ПЕКС – это коммуникация через изображения, где для общения используются карточки с различными картинками. Используется для обучения детей с такими отклонениями как: расстройства аутистического спектра ( РАС), задержка психического развития ( ЗПР), глухота и др.

Особые дети не всегда умеют общаться с окружающим миром. Выражать свои эмоции, желания и проблемы. Альтернативная коммуникация учит ребёнка общаться с миром, помогает в социализации в обществе, даёт больший спектр возможностей для его развития и обучения. Карточки помогают ребёнку привлечь внимание, показать какой предмет ему сейчас необходим, в чём ему нужно помочь, где у него болит и ещё множество важных вещей, которые необходимо доносить до окружающих. Чем больше у ребёнка будут развиты коммуникационные навыки, тем проще ему будет наладить контакт в обществе в которое он попадает.

Такая система коммуникации необходима не только в домашней обстановке. В условиях детского учебного учреждения такой вид обучения позволяет педагогам лучше доносить информацию до ребёнка. Не сводит общение к простейшим фразам, не заставляет использовать жесты, делает общение более осознанным. Ребёнок начинает сам инициировать контакт с окружающим миром и людьми, так как в процессе начинает понимать смысл этого контакта. Снижается раздражительность и страх остаться непонятым остальными людьми.

Различные карточки вводятся постепенно. На них изображены предметы, действия, просьбы, ответы. Аутичные малыши учатся от простого ответа «да» или «нет», до построения целых предложений. Учитывая, что такие дети не понимают смысл самого контакта с другим человеком, такая коммуникация позволяет медленно понять ребёнку зачем нужно само общение.

Система легко адаптируется под нужные потребности. Карточки могут нести различную информацию и быть совершенно разными, зависят от условий использования. В детском учреждении упор идёт на интеллектуальное развитие, значит и система карточек должна быть образовательно – познавательной. Лучшее усвоение информации и удерживание внимания являются одним из результатов использования методики. В физическом развитии тоже можно преуспеть, объяснение что требуется от ребёнка становится проще.

У данного освоения системы карточек ПЭКС есть 6 основных этапов.

1 Этап: Ребёнок хочет получить какой-либо предмет, он ищет карточку с изображением этого предмета и протягивает её взрослому. Для коммуникации на первом этапе обучения необходимы двое взрослых людей. Один из педагогов держит предмет и принимает карточку, второй педагог помогает выбрать нужное изображение и объясняет, что карточку нужно отдать. На этом этапе ребёнка знакомят с тем, как осуществлять общение через картинки с другими людьми.

2 Этап: На этом этапе формируется настойчивость и самоопределение своих желаний. К нему переходят тогда, когда ребёнок научился самостоятельно подавать карточки. Теперь для обучения нужен один педагог. Задача научить ребёнка выбирать карточки из своего индивидуального альбома зависимо от того, что он хочет получить в данный момент. Здесь появляется расстояние, педагог не находится постоянно напротив ребёнка, чтобы осуществить задуманное, ему приходится подойти сначала к альбому, выбрать карточку и отнести её педагогу.

3 Этап: Ребёнок узнаёт не только про базовые карточки, а расширяет диапазон коммуникации через них. Задача на этом этапе закрепить в памяти ребёнка как можно больше изображений и каждое из них связать с отдельно взятым желанием и потребностью. Этот этап можно назвать полным ознакомлением со своим личным альбомом. Педагог учит ориентироваться по альбому, и кроме отдельно взятых карточек доносит до ребёнка, что они делятся на группы. Например, еда, одежда или игрушки находятся на разных страницах. Конечная задача обучения на данном этапе, это когда ребёнок хорошо понимает как донести своё желание до педагога с помощью одной карточки.

4 Этап: Обучение выкладывания предложений из изображений. На этом этапе педагог учит ребёнка выкладывать предложение из 3 карточек которое начинается с « я хочу». Здесь нужно научить ребёнка выбирать и вставлять в предложения основные признаки предмета, который он хочет получить. Например, если ребёнок раньше просто просил свитер, то теперь конкретизирует какой: зелёный, красный или синий.

5 Этап. Ребёнок может ответить на поставленный вопрос « Что ты хочешь ?». Задача этого этапа научить максимально конкретно изъявлять свои желания. Теперь в ход идут не только самые простые признаки, такие как цвета, а добавляется конкретика размера предмета, количества, температура и различные другие качества. В конце обучения на данном этапе ребёнок должен уметь формировать предложения по типу « Я хочу 3 больших красных кубика» или « Я хочу горячий чай».

6 Этап. Заключительный этап обучения. Педагог учит отвечать ребёнка с помощью карточек на разные вопросы, такие как « Что ты видишь ?», « Что ты слышишь ?», « Что ты чувствуешь ?», « Что это ?», « Куда ты хочешь пойти ?». конечная задача : ребёнок спокойно коммуницирует с педагогом через свой альбом. Не только доносит свои желания, но и может прокомментировать то, что у него спрашивают или показывают.

После того как ребёнок прошёл обучение и хорошо воспринимает как строить контакт через такие карточки, можно начинать их использовать в обучении. Проводить полноценные занятия, где ребёнок благодаря этой системе может давать развёрнутые ответы педагогам. Ребёнок может сформировать вопрос и донести что конкретно ему не понятно из рассказа педагога. Становится легче определять уровень осознанности в тех или иных сферах, лучше понятно в чём ребёнок разбирается, а в чём нет. Занятия превращаются из одностороннего рассказа, в нормальный контакт педагога и ребёнка.

Так же систему ПЭКС можно задействовать в физическом развитии ребёнка. По карточкам ребёнку можно рассказать не только что от него требуется, но и связывать движения и упражнения между собой. Например, таким образом ребёнка можно научить эстафете, благодаря объяснению последовательности действий. Так же ребёнок может комментировать что ему нравится, чем бы он хотел заняться, и что ему не понятно в выполнении. Попросить помощь или объяснить что ему больно, выполнять тот или иной элемент на занятии.

В подведение итогов хочу сказать, что система карточек ПЭКС зарекомендовала себя в обучении коммуникации больных детей уже несколько десятилетий назад. Восприятие информации у ребёнка возрастает и расширяется. Пропадает возможный страх перед педагогом, который убирается посредством общения. Расширяется диапазон возможностей. В обучении можно лучше видеть результаты и ошибки ребёнка. У самого же ребёнка уменьшается стресс от страха непонимания, уходит барьер в контакте с другими людьми. Появляется желание инициировать общение, что-то рассказать, что-то спросить. Поэтому систему можно считать прекрасным инструментом как для обучения, так и для устранения социальных барьеров.