

**ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДОНЕЦКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 381 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**«Методическая разработка образовательной деятельности»** **конспект ООД**

**в подготовительной группе**

**Тема: Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»**

**Зелик Галина Олеговна**

 **воспитатель**

**Тема: Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».**

**Тип ООД: ознакомление с художественной литературой, фольклором в подготовительной группе.**

**Цель**: продолжать знакомить детей с жанром устного народного творчества – «былины», с былиной «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»

**Задачи приоритетной области:**

* Познакомить детей с былиной, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи;
* расширять представление о великих русских богатырях;
* дать представление об одежде и вооружении богатырей;
* развивать умение эмоционально воспринимать содержание былины, подвести к пониманию содержания произведения.

**Задачи образовательных областей в интеграции:**

* обогащать и активизировать словарь по теме;
* формировать навыки диалогической речи, умение отвечать на вопросы полными распространенными предложениями;
* развивать связную речь, память, мышление, внимание.
* развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки и изобразительного искусства.
* воспитывать уважение к богатырям, желание им подражать;
* воспитывать любовь к родине.

**Предпосылки учебной деятельности:**

* умение слушать и вступать в диалог;
* строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.

**Оборудование педагога.**

* репродукция картины В. Васнецова *«Богатыри»*
* картинки с изображением одежды и вооружения богатырей
* TV
* Славянские гусли <https://www.youtube.com/watch?v=92BjrroBtNs>
* А.П.Бородин симфония №2  «Богатырская» (фрагмент) <https://www.youtube.com/watch?v=zF2FAalHSHk>

**Предварительная работа:**

* беседы о богатырях
* рассматривание иллюстраций

**Ход ООД:**

**Воспитатель:** Дорогие ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте улыбнемся им и поприветствуем!

**Все вместе:** «Гой еси, гости дорогие!».

**Воспитатель:** Сочетание слов «гой еси» можно понять как, «будь жив!» или «будь здоров!».

Ребята, много замечательных стран на Земле, но Россия — единственная, неповторимая страна, она огромна, на ее территории есть океаны, моря, реки и озера, горы и леса. А в древние времена Россия называлась Русь.

Хорошо жилось на Руси-матушке, только периодами - неспокойно. Налетали на Русь силы тёмные да нечисть всякая.… Но были у неё и защитники храбрые. А кто они вы узнаете, если отгадаете загадку:

Он высок, могуч, силен,

Защищает землю он,

От жестоких, лживых, жадных,

Кровожадных басурман.

Защищает он детей,

Стариков и матерей,

Верой правдой служит он

А зовется (богатырем)

**Воспитатель:** Много лет назад мирно жили люди. Они работали, сеяли хлеб, дети играли, а берегли их от врагов и оберегали спокойствие – богатыри.

Богатыри – это легендарные герои, люди совершающие подвиги во имя славы Руси. Они охраняли Русь от врагов. Много было богатырей на Руси и о некоторых вы наверняка слышали.

**Воспитатель:** Каких богатырей вы знаете?

**Ответы детей:** Алеша Попович, Илья Муромец, Добрыня Никитич и др.

**Воспитатель:** Про богатырей рассказывается в былинах. В них рассказывается о героях, которые жили на самом деле. А кто создал эти удивительные былины?

**Ответы детей:** Русский народ.

**Воспитатель:** А кто рассказывал?

**Ответы детей:** Странники, сказатели.

**Воспитатель:** Молодцы! Былины рассказывали, как песню, сопровождая пение игрой на гуслях (древнерусском струнном музыкальном инструменте). Былины называют устным народным творчеством. Устным потому, как создавал и распространял былины народ, передавая из уст в уста, заучивая наизусть и передавая из поколения в поколение.

Сейчас я хочу вас познакомить с былиной, которая называется «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», но сначала немного разомнемся.

**Динамическая пауза. «Богатыри».**

Мы поднимемся все вместе

Мы теперь – богатыри

Мы посмотрим влево, вправо,

Нет ли рядышком войны.

Не напал ли супостат,

На родной, любимый град.

Ножки наши разомнем,

И в дозор скорей пойдем.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** А теперь присаживайтесь и будем слушать былину.

**Воспитатель:** У художников и композиторов былины о богатырях вызывают желание писать картины, и музыкальные произведения. Я предлагаю вам послушать вторую часть симфонии Александра Порфирьевича Бородина «Богатырская», в которой композитор передал русский характер богатыря, его силу и мощь и рассмотреть картину В. Васнецова «Богатыри».

**Воспитатель:** Как звучит музыка в этой симфонии?

**Ответы детей:** Музыка звучит в один голос, слажено, передавая единство Руси, силу богатырскую в своей мелодии.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Это придаёт музыке слаженный характер, подчёркивая мощь, силу, единство Руси.

- Произведения искусства рассказывают нам о богатырях, защитниках Древней Руси.

**Воспитатель:** Ребята, давайте рассмотрим картину русского художника В. Васнецова «Богатыри». Кто изображен в центре? А кто слева, справа. **Ответы детей:** слева Добрыня Никитич, в центре Илья Муромец, справа Алеша Попович.

**Воспитатель:** Посмотрите, во что одеты богатыри, как называется часть одежды?

**Ответы детей:** Кольчуга.

**Воспитатель:** Правильно! А для чего нужна кольчуга?

**Ответы детей:** Чтобы защищать богатырей.

**Воспитатель:** У каждого богатыря был свой конь, щит и меч. Меч богатыря весил около двух килограмм, и щит был очень тяжелым. И если приложить сюда металлический шлем, кольчугу, то получим снаряжение, которое носить могли, только очень сильные люди.

Так же у богатырей имелось многочисленное оружие:

* ударные – булава;
* колющее и рубящее - меч , топор, копье, клинок;
* стрелковое - лук и стрелы, арбалет.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю вам собрать богатыря в дорогу.

**Дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу»**

Педагог предлагает посмотреть на карточки с изображениями одежды богатыря и другими видами одежды и предлагается детям выбрать необходимую одежду для богатыря.

Дети выбирают необходимую картинку, объясняя свой выбор.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Богатырю нужен богатырский конь, кольчуга, шлем, меч, лук и стрелы.

Но кое-что мы забыли. Воспитатель достает мешочек. Как вы думаете, что в нем?

**Ответы детей:** (Дети на ощупь определяют, что в мешочке). Земля.

**Воспитатель:** **Д**а ребята правильно - земля. Вся сила богатырская в горстке земли русской.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, понравилось вам наше занятие?

А что вам больше всего запомнилось?

**Воспитатель:** В заключение нашего занятия я предлагаю вам набраться силушки богатырской, а поможет нам старинный обряд. Волшебным деревом в Древней Руси считался дуб. Дуб – сильное, могучее дерево, в древние времена верили, что он дает людям силу, дубу поклонялись. Уходя в поход, подходили войны к дубу, и брали с собой дубовый листок и горсть родной земли.

**Динамическая пауза. «Дуб».**

Рос у нас в лесу дубок

Корень очень уж глубок!

Листья - резные!

Ветки - крепки!

Ах, дубок, ты могуч,

Сильный, крепкий, выше туч.

Дай мне силы и добра, многих лет, на века,

Чтобы землю защищать

врага не пропускать!

**Воспитатель:** А теперь я хочу подарить вам на память талисман не простой, а волшебный, «листочек дуба», чтобы вы были смелыми, честными, добрыми и храбрыми, как богатыри.

**Воспитатель:** Давайте, скажем до свиданья нашим гостям, отдохнём.