**Применение флэш-карт для интерактивного обучения иноязычной лексике на уроках английского языка на основе учебного пособия регионального компонента «Lake Baikal Box»**

 **Автор статьи: Айшханова Наталья Геннадьевна,**

**учитель английского языка МОУ Нижне-Иволгинская СОШ**

 За последние годы учителя иностранного языка получили значительную самостоятельность в выборе средств обучения, творческом осмыслении содержания и путей реализации программных требований. Признавая существование различных методов в современном процессе обучения иностранному языку, следует все же отметить, что лидирующее положение занимают методы и технологии, основанные на личностно ориентированном подходе в обучении. К данному подходу можно отнести интерактивные формы и методы обучения, которые показывают новые возможности, связанные с налаживанием межличностного взаимодействия путём внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала.

 Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

 В качестве примеров вышеописанного могут выступать следующие задания, основанные на взаимодействии учащихся:

1) «Заверши фразу, используя изученную лексику»: одни учащиеся начинают фразу, другие заканчивают, используя изучаемые лексические единицы. Данное задание позволяет вовлечь в деятельность всех учащихся и интерпретировать различные варианты, учит взаимодействию с разными партнёрами.

2) «Смена собеседника»: учащиеся по цепочке задают друг другу вопросы и отвечают на них используя в вопросах и ответах необходимые лексические единицы. Это задание также позволяет осуществить обмен деятельностями и вовлечь в работу как можно больше учащихся.

2) «Ассоциации»: учащиеся называют всевозможные слова, которые они считают относящимися к изучаемой теме. Данное задание позволяет повторить практически всю лексику по любой из предложенных тем, вовлечь в работу учащихся с разным уровнем подготовки, показать знание лексики смежных тем.

4) «Загадки»: учащиеся самостоятельно придумывают загадки на английском или бурятском языке по предложенному учителем образцу и задают их друг другу. При выполнении данного задания возможно объединение учащихся в творческие группы для совместной деятельности как доминирующего условия их развития.

5) «Флэш-карты»: учащиеся объединяются в группы, им раздаются флэш-карты (картинки по изучаемой теме), с которыми необходимо составить предложения каждому из участников группы, при необходимости учащиеся могут исправлять ошибки друг друга и помогать друг другу в составлении предложений. Данный вид задания побуждает учащихся к творчеству, совершенствованию своих навыков, развитию взаимодействия друг с другом.

В статье я расскажу о том, как именно я работаю с флэш-картами и какие преимущества дает их использование для учителя и для учащихся.

Что такое флэш-картами? Это привычные нам карточки, содержащие изображение на одной стороне и слово на другой:

Прелесть использования флэш-картами в том, что они дают возможность выяснить, что дети знают или не знают и сфокусироваться на том, чего они не знают. Другой плюс использования флэш-карт состоит в возможности их использования в течение короткого времени лишь для повторения ранее изученного материала. Кроме того, можно использовать их в качестве основного инструмента обучения для более глубокого погружения. Один из эффективных методов запоминания, реализуемый с помощью флэш-карт– это метод интервального повторения.

Интервальные повторения – техника удержания в памяти, заключающаяся в повторении запомненного учебного материала по определённым, постоянно возрастающим интервалам. Хотя этот принцип может найти применение для запоминания любой информации, наиболее широкое распространение он получил при изучении иностранных языков.

В этом методе так называемые флэш-карты рассортированы в группы в зависимости от того, как хорошо ученик усвоил информацию на каждой карточке. Например, при изучении иностранного языка ученик пытается вспомнить значение слова, написанного на флэш-карточке. Если он вспоминает его, то карточка перекладывается в следующую группу. Если же нет, то карточка возвращается в первую группу. Каждая следующая группа повторяется через увеличивающийся интервал. Данный метод может использоваться как для изучения слов иностранного языка, так и запоминания другой информации.

