

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31 муниципального образования Каневской район

Авторский конспект воспитательного мероприятия,  
посвященного Дню Защитника Отечества  
Квест-игра **«Наши деды и отцы - настоящие бойцы»**

Авторы – составители  
Воспитатели  
МБДОУ детский сад № 31  
Филимонова Е.А.  
Юндина Т.А.  
Учитель – логопед  
МБДОУ детский сад № 31  
Медяникова А. А.

2020г.

Авторский конспект воспитательного мероприятия,  
посвященного Дню Защитника Отечества  
Квест-игра «**Наши деды и отцы - настоящие бойцы**»

**Возраст воспитанников:** подготовительная к школе группа.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, конструктивная, двигательная.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Цель:** содействовать становлению интеллектуальной и социальной компетентности дошкольников в процессе игровой, коммуникативной, творческой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы; способствовать умению действовать самостоятельно в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

**Развивающие:** развить общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками; развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; развить воображение и творческую активность; обогащение активного словаря; развивать мышление, поддерживать инициативу детей.

**Воспитательные:** воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов; способствовать формированию культуры командного взаимодействия.

**Образовательные технологии:** квест-технология, игровая технология.

**Оборудование:** прищепки, обручи, бельевая веревка, спортивные дуги, резинка, детали ракеты, песочные часы.

**Предварительная работа:** беседы «Твои защитники, Россия», «Бравые солдаты», «Кто может служить в армии», «Богатыри земли русской». Просмотр презентаций «Наша армия родная», рассматривание иллюстраций, картин художников на тему: «Защитники Отечества»- А. Дейнека «Оборона Севастополя», Юрий Непринцев «Отдых после боя», К. Антонов «Победители», Петр Стронский. «Матрос». Чтение художественных произведений Л.Кассиль «Твои защитники», «Главное войско», «Сестра», А. Метяев «Почему армия родная», А. Жариков «На земле, в небесах и на море» стихов, загадывание загадок о родах войск. В ходе предварительной работы педагог, беседуя с детьми, интересуется, что им известно о квестах, опираясь на опыт детей, полученный в ходе ранее проведенной квест-игры.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности. (Создание проблемной ситуации, целевой установки стимулирующей активность детей к поиску её решения)**

Содержание деятельности	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Возвращаясь с утренней зарядки, дети обращают внимание на выставку стенгазет, где появилась надпись.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, что изменилось на выставке?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> кто может прочесть?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> кто такие «настоящие бойцы»?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> ребята, а я знаю одну военно - спортивную квест игру, где вы можете побыть настоящими бойцами. Как вам такая идея?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p>	<p>- Какие вы внимательные, наблюдательные</p> <p><i>Если дети отвечают не верно:</i></p> <p>-Интересный вариант!</p> <p>-Кто ещё как думает?</p> <p><i>Если дети отвечают правильно:</i></p> <p>-Точно!</p> <p>-Именно так!</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности и реализации детского замысла (Проектирование решений проблемной ситуации. Выполнение действий)**

Содержание деятельности	Обратная связь на высказывания детей
<p><b>Воспитатель:</b> ребята, как вы думаете, без кого не может обойтись отряд бойцов?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> соглашусь с вами, конечно без командира. Какие есть идеи?</p> <p><b>Ответы детей.</b></p> <p><i>При помощи считалки или голосованием дети выбирают командира.</i></p> <p><b>Воспитатель:</b> если вы не против, я буду главнокомандующим.</p> <p><b>Главнокомандующий:</b> товарищ командир, вам письмо из штаба.</p> <p><i>Передает конверт, если ребенок умеет читать, он прочтет, если не умеет воспитатель рекомендует обратиться за помощью к ребятам. В конверте находится письмо и</i></p>	<p>-Интересный вариант!</p> <p>-Интересное мнение!</p> <p>-Согласна, может быть и так!</p> <p>- Классное предложение!</p>

маршрутная карта.

