

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №28 «СОЛНЫШКО»

МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ:

«Экспериментирование – занимательная наука»



старший воспитатель
Гунина Т.В.

2018г.

Цель мастер-класса:

Повышение профессионального мастерства педагогов по проведению экспериментов как метода познавательного развития старших дошкольников.

Задачи:

- показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.
- вовлечь педагогов в совместное проведение опытов, знакомящих дошкольников с разными свойствами предметов;
- развивать у педагогов умение видеть проблему, решать её и делать выводы;
- воспитывать у педагогов интерес к экспериментально-исследовательской деятельности.
- развивать познавательный интерес к окружающему миру, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

Раздаточный материал: 4 листа бумаги, воздушные шарики, корка апельсина, по 3 кубика, книга, 2 бумажных стакана, нитка длиной 3 м.,

Ход мастер-класса:

« Экспериментирование – занимательная наука». Думаю, что педагоги, использующие экспериментирование в своей работе знают насколько это интересно и увлекательно.

Исследовательская активность — естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира. Он изучает все как может и чем может – глазами, руками, языком, носом. Он радуется даже самому маленькому открытию.

Для детей дошкольного возраста экспериментирование наравне с игрой является ведущим видом деятельности, а проведение опытов и экспериментов способствует общему развитию и познанию дошкольников.

В народе говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». А я добавлю: «Ещё лучше всё это сделать самому». Поэтому предлагаю вам самостоятельно провести некоторые эксперименты.

Опыт №1

«Кубик на гармошке»

Поставь рядом два кубика, накрой их листом бумаги. А теперь на середину листа попробуй поставить третий кубик. Кубик не держится – бумага прогнулась под его тяжестью. Что делать? Сложи листок *«гармошкой»* и снова накрой им кубики. Теперь, поставь третий кубик сверху. Он держится!

Вывод. Вес распределяется по обоим кубикам благодаря *«гармошке»*, которая намного прочнее, чем обычный лист бумаги.

Опыт 2.

«Книга и лист бумаги»

Проверьте удержит ли лист книгу? Можно ли одной рукой с помощью листа бумаги удержать книгу? Нужно свернуть лист бумаги в рулон, закрепить концы и положить книгу на рулон.

Вывод: бумага становится крепче, если свернуть в рулон.

Опыт 3

«Разорви лист бумаги»

Попробуйте как рвётся легко бумага (разорвать один лист). Второй лист скатайте по диагонали в трубочку, а затем скрутите его, теперь попробуйте разорвать.

Вывод : бумага стала прочной т.к. её скрутили.

Опыт 4

«Юркий звук»

Можно ли создать телефон из стаканчиков и нитки? Легко! Прделаем внутри стаканчика отверстие, а затем вставим внутрь нитку и хорошенько её завяжем на узелок. То же самое сделаем и с другим стаканчиком (длинна

нити должна быть 3 метра).теперь самое время одному отойти подальше, приложить ухо к стакану а другому сказать шёпотом что-то в стакан

Вывод: звук передаётся при помощи волн. Когда мы натянули нитку, она стала твёрдой, и теперь даже шёпот хорошо передаётся на расстоянии в ухо твоего друга-настоящий телефон!

Опыт 5.

«Залп победы»

Интересно, а что произойдет, если соком цедры апельсина брызнуть на надутый воздушный шарик? Невероятно, но он просто лопнет! Сейчас мы с вами попробуем лопнуть шарик при помощи апельсина, а в конце я объясняю, почему это происходит. Это не только познавательный, но и очень вкусный **опыт**, ведь апельсин в ходе **опыта** не пострадает и его можно съесть.

Надуваем требуемое количество шариков, которые будут безвозвратно испорчены в ходе **опыта**, и выжимаем цедру апельсина над шариком... Воздушные шарики лопаются, лишь только сок с цедры попадает на них!

Вывод: Сок который мы выдавливаем из шкурки апельсина содержит особое вещество — лимонен. Лимонен содержится во многих эфирных маслах цитрусовых, а не только апельсинов. Так вот, лимонен обладает удивительной способностью растворять резину, а из резины, как известно, и изготовлены наши бедные шарики. Вот так все просто в занимательной химии. Немного знаний и мы только что провели химическую реакцию растворения резины при помощи вещества — лимонен!

Очень часто мы говорим малышу: «Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Выбрось эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»

Может быть, мы, взрослые – папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая, отбиваем у ребенка

естественный интерес к исследованиям? Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, откуда берётся дождь, почему не падают звёзды.

Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно вовремя поддержать их стремление исследовать всё.

Задача взрослых – не пресекать, а наоборот, активно развивать исследовательскую деятельность.

Экспериментируйте, не теряйте своей любознательности, и тогда мир откроет вам свои тайны. Желаю вам, зажечь в глазах **детей свет идей**, мысли, чувства, творчества, познания. Желаю творческих успехов!

Литература.

1. Н. Ганайлюк Азбука экспериментов профессора Николая –
Издательство АСТ -2016г.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом
(занимательные опыты и эксперименты для дошкольников). – М.: ТЦ
«Сфера», 2002;
3. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность
старших дошкольников. // «Ребенок в детском саду», №3, 4, 5 2003;