Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Денисовский детский сад « Солнышко»

Конспект непосредственной образовательной деятельности по образовательной области художественно – эстетическое развитие для детей младшего дошкольного возраста

На тему: « Варежка для Машеньки»

Нетрадиционная техника: рисование оттиском яблока

Составила: воспитатель Геенко Н. Д.

**Пояснительная записка**

Каждый ребёнок это маленький художник, который способен творить ярко и талантливо.

Я работаю в дошкольном учреждении несколько лет и убедилась в том, что изобразительная деятельность приносит маленькому ребёнку творческую свободу и огромную радость.

Рисование самое любимое и доступное занятие у детей. Зачастую ребёнку недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии. Проанализировав свою работу с детьми, я заинтересовалась возможностью применения нетрадиционных приемов изобразительной деятельности для развития воображения и творческого мышления. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, незаметно для себя дети учатся наблюдать думать фантазировать.

**Планируемые результаты**

- Используемые методы по нетрадиционному рисованию способствуют более эффективному развитию воображения восприятия и познавательных способностей;

- Формируются изобразительные навыки и умения в соответствии с возрастом;

- Развивается мелкая моторика рук;

- Обостряется тактильное восприятие;

- Дети учатся взаимодействовать друг с другом.

**Ожидаемый результат**

Использование нетрадиционных техник позволяет развить у детей цветовое восприятие. Дети уже в первый год знакомства с нетрадиционными техниками, научились проявлять творческую активность .

- дети научатся самостоятельно использовать нетрадиционные материалы, владеть навыками нетрадиционной техники рисования и применять их;

- положительно относится к своей деятельности и деятельности товарищей;

- сформируется художественный вкус

**Тема: « Варежка для Машеньки»**

Цель: развивать у детей творческие способности средствами нетрадиционного рисования.

Задачи:

- Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования;

- Развивать творческую активность, мелкую моторику рук;

- Развивать творческое воображение, фантазию, мышление;

- Обучать приёмам нетрадиционных техник рисования;

- Приумножать опыт творческой деятельности (самовыражение ребёнка)

Методы и приёмы: Игровая мотивация, показ приёмов работы, практическая деятельность детей, анализ работ.

Материалы: Вырезанные из бумаги рукавички, снежинки, гуашь в мисочках разного цвета, печатки из яблок на каждого ребёнка разного размера, салфетки; вырезанные из бумаги снежинки-половинки синего, белого цвета по количеству детей, образцы раскрашенных варежек.

Предварительная работа:

- Упражнения « Потеряли перчатки по дороге котятки»

- Беседы с детьми об одежде.

- Игровая образовательная ситуация « Путешествие с куклой Машей»

- Народные песенки, потешки: « Наша Маша маленька…»; Валенки, валенки, невелички, маленьки…»

- Писатели – детям « Башмаки»; « Наступили холода»; «Обновки» А. Барто

- « Научу обуваться я братца» Е. Благинина

- Дидактические игры « Подберём куклам одежду»; « Оденем куклу Машу на прогулку»

- Рассматривание иллюстраций с изображением одежды.

- Рисование поролоном, тычками, штампиками различных видов.

- Пальчиковая живопись.

**Ход занятия:**

**1.Вводная часть** (сюрпризный момент)

Воспитатель подходит к окну

Воспитатель: Посмотрите, ребята, всё вокруг белым – бело. Тихо падает снежок. Даже к нам в группу попали снежинки, они лёгкие, пушистые. Давайте положим их на ладони, дунем, они улетят (упражнение на дыхание - «Сдуй снежинку»)

Воспитатель: У нас сейчас какое время года? А как вы думаете, людям тепло, или холодно зимой? Скажите, а что мы одеваем, чтобы зимой не замёрзнуть на улице?

Дети: Шапку, варежки, шарфик, шубу, сапожки.

Воспитатель:

Наденем на ножки (наклонились, указывают на ноги) тёплые сапожки.

Этот с правой ножки («надевают сапожки на правую ногу»)

Этот с левой ножки («надевают сапожки на левую ногу»)

На ручки- рукавички (руки вверх), тёплые сестрички (крутят ладошками)

В эту правый кулачок (показывают)

В эту левый кулачок (показывают)

Пальтишки меховые («надевают пальто»)

Шапочки цветные (показывают на голову, поклон)

**2.Оснавная часть**

Воспитатель:

Я хочу загадать вам загадку.

Вился, вился снежный рой, сел на землю - стал горой

Что это?

Дети: Сугроб

Воспитатель. Посмотрите, сугроб! Давайте подойдём поближе и рассмотрим его хорошенько. Мне кажется, что там кто - то спрятался и плачет.

Воспитатель:- Здравствуй, Машенька, почему ты плачешь?

Машенька: Здравствуйте ребятки!

Я потеряла свои красивые

Теплые, пушистые

Крошки – рукавички.

Воспитатель: Не плач, Маша. Ребята, поможем Машеньке найти

рукавички? А, чтобы найти, нужно знать, какого рукавички цвета?

- Давайте спросим у Маши, какого цвета её рукавички?