*Письмо:*

*«Товарищи бойцы. Похищены документы. Если хотите их вернуть, то вас ждут испытания! Преодолев их, вы найдёте фрагменты, из которых будут собраны подарки для пап и дедушек. А куда надо отправиться, в первую очередь, вы узнаете, посмотрев в маршрутную карту»*

*Дети рассматривают карту. (Приложение)*

**Главнокомандующий:** ребята, как вы думаете, что на карте обозначено синим цветом?

**Ответы детей.**

*На карте синим цветом обозначено то место, откуда ребята начинают свое движение.*

**Главнокомандующий:** как вы думаете, что обозначено красным цветом?

**Ответы детей.**

*Красным цветом обозначено то место, куда ребята должны прийти.*

**Главнокомандующий:** что означают на карте стрелки?

**Ответы детей.**

*Стрелки показывают передвижение детей.*

**Главнокомандующий:** товарищ командир, слушай мою команду! На каждом этапе вы будете выполнять задание, и получать фишку в виде фрагмента ракеты. Это будет означать, что вы справились с заданием.

**Главнокомандующий:** как вы считаете, где будет первая остановка?

**Ответы детей.**

**Главнокомандующий:** почему вы так решили?

**Ответы детей.**

**Главнокомандующий:** товарищ командир приступайте к своим обязанностям?

*Командир отдает команду своему отряду.*

*Дети вместе со взрослыми выходят из группы и двигаются в соответствии с маршрутной картой в музыкальный зал. В музыкальном зале в определенном месте находится подсказка.*

*Дети, ищут подсказку и находят схему робота.*



-Интересный вариант!

-Точно!  
-Именно так!

-Замечательно!  
-Вы правы!

- Замечательно, ты прав!

-Точно!  
-Именно так!  
-Я с вами соглашусь!

**Главкомандующий:** чтобы это значило?

**Ответы детей.**

*Командир отряда отдаёт команду, и бойцы конструируют из прищепок робота.*

«Робот» (музыкальный зал)



**Главкомандующий:** вы отлично справились с этим заданием, и у вас получился необыкновенный робот. Дети находят первый фрагмент. Определяют дальнейший маршрут и отправляются на следующую остановку. (Коридор 2 этажа).



«Юнги» (коридор 2 этажа)

*В коридоре на полу в один ряд лежат обручи. Задача детей – не провалиться в болото, двумя ногами проскакать по всем кочкам.*

**Главкомандующий:** Перед вами болото. Как вы думаете, что обозначают обручи?

**Ответы детей.**

**Главкомандующий:** верно - это кочки. Пройти болото сможет тот, кто с кочки на кочку перепрыгнет на двух ногах. Пройдя маршрут, дети находят второй фрагмент.



*Дети определяют дальнейший маршрут с командиром и отправляются на следующую остановку.*

«Сеть» (коридор 1 этажа)

**Главкомандующий:** на пути преграда – ловушка. Это хитрость противника. Как вы думаете, что произойдет, если прикоснуться в веревке?

**Ответы детей.**

**Главкомандующий:** как нам преодолеть ловушку?

**Ответы детей.**

*Бельевая веревка натянута как паутина, дети проползают*

-Интересный вариант!  
-Кто ещё как думает?

- У вас классно получается.  
-Отлично!

-Замечательная идея!  
-Прекрасная мысль!  
-Это интересно!

-Кто ещё как думает?  
-Интересное мнение!  
- Согласна, может быть и так!

*под бельевой веревкой стараясь её не задеть.*

**Главнокомандующий:** Ребята вы отлично справились с заданием.

*Дети находят третий фрагмент.*



*Дети определяют дальнейший маршрут с командиром и отправляются на следующую остановку.*

«Что нужно солдату» (фойе 1 этажа)

**Главнокомандующий:** товарищи бойцы, перед вами следующая преграда. Что нам нужно, чтобы её преодолеть?

**Ответы детей.**

*На столе лежат картинки различной тематики. Дети из картинок, лежащих на столе, должны выбрать картинки, соответствующие военной тематике. И объяснить свой выбор.*

