**ФОРМЫ И СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

 **РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС**

 *Лапко Ирина Валентиновна,*

*учитель математики*

*МБОУ « Школа № 80 г. Донецка»*

***Аннотация.*** *В статье рассмотрены некоторые формы и способы взаимодействия родителей и педагогов, приведены примеры из опыта работы*

***Ключевые слова****: педагоги, родители, семья, формы, дистанционные технологии, ФГОС*

 *Только вместе с родителями, общими*

 *усилиями, учителя могут дать*

 *детям большое человеческое счастье.*

 *В. А. Сухомлинский*

С введением Федерального государственного стандарта работе с родителями уделяется большое внимание. ФОП требуют от педагогов понимания развития семьи как самостоятельной системы, учета в работе психологических особенностей личности – как родителей, так и самого себя, грамотного планирования работы с учетом возрастных особенностей детей, использования активных форм работы, включающих родителей в процесс на правах активного участника. Для реализации ФГОС можно выделить основные направления взаимодействия с родителями: - создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации; - популяризация лучшего педагогического опыта воспитания в семьях; - обеспечение специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания; - сохранение, укрепление и развитие семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно – нравственных ценностей; - содействие повышению педагогической культуры родителей.

Педагоги и родители – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Формы взаимодействия родителей и педагогов - это способы организации совместной деятельности и общения. Какими же они могут быть для успешного воспитания и обучения детей?

Среди форм взаимодействия педагогов и родителей можно выделить традиционные:

 родительские собрания, конференции, индивидуальные консультации, посещение семей, открытые уроки, праздники… и

нетрадиционные:

 круглые столы, дискуссии, психологические разминки, родительские тренинги, практикумы, родительские вечера, родительские чтения, педагогические мастерские…

Но жизнь вносит свои коррективы. Сначала - эпидемиологическая ситуация и режим повышенной готовности, сейчас – специальная военная операция привели к новому формату взаимодействия всех участников образовательного процесса. Поэтому дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с их семьями.

Какие же формы дистанционного сотрудничества с семьями возможно использовать в нынешних условиях?

1.Сайт муниципальной общеобразовательной организации. На нем отражается вся административная и правовая информация, информация о мероприятиях, конкурсах. 2. Социальные сети. Например, школьная группа ВКонтакте, в которой можно получить информацию о проводимых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, об их итогах; о знаменательных датах; о правилах по безопасности жизнедеятельности; публикуется расписание внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики на выходные дни с учетом возрастных категорий, виртуальные экскурсии и многое другое. Здесь же можно оставить свой комментарий и ученику, и родителю, и учителю. Созданы группы по воспитательной работе, группы классов. В таком формате проведен праздник Последнего звонка 2022 – 2023 учебного года. 3.Электронная почта. Используется в большей степени для индивидуального информирования, консультирования, ответов на вопросы родителей. 4.Телемост (например, Яндекс) или видеовстречи (например, в Телеграм). Используются для проведения родительских собраний, праздничных мероприятий. 5. Смс – рассылки. Используются для срочного информирования о проведении собраний, конкурсов, анкетировании, важных проверочных работах, для поздравлений с праздниками. 6. Телефонная связь. Используется для личного общения педагогов и родителей.

Что дают дистанционные технологии родителям: - своевременное получение информации и консультативной поддержки, - повышение родительской грамотности, - более тесный контакт со школой, - возможность объединяться в родительские сообщества для решения различных задач, - полезные ссылки (родительские вебинары, опросы, материалы в помощь по изучению предметов).

Таким образом, использование дистанционных форм взаимодействия педагогов и родителей на определенных этапах является оправданным и результативным. Оно способствует повышению качества образовательного процесса, успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта.

Только общее сотрудничество, сотворчество делают совместную деятельность педагогов и родителей содержательной, интересной и эффективной.

 ЛИТЕРАТУРА

1. Авраамов Ю.С. Практика формирования информационно – образовательной среды на основе дистанционных технологий. // Телекоммуникация и информатизация образования. -2004.
2. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологические исследования.- 2007. - №9.
3. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия семьи и школы: методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2009.