Дети задают Маше вопрос:

- Маша, какого цвета твои рукавички?»

Маша:  Мои рукавички, белого цвета.

Дети находят белые рукавички, и показывают их Маше.

Воспитатель: - Маша, дети нашли белые рукавички.

Маша: Нет, это не мои рукавички, на моих рукавичках были узоры нарисованы (плачет).

Воспитатель: Как же нам тебе помочь, кажется, я придумала, мы с ребятами разукрасим для тебя рукавички. Я приглашаю вас в нашу творческую мастерскую.

(Дети подходят к столу с атрибутами к рисованию)

Воспитатель:  Сегодня мы с вами будем рисовать необычным способом – будем делать оттиск печаткой. Печаткой нам послужит яблоко. Оно оставляет интересный след. Вот краски и печатки, с помощью которых мы будем украшать рукавички для Маши. Ребята, давайте мы с вами посмотрим, как можно расположить узор на варежках.

(Дети рассматривают узоры на образцах)

А теперь пройдите на свои рабочие места.

Пальчиковая игра

Воспитатель:  Давайте поможем нашим пальчикам подготовиться к рисованию:

Мы Маше помогаем,

Рукавичку украшаем.

Чтоб красиво рисовать,

Надо пальчики поднять:

Раз, два, три, четыре, пять -

Начинаем рисовать.

(Показывают надевание рукавичек на руки: сжимают пальцы в кулак, поднимают по очереди пальцы начиная с большого, сжимают и разжимают пальцы)*.* Посмотрите, сначала, как я украшу. Беру в руки печаток, обмакиваю в краску и прикладываю к трафарету. После того как я нарисовала, печаток кладу в тарелочку. Можно украсить варежку печатками разного размера, посмотрите, как я буду делать. Беру в руки печаток, прижимаю и печатаю на варежке.  
А теперь вы попробуйте. Но сначала вспомним правила безопасного поведения во время рисования: нельзя махать печаткам, брать краску в рот, рисовать аккуратно. Возьмите печаток, обмакните в краску и прикладывайте к трафарету.  
(Самостоятельная деятельность детей под музыкальное сопровождение «Зимняя сказка»)  
Какие красивые варежки получились! Пока варежки сохнут – поиграем!  
Физкультминутка:  
На дворе мороз и ветер, (хлопки)  
Во дворе гуляют дети.   
Ручки, ручки согревают, (потирают руку об руку)  
Ручки, ручки потирают,   
Чтоб не зябли наши ножки, (топают ножками)  
Мы потопаем немножко:  
Топ – топ – топ.  
Нам мороз не страшен, (выставляют пяточку)  
Мы теперь попляшем!  
- Посмотрите, какие варежки мы нарисовали для Маши!  
Как много замечательных варежек у нас получилось!   
Теперь Маше будет тепло!

Воспитатель проводит анализ рисунков (все рисунки воспитатель раскладывает на стол и просит подойти детей, спрашивает, кому, чья работа понравилась). С помощью детей воспитатель оценивает работы.

**3. Заключительная часть.**

Подвижная игра «Снежинки-половинки».

Снегурочка: Маша, а вы умеете играть в игру «Снежинки-половинки?

Дети: - Умеем.

Маша: - Тогда давайте поиграем! Я для вас приготовила снежинки разных цветов.

Воспитатель: - Ребята давайте посмотрим, какого цвета снежинки- половинки принесла нам Маша.

Дети выходят из-за столов, проходят к ковру, на котором разложены половинки снежинок.

Воспитатель: Посмотрите, какого цвета снежинки-половинки?

Дети: Белые и синие.

Воспитатель предлагает детям взять половинки снежинок, включает музыку. Дети бегают по ковру врассыпную под музыку.

«Снежинки летайте, летайте, летайте,

А музыка кончится, в пары вставайте»

По окончании музыки дети встают в пары, соединяя половинки снежинок в соответствии с их цветом. Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета получились у них снежинки. Дети кладут половинки снежинок на ковер, берут половинки другого цвета. Игра повторяется.

По окончании игры воспитатель предлагает детям положить снежинки на ковер, взять свои работы и подарить их Маши.

Маша: Ребята, какие вы молодцы! Всё – то вы умеете: и рисовать, и играть, и бегать, а самое главное – какие вы добрые, никого никогда не оставите в беде.

Маша угощает детей яблочками.

**4.Подведение итога занятия**

- Дети, что мы рисовали?

- Кому мы помогли?

**Список литературы**

1.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез,2012г.

2.Сакулина Н.П., Комарова Т.С. « Изобразительная деятельность в детском саду» (Пособие для воспитателей). - М.,» Просвещение», 2005г.

3.Коноваленко В. В. Артикулярная, пальчиковая гимнастика. М.: 2014.Казакова Р.Г

« Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». М.:ТЦ Сфера, 2009г.

4. Утробина К. К. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 2-7 лет».

М.: « Издательство Гном и Д», 2007г.

5.Козакова Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий.-М.,2007.

6.Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду.-Москва.2007.

6.Швайко Г.С. Изобразительная деятельность в детском саду.-Москва.2003.