Использование флэш-карт на уроках английского и бурятского языка является отличным инструментом для работы с лексикой, особенно на начальном этапе обучения, когда дети только начинают пополнять свой словарный запас. Постоянное повторение лексики, подкрепляемое визуальной опорой, позволяет быстрее запоминать новые слова. Я расскажу об использовании флэш-карт к учебному пособию «Lake Baikal Box» (под редакцией проф. Н. Дагбаевой на русском и английском языках). В комплект входят учебное пособие, игра на карточках «Живой мир Байкала», плакат «Над водой, под водой и на побережье Байкала», карта особо охраняемых природных территорий «По заповедным тропам Байкала», компакт-диск. Книга издана на русском и на английском языке.

Флэш-карты повторяют основные лексические единицы, с которыми дети знакомятся в учебнике. На первый взгляд, работа с флэш-картами может показаться однообразной – учитель демонстрирует детям карточки, на которых изображены слова, дети называют эти слова. Однако за время моего преподавания по этому пособию флэш-карты превратились в многозадачный инструмент, поскольку я нашла способ применять их по-разному и реализовывать разные цели. В целом, среди приемов работы с карточками нет ничего нового. Старые и давно известные всем упражнения приобретают слегка другой вид и становятся легче или сложнее, в зависимости от ситуации.

Флэш-карты к учебному пособию «Lake Baikal Box» выглядят так: с одной стороны, картинка, с другой – слово, значение слова, описание животного, явления и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| The сommon terngaunt body, long and narrow beak, tail of fork-shape back and belly are warm grey there is a black hat onthe headbeak is red and black legs are red | The tufted duckbelly and sides are whitethe breast is black a short tail and a tuft on black head | The great crestedgrebe (“chomga”)a thin neck, long straight beak, a brownish-red back neck and head are white |
| The “quacker” (“kryakva”)the head and neck ofthe male is green, the breast is brownish-fulvous the back and belly are grey with spots.The female is brown and the spots on its grey bellyhave a darker hue. | The ruddy shelduck (red duck)a large dark-red bird; its head is white, there is a black stripe on the neck, and it has black featherswith a white “mirror” spot on the wings. The male has a darkstripe on its neck | The cormoranta black tuft on the head, a yellow mark from the beak along the head, and a greenish-brown ring around the eyes. webbed black feet, a long neck, and a curved brownishblackbeak |
| The common snipea large bird with a long straight and pointed beak | The asian dowitchera motley back and wings, belly is rusty-red the tail is striped long legs and a long beak | The wagtaila long tail, small head, andits colouring is grey, white and black |

Примеры упражнений:

Teacher: Sometimes it is hard to remember what bird look like. I want you to help each other to do it. Use Table 2, look at the pictures and describe them like in the model.

*Speaking Tip*

**I’ve read about** a yellow-legged duck.

**It has got** one of the largest gulls on Lake Baikal, and one that stands out from the others: its white plumage, gray back and the black tips on its wings. Its beak and legs are yellow.

*Speaking Tip*

**I’ve read about** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**It has got** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Now let us** play a game and find out who can describe the fish best of all.  You should do it like this:

*Speaking Tip*

**This is the** grey heron.

**It is** a large bird, weighing up to two kilograms and easily distinguishable from other herons..

**It can** stand still in one place for hours, sometimes on one leg, with the other leg tucked under its body.

**It has got** a long, straight, yellowish beak, feathered wings, white belly

**It lives** in Baikal.

*Speaking Tip*

This is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

It can be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

It has got \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

It lives/can be found/is found \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В данных упражнениях по формированию лексических навыков происходит не в отрыве от навыков грамматических и произносительных, а наоборот — на их основе, в тесной связи с ними. Просто лексическая сторона выделяется на передний план, чтобы стать объектом целенаправленного усвоения.