**Главнокомандующий:** ребята отлично выполнили задание  
*Дети находят четвёртый фрагмент.*



*Дети определяют дальнейший маршрут с командиром и отправляются на следующую остановку.*

«Переправа» (лестница 2 этажа)

**Главнокомандующий:** товарищи бойцы, впереди скалы. Какие будут предложения, как их преодолеть?

**Ответы детей.**

*Дети перебираются на второй этаж по лестнице, способом, выбранным детьми. На полочке лежит пятый фрагмент ракеты.*



*Дети определяют дальнейший маршрут с командиром и отправляются на следующую остановку.*

«Быстро оденься»  
(музыкальный зал)

*В музыкальном зале на ковре лежат резинка, конверт с заданием и песочные часы.*

**Главнокомандующий:** товарищи бойцы, чтобы это значило?  
*Если дети умеют читать, читают сами. Если нет, то свою*

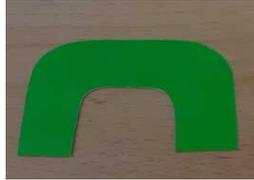
-Кто ещё как думает?  
-Почему так думаете?  
Объясните!

-Кто ещё как думает?  
- Замечательное предложение.

помощь предлагает главнокомандующий.

**Главкомандующий:** чтобы преодолеть препятствие, вам нужно очень быстро надевать резинку через голову вниз и передавать следующему бойцу. Пока сыпется песок в песочных часах. Последний боец, выполнив задание, надевает резинку через ноги и поднимает наверх, передаёт следующему бойцу.

Вы отлично справились. Дети находят шестой фрагмент.



Дети определяют дальнейший маршрут с командиром и отправляются на следующую остановку.

«Полоса препятствий» (коридор 2 этажа)

Дети попадают в коридор второго этажа, где из спортивных дуг выстроена полоса препятствий в виде туннелей.

**Главкомандующий:** товарищ командир, какие будут предложения по преодолению препятствий?

**Ответы детей.**

Если командир затрудняется, воспитатель нацеливает обратиться к другим бойцам.

**Главкомандующий:** вы отлично справились с заданием и преодолели полосу препятствий, какие вы быстрые и ловкие! Дети находят седьмой фрагмент и пакет документов.



**Главкомандующий:** документы очень важны для вашего отряда.

Документы передаются командиру, командир передает главнокомандующему.

**Главкомандующий:** товарищи бойцы, благодарю за смелость, отвагу, стойкость. В этих документах находится важная схема изготовления подарка папам и дедушкам.

Подарок мы сделаем в свободное время. Благодарю за службу.



-Молодцы.  
-Отлично.  
- Замечательно.

-Интересный вариант!  
-Кто ещё как думает?  
- Замечательное предложение.

**3 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности (Анализ результатов деятельности, рефлексия. Подведение итогов)**

Содержание деятельности	Обратная связь на высказывания детей
<p><b>Воспитатель:</b> ребята, как вам наша игра? <b>Ответы детей.</b> <b>Воспитатель:</b> что было самым интересным? <b>Ответы детей.</b> <b>Воспитатель:</b> что у вас получилось? <b>Ответы детей.</b> <b>Воспитатель:</b> а для чего нам было это нужно? <b>Ответы детей.</b> <b>Воспитатель:</b> каждому из вас я предлагаю выбрать смайл, который соответствует вашим результатам и настроению.</p>	<p>-Мне тоже было очень интересно! -Спасибо, за ваше мнение! -Вы правы, было не просто? -Я очень рада, что вы умеете принимать такие умные и ответственные решения.</p>

### **Список используемой литературы:**

1. Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников». Изд. УЦ ПЕРСПЕКТИВА. Москва 2008 год.
2. Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». Изд. Творческий центр «Сфера». Москва 2006 год.
3. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». М.; Мозаика-Синтез, 2008 год.
4. Илюхина Ю.В. «Секреты интересного занятия» методическое пособие для педагогов детского сада; Экоинвест Краснодар , 2018год.