**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА В РАМКАХ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ. 30.11.2023.**

**УМК:** Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях- Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]- 3-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

**Глава II.** Дробные числа. **Тема урока:** Правильные и неправильные дроби.

**Цели урока:**

***Образовательные:***

- ввести понятие правильных и неправильных дробей;

- формировать умение различать правильные и неправильные дроби, приводить примеры, решать задачи.

***Развивающие:***

- развивать вычислительные навыки учащихся, внимание, речь, память, логическое мышление, самостоятельность.

***Воспитательные:***

- воспитывать стремление достигать поставленную цель; уверенности в себе, умение работать в коллективе, культуру письма и речи, культуру поведения на уроке.

**Планируемые результаты:** знать какая дробь называется правильной, а какая неправильной; уметь распознавать правильные и неправильные дроби.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** уметь делать выводы, формировать навык распознания правильных и неправильных дробей; применять полученные знания при решении задач.

**Коммуникативные:** уважать и уметь слушать друг друга, взаимодействовать в паре, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

**Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи в паре и индивидуально, определять цель учебного занятия, контролировать свои действия в процессе выполнения задания, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на вопросы и оценивать достижения свои и одноклассников.

**Личностные УУД:** формировать навыки самоорганизации, учебную мотивацию, оценивать результат и рефлектировать его в отношении личностной значимости.

**Методы, средства и формы образовательного процесса:** методы обучения: словесные (учебный диалог), наглядные (презентация, задания на листах), практические (выполнение задания на листах, карточки Пликерс); формы учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах, детям оказывалась индивидуальная помощь, технологии:

ИКТ, проблемно- диалогическая.

| **Основные этапы**  **организации учебной**  **деятель-ности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся/ формируемые УУД** | | | |
|  | Познаватель-  ная | Регулятивная | Коммуника-тивная |
| **1.Организа-ционный** | Организация класса на работу | Приветствие, проверка готовности к учебному занятию, организация внимания детей | Включаются в деловой ритм урока |  | Волевая са-морегуляция | Умение слушать |
| **2. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Мотивация учащихся на учебную деятель-ность | Мотивирует учащихся, просит проанализировать высказывание,  ***«Дроби всякие нужны, дроби разные важн  Дробь учи, тогда сверкнет тебе удача. Если будешь дроби знать, точно смысл их понимать, Станет легкой даже трудная задача.*** | Фронтальная:  высказывают свое мнение, находят и исправляют ошибки, опираясь на правила из русского языка | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, смысловое чтение |  | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении вопроса |
| **3. Проверка д/з. Устный счет. Контроль знаний** | Контроль выполнения д/з. Устный счет.  Контроль знаний | Самопроверка д/з.  Устный счет (по цепочке):          Контролирует решение, направляет, консультирует.  Затем выполняют проверочную работу, используя Pliсkers    Проверка проводится автоматически:  (поясняют ошибки, вспоминая признаки) | Выполняют самопроверку д/з, выставляют себе оценку.  Выполняют задания устно.  Выполняют проверочную работу. Работают карточками, комментируют и проговаривают правила | анализируют,  контролируют и оценивают результат | контроль полученного результата, коррекция полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог  Рефлексия  своих  действий |
| **4. Постановка цели и задач урока.** | Решение проблемной задачи | Предлагает выполнить задания:          Предлагает учащимся определить тему и задачи урока, ответив на вопросы:  ЧТО? КАК? ГДЕ?  акцентирует внимание учащихся на значимость темы (применение в жизненных ситуациях)  Итог по вопросу ЧТО? |  | Умение извлекать информацию из текста для ответа на поставленный вопрос | Планирова-ние своей деятельности для решения поставленной задачи | Умение слушать и вступать в диалог  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **5. Изучение нового материала** | Работа с учебником. | Предлагает найти правила, комментирует ответы  Итог по вопросу КАК? | Работают с информацией, представленной в учебнике, находят правила, выполняют задания: | Умение работать с таблицей  Распознавать и применять для решения поставленной задачи | Планирова-ние своей деятельности для решения поставленной задачи | Умение слушать и вступать в диалог  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| **6. Физминутка** | Проведение физминутки | Предлагает выполнить физ. минутку интерактивную | Выполняют движения в соответствии с презентацией | Формирование установки на здоровый образ жизни |  |  |
| **7. Изучение нового материала Первичное закрепление изученного материала** | **Первичное закрепление, контроль** | Контролирует решение, направляет, консультирует.  Затем выполняют тест на карточках | Выполняют фронтально задания:    №№5.134-5.138 по цепочке у доски, дополнительно решают карточку те, кто справился с выполнением номера.  Выполняют задания, подчеркивают правильный ответ.  Контролируют правильность, оценивают результат свой | анализируют,  контролируют и оценивают результат | контроль полученного результата, коррекция полученного результата | Рефлексия  своих  действий |
| **8. Постановка домашнего задания** | Постановка и коммента-рий домашнего задания | Задает задание на дом, сопровождая подробной инструкцией по его выполнению:  Отвечает на вопросы учащихся. | Внимательно слушают инструкцию.  Записывают д/з:    Задают вопросы по существу. |  | Волевая са-морегуляция | Умение слушать |
| **9. Подведение итогов урока, оценивание знаний** | Подведение итогов урока, рефлексия и самооценка учебной деятельности | Просит ребят подвести итог урока, ответив на вопросы, решили ли задачи поставленные в начале урока, оценить результат работы | Подводят итог урока, отвечают по выбору на вопросы (размещенные на слайде):  1. Самым интересным на уроке для меня было...  2. Я научился (научилась)...  3. Я хотел (а) бы ещё узнать ...  4. Мне понравилось ...  Мне не понравилось ...  5. Выберите фразу, которая отражает  ваше настроение на уроке:  *У меня всё получилось!*  *Были небольшие трудности.*  *Было трудно, надо поработать.*    Оценивают результат работы (выставляют себе оценку:  5 – встать,  4 – поднять руку,  3– остаться на месте) | Анализируют  результат своей деятельности | Оценка результатов и саморегуля-ция | Рефлексия  своих  действий |