Во-первых, флэш-карты могут быть использованы в качестве словаря, который всегда под рукой. Комплект карт у меня один на группу. При выполнении заданий дети всегда могут воспользоваться карточками, которые находятся в свободном доступе перед ними. Что это дает? Дети учатся взаимодействовать друг с другом и организовывать свою работу. Пока одна карточка занята, можно воспользоваться другой, а потом поменяться. Кроме того, дети постепенно учатся общаться на английском языке. С помощью флэш-карт можно проверять не только знание лексики, но и знание грамматики и фонетики. С течением времени накопилось много видов упражнений, которые мы с учениками проделываем, вот самые основные из них:

* Ученикам демонстрируется картинка. Они называют слово. Это упражнение самое простое.
* Флэш-карта переворачивается словом вверх. Дети видят слово и называют его. Если возникают затруднения, спрашиваю их, с какой буквы начинается слово. Они его называют. Затем я задаю вопрос о том, какие еще изученные ранее слова начинаются с этой буквы. Дети перечисляют и проверяют себя, сравнивая звуковой образ слова с графическим.
* Детям демонстрируется несколько карточек. Затем одна убирается. Дети должны определить, какая карточка пропала и назвать слово.
* Карточка крепится к доске. На доске пишется предложение, где вместо пропусков прикреплена картинка build their nests on stones and in rock fissures. Детям предлагается сначала произнести предложение вслух, а затем записать его. Для усложнения можно добавить несколько карточек.
* Одно из самых веселых и любимых детьми упражнений. Я беру карту и полностью закрываю ее чем-либо. Затем начинаю потихоньку выдвигать карточку, показывая только самый краешек картинки. Дети определяют слово буквально по миллиметрам. Это упражнение проверяет, насколько хорошо у детей работает зрительная память и быстрота реакции. Это упражнение очень соревновательное, каждый старается назвать слово как можно раньше.

Упражнения выполняются только с тем набором лексических единиц, с которыми дети уже познакомились. Время от времени подкладываю пару незнакомых карточек в общую массу. Дети реагируют моментально и утверждают, что это слово они еще не выучили. Флэш-карты к учебному пособию «Lake Baikal Box» достаточно крупные по размеру. Детям очень нравится с ними работать, поскольку они яркие и содержат забавные изображения.

* Наборы флэш-карт идут далеко не ко всем УМК по английскому языку, но сейчас практически все можно приобрести в магазинах. Еще я делаю флэш-карты сама. Использую плотную бумагу, ламинирую и разрезаю. Стараюсь выбирать яркие и красочные материалы. Помимо прочего, в интернете сейчас существует огромное количество тематических сайтов, содержащих ресурсы, позволяющие создавать материалы к урокам, в том числе и флэш-карты, самостоятельно.
* [www.kids-pages.com](http://www.kids-pages.com/)
* [www.eslkidsworld.com/flashcards.html](https://skyteach.ru/2019/04/08/fleshkarty-na-urokax-s-detmi/www.eslkidsworld.com/flashcards.html)
* <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/flashcards>
* <http://www.kidsunder7.com/p/flashcards.html>

[http://esl-kids.com/flashcards/flashcards.htm](http://esl-kids.com/flashcards/flashcards.html)

 Иногда бывает удобно, чтобы ученики сами изготовили для себя собственные наборы мини флэш-карт, которые можно использовать и дома, чтобы потренироваться самостоятельно и даже, например, поиграть с родителями, братьями, сестрами или друзьями.

 С целью получения обратной связи, мною был проведен краткий опрос обучающихся на предмет выявления их отношения к данному виду работы. И были получены положительные отзывы. Большинство обучающихся отметили, что работа с флэш-картами помогает запомнить английские слова и делает работу на уроке более разнообразной и увлекательной.

Флэш-карты очень удобный ресурс, они могут быть полезны на разных этапах обучения. Это отличный способ представить новые лексические единицы или понятия, попрактиковаться в их употреблении и отработке.

**Список литературы:**

1. Использование Flash-технологий в обучении [Электронный ресурс]: электронные данные (1 файл) – Режим доступа:http//r0masha.narod2.ru/ispolzovanie\_flash-tehnologii\_v\_obuchenii/
2. История появления Flash [Электронный ресурс]: электронные данные (1 файл) – Режим доступа: http://www.programmersclub.ru/alar-history-flash/
3. «Байкальский сундучок» учебно-методический комплект для учащихся младшего и среднего школьного возраста. Издательство Бурятского госуниверситета.