**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе на основе интеграции образовательных областей: познание, развитие речи, коммуникация, физическое развитие «Путешествие в подводное царство»**

***Современные образовательные технологии: игровые технология по интеллектуальному развитию (блоки Дьенеша и палочки Кюизинера), здоровьесберегающие технологии (физминутки).***

Выполнила:

Воспитатель высшей квалификационной категории

 второй младшей группы « Колокольчик»

 Шелехова О.А

**Санкт – Петербург 2023 год**

**Конспект интегрированной образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе «Путешествие в подводное царство»**

**Цель**: Продолжать знакомить детей с миром морей и подводным миром и его обитателями.

 **Задачи:**

***Обучающие:***

- Обогащать и углублять представления о многообразии подводного мира и его обитателях;

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг,  треугольник, квадрат.

- Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Отвечать на вопрос «сколько?», Учить определять отношения предметов по количеству, устанавливая равенство и неравенство предметов.

- Закреплять у детей представления о:

• длине двух предметов: короткий, длинный;

• размере двух предметов: большой, маленький;

-выкладывать столько деталей, сколько их нарисовано.

- обеспечивать накопление ребенком представлений о морских обитателях (рыбы, осьминог,дельфин) особенностями строения, поведения, образом жизни, средой обитания.

***Развивающие :***

- развивать логическое мышление, память, внимание;

- обеспечить условия для развития эстетического восприятия окружающего мира;

- способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы.

***Воспитательные*** :

- воспитывать любовь, доброе отношение к морским животным (рыбы, дельфин);

- способствовать формированию у детей первоначальных навыков экологически грамотного поведения в природе;

- поддерживать положительные действия и поступки (помощь рыбкам).

- воспитывать умение работать коллективно, способствовать формированию дружеских, тёплых отношений в группе.

Материал и оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, картинки (рыбы, дельфин, медуза, морская звезда), ракушки на всех детей, песочный стол, следы Морской Феи, шары, накаченные гелием, с рыбками; пруд. Аудиозапись со звуками моря (плеск волн, прибой), подушки на каждого ребенка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций в книгах о морских жителях, чтение рассказов об обитателях моря, морских путешествиях, просмотр видеофильма по данной теме.

Словарная работа:Активизация словаря, закреплять словарь детей (дельфины, подводное царство, осьминог, рыбы, водоросли).

Форма проведения: игра – путешествие.

Используемые современные технологии: мультимедийный проектор, экран, ноутбук

Ход НОД:

1.Водная часть:

(Воспитатель подзывает к себе детей)

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети берутся за руки и друг другу улыбаются.

Воспитатель:

- А теперь улыбнитесь нашим гостям и поздоровайтесь с ними.

Дети: Здравствуйте!

2. Путешествие в подводное царство.

Воспитатель:

А я знаю, все девчонки и мальчишки, очень любят читать книжки.

Любят сказки про моря, про подводного царя.

Там где солнце не сияет, мир подводный обитает.

Кто догадался о чем я загадала?

Дети: подводные мир.

Воспитатель: А мы сейчас с вами можем туда попасть? А на чем?

Дети: На корабле, на яхте, на лодке.

Воспитатель: Сейчас мы с вами сядем в лодочки и поплывем в путешествие.

Две ладошки прижму и по морю поплыву,

(сделать лодочку)

Две ладошки, друзья, - это лодочка моя.

(волнообразные движения руками)

Паруса подниму, синим морем поплыву.

(у соединённых вместе рук в форме «Лодочки» поднять вверх большие пальцы)(волнообразные движения руками)

А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.

(Соединить полностью руки ладошки и имитация рыбок )

(Звучит аудиозапись со звуками моря, плеск волн, прибой)

**Задание № 1. «Собери по форме» (Блоки Дьенеша)**

Включается тревожная музыка и **продолжение видео *«Кораблик»***

- Ух ты, ребята, как вы думайте, что случилось? Что может произойти с **путешественниками в море**? Какая музыка?

- ответы детей…

- Нам перекрыли дорогу пираты. (картинка или слайд) Вы знаете, кто такие пираты? (ответы детей )

Воспитатель: Пираты – это хулиганы, которые плавают на кораблях по морям и грабят мирных мореплавателей.

 Мы сможем отправиться в путь, если справимся с их заданием, они просят нас расположить их богатства по сундукам.

***Перед детьми на ковре разложены три обруча: красный, желтый и синий.***

**Воспитатель:** В красный сундук, вам нужно собрать, все круглые драгоценные камни, в желтый – все квадратные , в синий - все треугольные драгоценности.

