**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Банцекина**

**городского округа Сызрань Самарской области**

**РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**3 КЛАСС**

**Тема урока: Лес - природное сообщество.**

Разработала: Плеханова Татьяна Александровна

Должность: учитель начальных классов

Сызрань, 2022

**Тема урока:** Лесприродное сообщество.

**Цель урока:** познакомить обучающихся с понятиями «природное сообщество», «ярусность леса.

**Познавательные УУД:**

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры

моделировать цепи питания в природном сообществе;

показать взаимосвязь между всеми компонентами природного сообщества леса; - формировать умения склонять слова, находить слово от которого зависит падеж имени существительного

**Регулятивные УУД:**

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

**Коммуникативные УУД:**

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения познавательных задач;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Личностные УУД:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Оборудование**: картина «Лес», рисунки с изображениями животных, растений леса, Старичок Лесовичок.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Методы:** словесный, практический, частично-поисковый, творческий.

**Формы работы:** коллективная, парная, индивидуальная.

**Ход урока.**

**I. Этап мотивации.**

- Ребята, какое время года сейчас?

- А хотите вернуться в лето?

Сейчас такая возможность представится. Мы с вами вернёмся в тёплое, солнечное лето на целый урок. Оправимся на прогулку. А вот куда мы с вами пойдём, вы узнаете, отгадав загадку.

**Есть у меня зелёный друг,**

**Весёлый друг, хороший.**

**Он нам протянет сотни рук**

**И тысячи ладошек.**

Верно.

**Мы в лес за наукой сегодня пойдём**

**Смекалку, фантазию нашу возьмём.**

**Дорогой с пути никуда не свернём**.

А сопровождать нас будет Старичок-Лесовичок.

**II. Актуализация знаний.**

- Ребята, что такое лес?



Послушайте отрывок из сказки Юрия Дмитриева.

**Сказка.**

Один художник решил нарисовать лес.

-Что такое лес? – размышлял он. Конечно деревья.

Нарисовал берёзы, сосны, ели, дубы и липы. Да какими похожими на настоящие они получились, вот-вот ветки закачаются. А в углу картины нарисовал Старичка-Лесовичка. Повесил картину, а через некоторое время увидел на неё сухие стволы.

- Это не лес! – послышался голос старичка-Лесовичка. Без цветов, без трав – не лес. Нарисовал художник цветы, траву, но лес опять засох.

- А насекомых нарисовал? – опять услышал голос Лесовичка. Нарисовал художник насекомых, но они облепили все деревья.

- Нужны птицы, а ещё кусты и ягоды - не унимался Старичок-Лесовичок.

Дорисовал и их художник, но лес всё равно чахнет.

-Нарисуй лисицу и зайца.

Согласился художник и ещё дорисовал много разных зверей.

-Вот это лес! – сказал Лесовичок.

-Ребята, так что же такое лес? (ответы детей)

|  |
| --- |
| * **ЛЁГКИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ** * **ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ** * **ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ** * **ДОМ ДЛЯ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ** * **ИСТОЧНИК ДРЕВЕСИНЫ** |

**III. Целеполагание.**

Прочитайте тему нашего урока: ***Лес – природное сообщество***.

- Все ли слова вам понятны?

- Откройте толковые словари и найдите значение этого слова. (работа в парах).

***Сообщество – это группа растительных или животных организмов, живущих вместе.***

-Сегодня мы с вами совершим прогулку в лес, познакомимся с лесными этажами, их представителями, а также повторим падежи и склонение имён существительных.

**IV. Работа над новой темой.**

1. Минутка чистописания.

- Прежде, чем мы отправимся на прогулку, откройте тетради и красиво пропишите образцы и запишите тему урока.

***Лл***

***Лес – природное сообщество.***

2.Повторение правил поведения в лесу.

Молодцы! Можно оправляться в путь. Но ещё нужно помнить, что мы с вами находимся в гостях. Лесовичок хочет знать, все ли ребята знают правила.

|  |
| --- |
| * **НЕ ОСТАВЛЯЙ ПОСЛЕ СЕБЯ МУСОР** * **НЕ ПОВРЕЖДАЙ КОРУ ДЕРЕВЬЕВ** * **НЕ РАЗОРЯЙ МУРАВЕЙНИКИ И ПТИЧЬИ ГНЁЗДА** * **НЕ РВИ ЦВЕТЫ В ПРИРОДЕ ДЛЯ БУКЕТА** * **НЕ СБИВАЙ НОГАМИ НЕСЪЕДОБНЫЕ ГРИБЫ, ОНИ НУЖНЫ ЛЕСУ** * **НЕ РАЗЖИГАЙ КОСТРОВ** |

Решите экологическую задачу: Сколько бы цветов погибло, если каждый ученик класса сорвал 1 веток? А если 10?

Помните, что из одного дерева можно сделать 1 млн. спичек, а 1 спичкой сжечь 1 млн. деревьев.

3.Словарная работа.

Лесная тропинка вывела нас на полянку. Лесовичок предлагает остановиться здесь и выполнить задание.

