Разработчик конспекта:  Попова С.В.

Программа: «Школа России»

Класс: 2

Тема: Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта . Мы –пассажиры.

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Формы проведения урока:фронтальная, работа в группе (команде)

Методы проведения урока: обьяснительно-иллюстративный, частично- поисковый, репродуктивный, проблемный

Технология: проблемного обучения (квест-технология), ИКТ

**Цель урока:** Формирование представления учащихся о правилах пользования общественным наземным транспортом и обязанностях пассажиров .(квест-игра)

**Задачи урока:**

1. сформировать представление о видах наземного транспорта, их классификации и назначении;
2. познакомить с многообразием и деятельностью транспортных средств, их необходимостью в жизни людей;
3. развивать кругозор учащихся, логическое мышление, самостоятельность;
4. воспитывать умение слушать и слышать товарищей.

**Планируемые результаты (Формирование  и развитие УУД):**

**Личностные УУД:** самоопределение, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

**Регулятивные УУД:** формировать умение контролировать свои действия в процессе выполнения заданий, оценивать правильность выполнения;

**Познавательные УУД:** формирование умения называть виды транспорта, находить отличия одного вида от другого, классифицировать по группам; называть правила поведения в наземном транспорте.

**Коммуникативные УУД:**учиться слушать и слышать учителя, одноклассников, строить речевые высказывания, совместно обсуждать проблему, уважительно относиться к мнению собеседника.

**Внутрипредметные связи:** русский язык, литературное чтение

Оборудование: проектор, презентация, карточки с заданиями для работы в группе, картинки с видами транспорта, словари

