**Конспект урока окружающего мира**

**«Вода и её свойства »(2 класс)**

**Учитель:** Шевченко Ксения Николаевна

**Цель урока:**

 Создать условия для формирования знаний о свойствах воды, развивать интерес к исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-формировать знания об основных свойствах воды в процессе опытов и практической работы;

-формировать практические умения работать с лабораторным оборудованием, ставить опыты, вести наблюдения,

-делать выводы по результатам

-наблюдений, анализировать и обобщать;

**Развивающие:**

-создать условия для личностного развития ученика;

-активизации самостоятельной деятельности;

-развития способности к конструктивному творчеству, наблюдательности, умению сравнивать и делать выводы;

**Воспитательные:**

-создать условия для воспитания коммуникативной культуры, , выслушивать и уважать мнение других, ответственности за результаты своего труда; чувства взаимопомощи, поддержки.

Тип урока: усвоение новых знаний

**Оборудование:**

1) 3 прозрачных стакана разной формы ( 2 из них наполнены чистой питьевой водой)

2) чистый маленький камень (такой, чтобы поместился в стакан)

3) небольшое количество песка или мел, измельченный в порошок

4) ложка соли

5) чайная ложка

Ход урока

**1.Мотивация к учебной деятельности**

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ксения Николаевна. Сегодня я вас приглашаю на необычный урок, мы организуем научную лабораторию. На уроке я вам предлагаю быть маленькими учеными. Чем занимаются ученые? *(Задают вопросы, ищут ответы на эти вопросы, наблюдают, проводят опыты, проверяют свои догадки)*

**2. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.**

- Чтобы узнать тему нашего урока, попробуйте отгадать загадку. На свете нет её сильнее, На свете нет ее буйнее. В руках ее не удержать И на коне не обогнать.

- Правильно «вода»

-А кто из вас сможет мне ответить, что такое вода?

*( Вода – вещество.)*

А любое вещество имеет свои свойства.

А о свойствах воды вам известно? *(Нет)*

А если мы не знаем о свойствах воды, то тогда о чем мы будем говорить?

*(находить свойства воды)*

Сегодня на уроке мы узнаем о воде и какими свойствами она обладает.

Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить!

**3.Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы.**

- Ребята, у меня стакан наполнен жидкостью. Как вы думаете, что может здесь находиться? (Вода)

- А как мы можем быть уверены, что это вода? Есть похожие вещества на воду? (Да есть, перекись, спирт)

— К концу урока мы должны узнать: «Является ли жидкость в стакане – водой?»

**4.Построение проекта выхода из затруднения. Открытие новых знаний**

К: Сегодня мы должны раскрыть тайны воды, и тайна действительно есть. Исследования знаменитого японского ученого  Масару Эмото показывают, что вода способна впитывать, хранить и передавать человеческие мысли и эмоции. Форма кристаллов льда, которые образуются при замерзании воды, не только зависит от ее чистоты, но и  от того, какие звуки и музыка окружают воду, какие слова слышит вода, и даже от того, думают люди о ней или не обращают на нее внимания. Поэтому и формы кристаллов можно встретить различные.

- Как считаете, легко ли было ученым прийти к таким выводам?

- Я думаю нелегко. И сегодня у вас тоже есть возможность стать учеными и определить свойства воды.

-А в ходе опыта необходимо соблюдать правила.

1. Чётко следуй инструкциям

2. При выполнении опыта будь аккуратным.

- Давайте проверим необходимые нам материалы.

1) 3 прозрачных стакана разной формы ( 2 из них наполнены чистой питьевой водой)

2) чистый маленький камень (такой, чтобы поместился в стакан)

3) небольшое количество песка или мел, измельченный в порошок

4) ложка соли

5) чайная ложка

**5. Реализация проекта.**

-Итак, перейдем к самим опытам.

Опыт 1.

Возьмем стакан №1.

Сделайте глоток из стакана №1.

Обсудите и ответьте на вопрос: «Есть ли вкус у воды?»

1) не имеет вкуса

Опыт 2.

При любом опыте или исследовании, нюхать нужно правильно. Для этого держим сосуд на расстоянии 20 см, и движением руки направляем поток воздуха в свою сторону. Существуют вещества, которые имеют резкий запах, и можно обжечь носовую полость.

Возьмем стакан №1.

По правилам понюхайте содержимое стакана.

Обсудите и ответьте на вопрос «Есть ли запах у воды?»

Запишите ответ на капельке №2.

2) не имеет запаха

Опыт 3.

Опустите камушек в стакан №1.

Обсудите, что произошло.

Ответьте на вопрос: «Почему камень видим?»

3) прозрачная

Опыт 4.

Перелейте воду с одного стакана в другой пустой стакан

Ответьте на вопрос: «Почему вода вылилась?»

4) текучая, жидкая

Опыт 5.

Возьмем два стакана разной формы

Перелейте все содержимое стакана №1 в чашку.

Ответьте на вопрос: «Изменила ли форму вода?»

Запишите ответ на капельке №5.

Расскажите классу о проведенном опыте и его результате.

принимает любую форму, в которую её налить

5) принимает любую форму, в которую её налить

Опыт 6.

Опустите в стакан №1 ложку песка или мела.

Хорошо размешайте.

Понаблюдайте, растворился ли песок или мел в воде?

Опустите в стакан №2 ложку соли.

Хорошо размешайте.

Понаблюдайте, растворилась ли соль в воде?

Ответьте на вопрос: «Все ли растворяется в воде?»

6) растворяет не все

Итак, вода обладает следующими основными свойствами:

1) не имеет вкуса

2) не имеет запаха

3) прозрачная

4) текучая, жидкая

5) принимает любую форму, в которую её налить

6) растворяет не все

**7. Рефлексия учебной деятельности.**

Ребята наше занятие подходит к концу.

Какие свойства воды мы сегодня с вами узнали?

Почему вода соленная в морях и океанах?

Что вы нового и полезного узнали для себя?

Понравилось ли вам занятие?

Спасибо вам за занятие.





