбуках** | **Знаем ли мы дорожные знаки?**  **-** Я вам предлагаю по работать по учебнику стр.13 в парах  - Соедините стрелками названия знаков и рисунки.  - Если возникли трудности, то сделайте пометку.  - Знакомство со знаками, которые вызвали затруднения.  Мы с вами повторили и изучили знаки, правила перехода через дорогу, светофор.  - Сейчас. Я вам предлагаю схематически на листах нарисовать безопасность на дорогах или как правильно переходить дорогу нашим героям Мудрой Черепахи и Муравью Вопросику ?  - Затем данный свой схематический рисунок перенесите в программу «ПервоЛого».  - Вспомним правила при работе на ноутбуке.  - Приступайте к работе. | Работать в паре соотносить названия и рисунок  Строить речевые высказывания  Работать в парах  Строить речевые высказывания |
| **Закрепление изученного материала** | Составим несколько правил безопасного поведения для ребят и героям Мудрой Черепахи и Муравью Вопросику.  Правило  Переход проезжей части по обозначенному пешеходному переходу.   1. Остановись. 2. Осмотрись со всех сторон. 3. Убедись в безопасности. 4. Начинай переход. (сравните с эталоном на доске)   **Представьте свои работы** | Выявлять новые полученные знания  Проверять себя  Показывать свои работы в программе «Перволого» |
| **Домашнее задание** | 1. Учебник с. 12-17. 2. Рабочая тетрадь, № 4, с. 11 | Записывать домашнее задание |
| **Подведение итогов.**  **Рефлексия** | – Как нужно переходить улицу?  – Какими дорожными знаками обозначают пешеходные переходы?  - Предлагаю вам высказать своё мнение.  - Я понял что……..  - Мне захотелсь……..  -Мне было трудно…………  Выразите свое отношение к уроку цветом.  Зелёный – на уроке у меня не было затруднений при изучении новой темы, все понятно.  Жёлтый – были затруднения при изучении новой темы, кое-что так и осталось мне неизвестным. Красный – ничего не понял при изучении новой темы.  Спасибо за урок! | Строить речевые высказывания  Самостоятельно оценивать свои достижения |