**Технологическая карта урока немецкого языка (как второй иностранный) в 9 классе по теме**

**«Die Berufe» («Профессии»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Die Berufe»(«Профессии)** |
| **Класс** | 9А |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Методы** | Практико-ориентированный, игра, проблемная ситуация, работа со словарём, наглядный метод. |
| **Цель** | ***Образовательная цель:*** введение лексического материала по теме "Профессии", активизация умения воспринимать на слух иноязычную речь, развитие умения подготовленной устной речи по заданной теме.***Развивающая цель*:** развитие фонематического слуха учащихся, способствование развитию умений и навыков индивидуальной групповой и коллективной работы и формированию самостоятельности, а так же желанию работать с творческим подходом при выполнении учебных задач.***Воспитательная цель:*** формирование интереса к профессиям родителей, воспитание у учащихся любовь к любому труду и любой профессии и коммуникабельности в общении со сверстниками и со взрослыми, приобщение учащихся к самостоятельному выполнению заданий. |
| **Задачи** | **Практические задачи:**1. Учить произносить профессии на немецком языке
2. Сочетать иноязычные слова (известные английские с неизвестными немецкими и переводом на русский язык)
3. Составлять краткие предложения по образцу на тему «Кто твои родители по профессии?»
4. Учить слышать и находить в предложениях заданные слова «Профессии»
 |
| **Формируемые УУД** | **Предметные умения:*** Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме и использовать ЛЕ в заданной ситуации.
* Умение строить краткие высказывания с использованием опор.
* Уметь находить перевод профессий в словаре.
* Уметь выражать своё личное мнение, давать позитивную и негативную оценку.

**Личностные:** - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.**Регулятивные:** - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.- выбор наиболее рациональной последовательности по выполнению учебной задачи.**Познавательные:** **-** ориентироваться в своей системе знаний;- освоение аудирования;**Коммуникативные:**- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- осуществление коммуникации в малых и больших группах; понимание на слух речи учителя и одноклассников;- адекватное использование речевой деятельности при решении речевых задач. |
| **Ресурсы:** | Компьютер (презентация, видео с псней), рабочие листы (карточки с названиями профессий на немецком, английском и русском языках разных цветов для деления на группы), разрезные картинки с профессиями для деления на пары, материал для рефлексии (смайлики, лестница успеха), карточки для плана урока, словари. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, английский язык, связь с жизнью. |
| **Формы организации образовательной деятельности** | фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. |
| **Этап урока, цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Применяемый метод,****прием** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Этап мотивации. Оргмомент.**Цел ь:-создание условий для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность, эмоционального настроя. | Включает учащихся в деловой ритм. Приветствует учащихся.-Guten Tag! Ich freue mich euch zu sehen! Добрый день. Я рада вас видеть.Прежде, чем начать, я бы хотела узнать, с каким настроением вы пришли на урок? Возьмите смайлик, отражающий ваше состояние и прикрепите на листы на доске.Setzt euch, bitte! Садитесь, пожалуйста!Речевая разминка Wie heißt du? Как тебя зовут? Und du? А тебя?Wie alt bist du? Сколько тебе лет? Und wie alt bist du? А тебе сколько лет?Und wo wohnst du? Где ты живешь? Woher kommst du? Откуда ты? Wie geht es dir? Как у тебя дела? | Подготавливаются к уроку.Приветствуют учителяПрикрепляют на листы смайлики.Отвечают на вопросы учителя | ПоощрениеБеседа  | Повторениелексики приветствия,классного обихода,понимание на слухзапрашиваемойинформации*, мотивация* | **Личностные:**адекватная мотивация учебной деятельности. **Регулятивные:**Волевая саморегуляция**Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, аргументировать свое мнение.**Познавательные:**установление причинно-следственных связей. |