Технологическая карта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** Цель:*мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки* *Организовать самоопределение детей к деятельности на уроке.* | **Приветствует обучающихся.** **Организует самоконтроль готовности к уроку настраивает на работу** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Юрьевна. Сегодня я проведу у Вас урок.Ребята, посмотрите в окно. Видите, что там? Что-то прекрасное) Да это же весна! А как Вы это поняли? (ответы детей) Верно. Ярко светит солнышко, согревая землю своими лучами. Давайте и мы согреем друг друга улыбками и рукопожатиями. Пожмите друг другу руки в знак плодотворной работы. | Приветствуют учителя, определяют готовность к уроку.Внимательно слушают, настраиваются на урок | *Личностные:*самоорганизация, выражение положительного отношения к процессу познания, желание познать новое, проявляют внимание*Регулятивные:*целеполагание, способность регулировать свои действия,.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем иодноклассниками |
| 2. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**Цель: *вхождение в тему урока и создание условий для определения темы урока* | Думаю, вы уже заметили, что сегодня наш урок пройдет в необычной форме. Муравей Вопросик и Черепаха решили отправиться в путешествие. -Что им понадобится, чтобы добраться из одного города в другой. - А какой бывает транспорт? ( ответы детей)Ребята, вот беда. Муравьишка боится воды, а Черепаха не любит находиться высоко от земли. Какой транспорт им нужно будет выбрать? - А Вы уже путешествовали на наземном транспорте?  - О чем важно помнить путешественникам, чтобы их путь был удачным?(Все должны знать правила поведения и соблюдать их.) Верно, давайте мы поможем нашим героям вспомнить эти правила…Ой! А где же мои подсказки, памятки с правилами поведения? Ребята, помогите, пожалуйста….- Помните, что перед каждой поездкой мы обязательно должны провести инструктаж и рассказать о правилах безопасности. Сейчас….ой, кажется инструктажи пропали. Мне нужна ваша помощь. Нам нужно отыскать инструктажи. Для этого разделимся на команды. ( вытаскивают фигуры разных (желтого, зеленого, красного, синего) цветов, на одной из них задание - этот человек и будет капитаном команды). Будем работать в группах, давайте вспомним правила. Каждая команда получает рабочий лист, в нем вы будете работать на протяжении всего урока. **Квест – игра «В поисках инструктажа»**Сегодня на уроке вы работаете в команде, а для этого давайте вспомним основные правила работы в команде: работаем дружно, не ссоримся, соблюдаем тишину, слушаем друг друга. |  На доске картинки Муравья Вопросика и ЧерепахиТранспорт Наземный  Определение темы, цели урока( на слайде, зачитать)Рабочий лист  | *Личностные:*осознание своих возможностей.*Регулятивные:*видение актуальности цели: где и для чего пригодятся эти знания*Познавательные:*умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.Метапредметные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.*Личностные:*проявляют самостоятельность в поиске решения задачи.*Регулятивные:*формулируют учебную задачу Познавательные:Осуществляют поиск необходимой информации.*Коммуникативные:* умеют слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы. |
| 3. **Построение проекта выхода из затруднения.** (Открытие новых знаний)Цель:*вхождение в тему урока, создание условий для осознанного восприятия нового материала. построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять (квест –игра)* | **1 задание**: на листке задание “Узнай, кого называют пассажиром. Подсказка : вспомните где мы можем узнать значение слова. Ориентируйтесь по цветам своей команды» **2 задание** в конверте с буквой: собрать пазл, в нем не хватает одного кусочка, ищут конверт с недостающим кусочком, приклеивают картинку на рабочий лист. **3 задание:** в конверте с деталью правила, подбирают нужные и располагают на листе. **Задание**: настало время собрать инструктаж для вашего транспорта. Будьте внимательны, все ли правила вам подходят. | Заполняют рабочие листы ( ищут словари в классе с наклеенными листочками цвета команды, записывают в рабочий лист). В словарях лежит записка с рассыпанным словом ТРАНСПОРТ (но у каждой команды не хватает буквы (А, О, П, Р - далее ищут конверт с этой буквой). Написано задание : собери слово, найди конверт с недостающей буквой. Задание в конверте: собери пазл, приклей его на свой рабочий лист. Кажется не хватает детали, оглянись по сторонам.Та команда, которая выполнит задание – прикрепляет его на доску, садится на стульчики. | Личностные:проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.*Коммуникативные:*Способность работать в группе; готовность слушать собеседника и вести диалог; эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| *4.* ***Физминутка***. *Цель: создание условий для отдыха и сохранения здоровья* | Пока собирают инструктаж можно включить песню про транспорт |   |  |
| 5**. Первичное закрепление***Цель:* Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция | -Молодцы, ребята, инструктажи восстановлены. Давайте его проведем для наших путешественников- Если согласны – давайте подарим выступающим аплодисменты.-Здорово! Теперь и вы знаете правила безопасного поведения в транспорте, а значит вас можно считать грамотными пассажирами. В знак этого я выдаю вам человечков. Они нам помогут сейчас проверить усвоили ли наши герои правила поведения. Если вы считает, что все верно – то поднимайте пассажиров вверх, если черепаха и муравей нарушают правила, то пассажиры остаются внизу. | дети садятся на стулья полукругом, размещают на доске рабочие листы, один человек представляет инструктаж. Молодцы! | *Познавательные:*применяют полученные знания в практической деятельности, анализируют, сравнивают, делают выводы.*Коммуникативные:*умеют слушать, слышать и понимать партнёра, отстаивают свою точку зрения, уважая при этом партнёра и самого себя *Регулятивные:*формируют умение контролировать свои действия в процессе выполнения заданий, оценивать правильность выполнения. *Личностные:*развивают мотивы учебной деятельности, учение приобретает личностный смысл; демонстрируют навыки сотрудничества. |
| 6. **Включение изученного в систему знаний и повторение***Подведение итога урока* *Цель: Организация анализа и оценки содержания урока качества работы на уроке, успешности достижения цели.* | Ребята, скажите, какую тему мы изучали на уроке?Что нового вы для себя узнали?  Кто такой пассажир? Каждый из вас бывает пассажиром. О чем вы должны помнить? (о правилах поведения в транспорте.) Важно не только знать, но и соблюдать эти правила. |  |  |
| 7. **Рефлексия учебной деятельности на уроке***Цель:* *Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.* | Перед вами 3 автобуса, на котором мы отправимся путешествовать. Что вам напоминают цвета автобусов? Правильно, цвета светофора. Какая задача у светофора на дороге?Давайте рассадим ваших человечков. В **зеленом** автобусе едут те ребята, которые отлично знают правила безопасного поведения и могут рассказать другим, в **желтом** автобусе- те, кто еще сомневается в своих знаниях,  в **красном** – те, кто испытывает трудности и пока не усвоил правила. Рассадите своих пассажиров по автобусам. Как здорово! Мы все дружно отправляемся путешествовать в зеленом автобусе и продолжим работу на следующем уроке… |  | *Регулятивные:*адекватно оценивают результаты своей деятельности. |
| 8. **Домашнее задание** *Цель: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей.* | Пассажиров вы можете забрать себе, с обратной стороны вы увидите д/з на выбор, вы можете выполнить одно из двух, а пассажиров впоследствии можете использовать как закладку. 1 вариант – У с.62-63 , ответить на вопрос №3 2 вариант – У с.62-63, составить рассказ по одной из картинок, записать в тетрадь 3 вариант – нарисовать запрещающие знаки к правилам поведения  |  |  |