

## **План-конспект урока «Сложное предложение с разными видами связи»**

Предмет: русский язык

Класс: 9

Учитель: Парфенова Л.А.

Тип урока: комбинированный (обобщение изученного материала и усвоение новых знаний)

Цель урока: создать условия для формирования личностных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), познакомить со сложными предложениями с разными видами связи.

Задачи урока

*Образовательные:*

- обобщить и расширить знания о сложном предложении, о способах связи между простыми предложениями в составе сложного;
- обогащать словарный запас учащихся;
- совершенствовать пунктуационные умения и навыки.

*Развивающие:*

- развивать пунктуационную зоркость, логику мышления, речь учащихся;
- развивать умение применять правила;
- развивать способность к анализу, обобщению, систематизации полученных знаний.

*Воспитательные:*

- формировать умение работать паре;
- воспитывать уважительное отношение к одноклассникам
- воспитывать устойчивый интерес к изучению русского языка.

УУД

Личностные УУД: способность к самооценке, мотивация учебной деятельности;

Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;

Коммуникативные УУД: слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности;

Познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в опорных листах, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

Планируемые результаты:

*Предметные:* знать и уметь определять виды связи в сложных предложениях с разными видами связи, составлять схемы сложных предложений с разными видами связи.

*Метапредметные:* способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность рефлексивное мышление, самоанализу и самооценке.

*Личностные:* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явление национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.

Формы и методы обучения: беседа, индивидуальная и групповая работа, самоанализ, взаимопроверка, самостоятельная работа, вариативная работа, рефлексия.

Педагогические технологии: технология критического мышления, технология разноуровневого обучения.

Необходимое оборудование и материалы: экран, компьютер, проектор, презентация, индивидуальные папки с опорными листами, карточки с заданиями для учащихся.

## Ход урока

**1. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.** (Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Обеспечение положительного психологического настроения.)

**2. Актуализация знаний** (Презентация)

Слайд 1 «Перед вами громада – русский язык! Наслаждение глубокое зовёт вас, наслаждение погрузиться во всю неизмеримость его и изловить чудные законы его...»  
Н.В.Гоголь

- С какими типами сложных предложений вы познакомились на предыдущих уроках?
- Какие предложения называются сложносочиненными? Бессоюзными?
- Каков основной признак сложноподчиненного предложения?
- Каков алгоритм определения типа сложного предложения? Слайды 2-15

**3. Постановка цели** Слайды 16-19

- Определите вид сложного предложения: СПП, ССП, БСП:

1. *Он вышел из комнаты, и я слышал его удаляющиеся шаги.*
2. *Утром бабушка жаловалась, что саду ночью побивало все яблоки и что сломало одну старую сливу.*
3. *Он мог посоветовать только одно: никогда не сдаваться.*
4. *Весь день погода стояла прекрасная, но пошел сильный дождь, когда мы уже подошли к парку.*

- Какое предложение вызвало затруднение? Почему? Чем оно отличается?

Учащиеся определяют тему урока, цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

**4. Знакомство с новым материалом.**

- После наблюдения за пр.4 учащиеся самостоятельно формулируют определение:

*Сложные предложения с разными видами связи — это сложные предложения, которые состоят из трёх и более простых предложений, связанных между собой сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью.* Слайд 20

**5. Первичное закрепление. Применение знаний и умений.**

- Анализ предложений, построение схемы.

1. Потолки были расписаны пестрыми узорами, двери всегда блестели, словно они были выкрашены вчера, а яркий свет переливался на них диковинными искрами. Слайд 21-29
2. *Солнце закатилось, и ночь последовала за днем без промежутка, как это обыкновенно бывает на юге.* Слайды 30-31

**6. Применение знаний и умений.** Работа в парах: выполнение заданий, взаимооценка, самооценка, взаимообучение, вопросы учителю. Работа с разноуровневым дидактическим материалом.

**1 уровень**

**Задание: Спишите предложения, выделите основы, части, союзы. Начертите схемы. Определите виды связи.**

1. *Когда жена этого помещика была жива, хозяйство процветало: крестьяне усердно работали и приносили стабильный доход.*
2. *Он умеет вызвать симпатию, и собеседники не понимают, какая тайна скрывается внутри обычного человека, а дамы его называют прелестным созданием.*
3. *Герой любит находиться в центре внимания, он известен всем своей склонностью к дракам, которые возникают совершенно спонтанно.*

**Кого из героев вы узнали? (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)**

---

**2 уровень (повышенная сложность)**

**Задание: Спишите предложения, выделите основы, части, союзы. Начертите схемы. Определите виды связи.**

1. Интерьер прекрасно дополняет образ его хозяина: герой неуклюж, крепок, нескладен, но при этом очень практичен, и все предметы в его доме отлично подчеркивают эти качества, так как обладают пугающей схожестью с барином.

2. Бесхозяйственность и лень этого помещика заметна во всей обстановки дома: мебель в комнатах годами не обтянута, не куплено то, что является первоочередным для обстановки дома, беседка заброшена, сад не ухожен, везде не хватает законченности.

3. Этот герой - тонкий психолог, и с каждым он умеет найти общий язык: он хорошо знает, кому надо польстить и как втереться в доверие.

**Кого из героев вы узнали? (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)**

---

7. **Самопроверка.** Отгадывание литературных героев. Вопросы учителю. Обсуждение итогов работы. Оценивание и взаимооценивание (оценивается деятельность пары в целом и каждого участника в отдельности). Слайды 33-44

8. **Рефлексия.** Слайд 45

9. **Домашнее задание.**

### **Самоанализ урока**

Данный урок является первым по теме «Сложные предложения с разными видами связи», но логически связан с предыдущими темами «Сложносочиненное предложение», «Сложноподчиненное предложение», «Бессоюзное предложение». Урок проведен в соответствии с ФГОС основного общего образования и в соответствии с рабочей программой по русскому языку.

Данный урок обеспечивал на всех этапах формирование следующих УУД:

личностные УУД: способность к самооценке, мотивация учебной деятельности;

- регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности, оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;

- коммуникативные УУД: слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, задавать вопросы необходимые для организации своей деятельности;

- познавательные УУД: систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в опорных листах, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы.

В ходе проведения урока реализовала деятельностный подход.

Была использована межпредметная связь с уроками литературы.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности.

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Интенсивность урока была оптимальной с учётом

физических и психологических особенностей учащихся.

Степень самостоятельности работы и темп урока выбраны с учетом возрастных особенностей и особенностей класса.

Считаю, что поставленные цели и задачи достигнуты в полной мере.