Списать слова, вставить орфограммы и определить склонение.(Взаимопроверка в парах.)

|  |
| --- |
| ***М…дведь, л..сица, за..ц, м…лина, б..рёза, с…рока, …сина.*** |

- Сколько основных типов склонения есть в русском языке?

- Какие существительные относятся к 1 склонению, 2, 3? Приведите примеры.

4.Работа над новым материалом.

Лес – дом для растений и животных, как для нас наши дома. И этот дом многоэтажный. Только в лесу эти этажи называют **ярусами.**

- Как вы думаете, сколько в лесу ярусов? Правильно 4 яруса.

- Какой ярус самый высокий? Да, это ярус деревьев.

Назовите представителей этого яруса.

Составьте предложение со словом берёза.

- Почему берёзу так назвали?

Своё название берёза получила по цвету коры. Это единственное дерево с белой корой. В ней есть особое вещество – бетулин, оно и окрашивает кору в белый цвет.

Спишите предложение, вставляя пропущенные буквы.

***На п..лянке выстр…ились м..лоденькие б..рё…ки.***

Разберите предложение по членам предложения. Выпишите словосочетания и у существительных определите падеж.

(индивидуальная работа: 1 ученик выполняет морфологический разбор имени существительного ***(на) полянке***).

- Что нужно для того, чтобы определить падеж имён существительных? (поставить к нему вопрос).

-Как правильно поставить вопрос? (нужно найти слово, с которым оно связано).

- Как называется слово, от которого зависит падеж имени существительного? (управляющее).

Назовите управляющее слово в этом предложении.

-Какой ярус следует за первым? (кустарников)

Назовите представителей этого яруса.

О некоторых кустарниках расскажут ребята.

**Бересклет** – спутник дуба. Его можно узнать даже зимой. Его ветки усыпаны чёрными бугорками. Поэтому его назвали бересклет бородавчатый.



**Калина** – высокий кустарник. До самой поздней осени остаются висеть гроздья ягод. После первых заморозков ягоды становятся сладкими. Калина – лекарственное растение, её плоды улучшают работу сердца и снижают давление.



**Лещина** – орешник. На Кавказе и Крыму растет лещина крупная. Её называют фундуком.



А теперь Лесовичок предлагает нам отдохнуть

5.Динамическая пауза.

Только в лес мы все вошли,

Появились комары.

Руки вверх – хлопок над головой.

Руки вниз – хлопок другой.

Дальше по лесу шагаем

И медведя там встречаем.

Руки за голову кладём

И вразвалочку идём.

На полянку мы заходим

Много ягод там находим.

Земляника так душиста,

Что не лень нам наклониться.

6.Продолжение работы над новым материалом.

- Какой следующий ярус? (ярус трав и травянистых растений).

**Много трав растёт полезных**

**На земле страны родной.**

**Могут справиться с болезнью**

**Мята, пижма, зверобой.**

В лесу растут лекарства в большом количестве. В настоящее время насчитывается более 600 видов растений, используемых в медицине. Только надо знать и уметь их правильно применять.



Ландыш лечит сердце, из него делают капли, которые успокаивают сердцебиение.

А ромашка вылечит больное горло.

- Какое растение поможет нам в походе при ранении?

Правильно, свежие листья подорожника прикладывают к ранам, укусам насекомых.

-Просклоняйте слова ромашка, ландыш (по вариантам).

Но мы забыли ещё одного представителя этого яруса.

Отгадайте загадку:

**Я родился в день дождливый**

**Под осинкой молодой.**

**Круглый, гладкий и красивый**

**С ножкой толстой и прямой. (гриб)**

Правильно, это грибы. Хотя они не растения, но живут в ярусе трав.

Какие грибы вы знаете?

Запишите и разберите их по составу.

***Подберёзовик, рыжик, маслёнок, подосиновик****.*

- Все ли ярусы мы рассмотрели? Какой самый последний? (ярус мхов и лишайников)

Представители этого яруса: сфагнум, кукушкин лён.



- Где они растут?

**V. Обобщение изученного материала.**

Мы подробно поговорили о растительном мире леса.

-О ком ещё нужно поговорить, говоря о лесе как о природном сообществе?

Докажите, что все живые существа, живущие в лесу, являются частью природного сообщества.

Растения являются средой обитания и пищей животных. С помощью животных происходит размножение растений.

Составьте и запишите примеры цепей питания в природном сообществе. (работа в парах)

**Шишка – белка - ястреб.**

**Трава – лось – волк.**

**Лист – гусеница – синица.**

**VI. Рефлексия.**

**Ребята, продолжите предложения:**

|  |
| --- |
| * **НА УРОКЕ Я УЗНАЛ …** * **МНЕ НА УРОКЕ УДАЛОСЬ…** * **МНЕ БЫЛО ТРУДНО…** * **САМЫМ ИНТЕРЕСНЫМ НА УРОКЕ БЫЛО…** |

**Используемый материал:**

<https://multi-mama.ru/zagadki-pro-leto/>

Юрий Дмитриев Сказка «Что такое лес?»

<https://nauka.club/okruzhayushchiy-mir/kakie-kustarniki-mozhno-vstretit-v-lesu.html>