|  |  |  |  |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**Цели: создание проблемной ситуации; фиксация новой учебной задачи; обсуждение затруднений; проговаривание темы и целей урока, составление плана. | Постановка проблемного вопроса, выход на тему- Was ist deine Mutter von Beruf? (кто твоя мама по профессии?)Und dein Vater? Was ist er von Beruf? (а твой папа? Кто он по профессии?)Ist das ein Problem? (это проблема?)Wie ist das Thema heute? Какая сегодня тема?Und wie sind unsere Ziele? Какие наши цели?Sagt bitte Russisch! Говорите по-русски.Wie ist dein Ziel? Какая твоя цель?Und dein? А твоя?Machen wir einen Plan! Составим план! Geht, bitte, an die Tafel! Подойдите, пожалуйста, к доске.А еще, определите, на каком уровне знаний по этой теме вы сейчас находитесь, на ту ступеньку поставьте человечка. | Не могут ответить на вопросОтвечают на вопросыНазывают тему урокаОзвучивают свои целиСоставляют план урока на доскеСтавят человечка на лестницу успеха | Проблемная ситуация | Развитие произносительных навыков у обучающихся | **Личностные:**осознание неполноты знаний, проявление интереса кновому содержанию.**Регулятивные:** умение зафиксировать возникшее затруднение**Коммуникативные:**уметь слушать и понимать речь учителя.**Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний (полно и точно выражать свои мысли, высказывать свое мнение) |
| **III. Построение проекта выхода из затруднений**Цели: построение ориентированной основы нового способа действия; решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения. | -Nun gut! ХорошоIch gebe die Blätter- я даю листочки. Berufe, die erste Gruppe. Профессии, первая группа. Очень много иностранных слов схожи с русским звучанием. Попробуйте догадаться, wie ist die Übersetzung? Какой перевод? Но для этого вам нужно поделиться на пары. Найдите две части одной картинки-профессии и поработайте в парах.Sprecht mir nach! Повторяйте за мной.Правило: слова женского рода принимают суффикс inSeht bitte! Посмотрите. Der Mann ist Apotheker. Мужчина аптекарь. Die Frau ist Apothekerin. Женщина аптекарша.Fantasiert bitte! Пофантазируйте. Meine Mutter ist…von Beruf. Моя мама по профессии…Mein Vater ist … von Beruf. Мой папа по профессии…Fantasiert, bitte, nicht! Не фантазируйте. Meine Mutter ist…von Beruf. Моя мама по профессии… Mein Vater ist … von Beruf. Мой папа по профессии…Ist das ein Problem? Это проблема?Arbeiten wir in Gruppen! Поработаем в группах.Ich gebe die Blätter. По цвету поделиться на группы. Первый столбик-слова на немецком языке, второй-на английском, третий-нужно написать перевод. Sprecht mir nach!Nun, sagt bitte! Was ist deine Mutter von Beruf? Und dein Vater? | работают в парах, переводят слова на русский язык (проверяют по слайду)Повторяют новую лексику за учителемЗнакомятся с правиломСоставляют предложения по образцуРаботают в группахПовторяют за учителемОтвечают на вопросы по речевому образцу | Практический методНаглядный методПроблемная ситуацияПроблемно-поисковый метод, практический метод | Умение распознавать незнакомую лексику, использовать языковую и зрительную догадку.Уметь работать в малых группах, работать со словарём | **Личностные:**готовность к восприятию иноязычной речи.**Регулятивные:**учатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного **Познавательные:** извлекать информацию, наблюдать, слушать.**Коммуникативные:**осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. |
| **IV.** **Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.**Цель:- организация и выполнение учащимися самостоятельной работы по алгоритму | Singt ihr gern? Вы любите петь?<https://vk.com/video140065031_456239396?list=4c3220663b9bf638d1> Hört zu! У кого на атрибутах профессия, которую вы услышите, нужно встать.Lesen wir ein Text. Прочитаем текст.Und jetzt singen wir! | Слушают и встают с местаЧитают текстПоют песню, инсценируют с атрибутами | Практический метод  | Аудирование. Умение распознавать знакомую лексику на слух | **Личностные:**развитие интереса к различным видам учебной деятельности.**Регулятивные:**проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Познавательные:** умение использовать средства выразительности при выполнении творческой работы,выполнение действий по алгоритму. **Коммуникативные:**аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **V. Заключительный этап. Рефлексия.**Цель: формирование у учащихся способности к анализу учебной деятельности. | Ну что ж, наш урок подходит к концу. Я всё же перейду на русский язык. Скажите, ребята, какую цель вы ставили вначале урока и получилось ли вам ее достичь? Или может быть каких-то знаний вам не хватило для достижения цели?Ну а сейчас поставьте человечка на ту ступеньку знаний, где вы находитесь сейчас? И добавьте смайлики с вашим настроением. Что же получилось на доске? Слово «профессия». Удалось ли нам выполнить все пункты нашего плана? А это значит, мы хорошо потрудились, чтобы добиться успеха.Danke für die Arbeit. Я благодарю вас за урок. Auf Wiedersehen! До свидания! | Озвучивают, достигли ли цели. Чего не хватило для ее достижения.Определяют уровень знаний и эмоциональное состояние |  |  | **Личностные:**ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников.**Регулятивные:**осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. **Познавательные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Коммуникативные:**Инсценировка песни, умение договариваться |