**Всероссийский педагогический конкурс
«Педагогические секреты»**

**Воспитатель высшей категории:**

**Корепина Ольга Валерьевна**

Воспитателем я стала 8 лет назад. Эта профессия мне очень интересна: увлекает общение с детьми, постоянный поиск нового. Я стараюсь подобрать новые формы работы, которые позволили бы обучать дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Игровые моменты, проблемные ситуации включаю во все виды детской деятельности. Наполняю повседневную жизнь детей интересными делами, идеями. Развиваю у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Занятия строю так, чтобы большую часть времени говорили дети, рассуждали по теме, участвовали в художественном творчестве, опытах, труде.

Я считаю, что воспитатель – это любящий детей, талантливый, образованный педагог, являющийся примером для подражания, владеющий педагогическим мастерством, создающий благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, содействующий росту их познавательной мотивации.

Я выбрала профессию воспитатель. Так как воспитатель это творец, ему открыто самое дорогое, самое хрупкое – детские души, которые ждут тепла, доброго слово, новых знаний. Я знаю, что могу быть надёжным путеводителем для моих воспитанников на пути к совершенству. Чтобы «зажигать», нужно не переставать гореть самой. Чтобы воспитать заинтересованных людей, которым можно будет доверить будущее страны, нужно самой быть заинтересованной личностью. Чтобы научить детей самостоятельно мыслить и действовать, быть уверенными в своих силах, нужно использовать инновационные подходы в своей профессиональной деятельности.

А воспитатель новой формации? Кто же он? По-моему мнению, это не только педагог, который обладает перечисленными выше качествами, но и педагог, который идет в ногу со временем, человек творческий, активный, внедряющий современные технологии воспитания и обучения детей, способный к самообразованию и личностному росту.

От личности педагога в значительной степени зависит психологический климат в группе, эмоциональный комфорт каждого ребенка, характер складывающихся взаимоотношений между воспитанниками, успехи ребенка в деятельности.

Детский мир намного интереснее, безграничнее и богаче, чем мир взрослого. В. А. Сухомлинский писал, что «детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». И задача, моя, как воспитателя – не разрушить эту детскую самобытность, а влиться в нее, привив и вложив духовно-нравственные ценности. Поэтому моё главное кредо – быть другом и союзником деткам. Ведь, именно мне, как педагогу дошкольного образования отводится особая роль, поскольку личность взрослого «мощный фактор развития личности ребёнка» (В. А. Петровский).

Воспитание в детском саду - это не просто игровая деятельность, это ежесекундный кропотливый труд, требующий выдержки, огромного терпения. Мои старания направлены на то, чтобы дети выросли настоящими людьми, гражданами своей страны, любящими окружающий мир, людей, природу; чтобы могли отличать хорошее от плохого; чтобы всегда умели постоять за себя и своего товарища; чтобы могли видеть, чувствовать и понимать прекрасное. Воспитание такой личности включает в себя овладение всеми богатствами родного языка, развитие устной речи на основе овладения литературным языком своего народа.

Я создаю ситуацию успеха для каждого ребенка, поощряю активность, хвалю за успехи, хорошее отношение к сверстникам. Создаю условия для снятия тревожности, развития у дошкольников волевых качеств, концентрации внимания, сохранения и укрепления физического здоровья. Воспитываю в детях настойчивость, ответственность, дисциплинированность, необходимые в современном обществе.

На данный момент существует множество современных образовательных технологий: здоровьесберегающие технологии, игровая технология, технология проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология моделирования, технология детского экспериментирования, технология портфолио, технология «путешествие по реке времени» и другие.

Каждая технология имеет ряд своих особенностей и преимуществ. В своей работе с детьми я стараюсь стимулировать их познавательную деятельность, строить образовательный процесс таким образом, чтобы они были не пассивными слушателями, а активными его участниками. С этой целью активно применяю в своей работе проекты, поисково- исследовательскую деятельность, проблемно-диалогическое обучение. Результатом применения этих методов и технологий являются реализованные нами групповые проекты, экспериментальная деятельность, организация развивающих игр, квест-игр, геокэшенг, сюжетно-ролевых игр.

Ещё одна технология, которая вызывает у детей восторг - это технология детского экспериментирования, она способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность. Ребёнок может моделировать в своем сознании настоящую картину мира, основанную на собственных наблюдениях и опытах. Например, мы с воспитанниками с удовольствием наблюдаем за тем, как растения поглощают воду; формирование сосулек из воды и соды вызывает неподдельный интерес и удивление; зачарованно наблюдаем за процессом выращивания кристаллов из соли. Таким образом, технология детского экспериментирования побуждает воспитанников интересоваться неизвестным в окружающем мире и действовать самостоятельно.

Игровые технологии я также использую в своей работе. Они тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Однако существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления. Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в детском саду: они могут быть использованы для нивелирования отрицательных факторов, влияющих на снижение его эффективности. Если с детьми занимаются игровой терапией систематически, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносить запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми, легче вступают в сотрудничество, более "пристойно” выражают гнев, избавляются от страха. В их игровой деятельности начинают преобладать сюжетно-ролевые игры с отображением отношений людей. В качестве одного из эффективных видов игротерапевтических средств использую театрально-игровую деятельность, которая обогащает детей в целом новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, театру, формирует диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка. В своей работе я уделяю большое внимание финансовой грамотности. Сущность экономического воспитания дошкольников, заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. Я считаю, формирование основ финансовой грамотности должно проходить на основе дидактических, сюжетно-ролевых игр, таких как «Магазин», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская» и тому подобными. Это не будет чем-то вырывающимся из контекста дошкольного образования, и в то же время, поможет ребенку социализироваться в экономику. В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

В процессе организации образовательной деятельности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

С большим удовольствием я использую мультимедийные, интерактивные технологии, создаю видеоролики, интересные презентации.

Теплая и добрая атмосфера очень важна, поэтому взаимоотношение воспитателя и родителя являются одним из важных аспектов в работе. Модель своих взаимоотношений с родителями воспитанников – это сотрудничество и индивидуальный подход!

Для обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей, я использую инновационные технологии и в работе с семьями воспитанников. Каждое мероприятие с родителями сопровождаю презентациями, фотографиями из жизни группы, практическими занятиями, использую нетрадиционные формы взаимодействия такие как, мастер-класс, квест, гостиные, общение в интернет-сообществах. Такое неформальное общение дает возможность высказать свои предположения, пожелания, несогласия по тем или иным вопросам, решить организационные моменты в жизни группы, улучшает обратную связь.

Повышению активности родителей в образовательной деятельности способствовало привлечение их к участию в совместных мероприятиях, групповых и городских конкурсах, интеллектуально-творческих играх, проведении совместных походов, экскурсий, развлечений, праздников, участие в инновационной форме взаимодействия - проектной деятельности.

В. А. Сухомлинский подчёркивал, что задачи воспитания и развития могут быть успешными в том случае, если детский сад будет поддерживать связь с семьёй и вовлекать её в свою работу.

Я люблю свою нелёгкую, но интересную и нужную профессию. Ведь вместе со своими воспитанниками я расту, развиваюсь, проживаю самые счастливые годы! Стараюсь постоянно быть в поиске нового, заниматься самообразованием, творчески подходить ко всему, желание не останавливаться на достигнутом и следить за ростом в профессии.

 «Педагог должен гореть постоянным желанием стать лучше, грамотнее, квалифицированнее. Такова специфика, педагогического труда, ответственного, сложного, но бесценного для общества».

Самое главное достижение в работе воспитателя – это когда дети тебя любят и радуются встрече с тобой, когда они идут в группу с охотой и желанием.