***Дети выполняют задание***

***Задание № 2. « Собери ожерелья» ( Палочки Кюизинера)***

**Воспитатель:** Молодцы ребята! - Вот теперь пираты довольны и отпускают нас дальше, в благодарность они подарили нам 4 ожерелья ( это бусы с драгоценными камнями), хотите их собрать? (ответы детей)

Воспитатель: Тогда пройдите в каюты, там лежат схемы и драгоценные камни. Смотрите на схемы и собирайте ожерелья. ( Дети по 4 человека подходят к столам и собирают по схемам ожерелья)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие красивые ожерелья у вас получились! Какие по длине драгоценные камушки вы брали , чтобы собрать ожерелья? (длинные и короткие)

Воспитатель: Как они чередовались? (сначала одна длинная, потом короткая и так повторялось)

Воспитатель: Отлично! А теперь, ребятки , нам пора посмотреть на подводный мир. Но для этого нам нужно одеть специальную одежду. Как она называется? ( водолазные костюмы)

Воспитатель: Правильно! Подойдите ко мне. Сейчас будем одевать водолазные костюмы. Одеваем гидрокостюм (показывает воспитатель), затем крепим баллоны с воздухом, чтобы можно было дышать ( показывает воспитатель) , затем одеваем ласты, маску с трубкой и ныряем (подпрыгнули).

***Физкультминутка***

***Морское царство.***

Мои руки - это волны,

Гонит ветер их вперёд.

Мои руки - крылья чаек,

Небо их к себе зовёт.

Мои руки - рыбки в море,

Плавают туда-сюда.

Мои руки - это крабы,

Разбежались кто куда.

Спустимся на дно морское,

Там кораллы, словно ветки,

Водоросли изумрудом

Там качаются без ветра.

Вот проплыл конёк игривый

И морская черепашка отдыхает

Снится море ей, наверно.

***Задание № 3 « Спрячь рыбку за водоросли»***

 **(На экране слайд с изображением подводного мира). (Слайд 1)**

Воспитатель: Мы отправляемся гулять, дно морское изучать. ( плаваем)

Воспитатель: Ребята, смотрите ! Осьминог своими щупальцами и мантией , как рыболовной сетью поймал стаю рыбок и хочет их съесть. Давайте поможем рыбкам выбраться из щупальцев осьминога.

( Между щупальцами бумажного осьминога разложены треугольные блоки трёх цветов – красные, жёлтые, синие. Необходимо взять одну рыбку и положить её около растения того же цвета).

 **Воспитатель:** Посмотрите,сколько рыбок поймал осьминог?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Давайте их освободим!  А чтобы осьминог не заметил и не поймал снова рыбок, каждая рыбка должна спрятаться за водорослями такого же цвета. Давайте поможем рыбкам спрятаться.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- Какого цвета рыбки?

**Дети:** Красного, желтого, , синего цвета.

- У каких водорослей спрячем рыбку красного цвета? Синего цвета? Желтого цвета?

***Ответы  детей***

***Дети раскладывают рыбок рядом с водорослями по цветам.***

**Воспитатель:** Ребята**,** поровну ли рыбок и водорослей?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Чего больше рыбок или водорослей?

**Дети:** Водорослей.

**Воспитатель:** Как сделать так, чтобы рыбок и водорослей стало поровну?

***Дети предлагают варианты. Воспитатель прячет ещё одну рыбку за водорослью.***

**Воспитатель:** Что у нас получилось?

**Дети:** Рыбок и водорослей поровну.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, помогли рыбкам спрятаться от осьминога.

.***Физкультминутка.***

Воспитатель: А теперь давайте немного поиграем с рыбками.

Рыбка плавает в водице (имитация движением руками)

Рыбке весело нырять. (приседания)

Рыбка, рыбка озорница (грозят пальчиком)

Мы хотим тебя поймать. (хлопки слева, справа)

Рыбка хвостиком по водичке бух (хлоп)

И мы услышали плюх, плюх, плюх. (хлопки)

**4.Встреча с дельфинами.**

Воспитатель: Давайте снова сядем на «камушки».

Стая по морю плывёт,

звук чудесный издает,

Любознательны. Игривы

С плавниками, но не рыбы! Достанем наши подзорные трубуы (сложить ручки) Кто это?

Дети: Дельфины. (картинка с дельфинами)

Воспитатель: А где можно встретить дельфинов?

Дети: в море, дельфинарии

Воспитатель: А что умеют делать дельфины?

Дети: ответ детей.

Воспитатель: Дельфины, очень умные и удивительно развитые млекопитающие животные. Они хорошо видят и слышат, но не чувствуют запахов.

Воспитатель:

**Задание № 5 «Собери ракушки»**

(На ковре разложены ракушки и стоят сундучки )

­Посмотрите, что это?

Дети: ракушки.

Воспитатель:

Как много на дне ракушек. А что можно с ними сделать?

Дети: Присланить к уху и послушать, как они шумят. Гладкие, есть колючие, не ровные.

**Появляется морская фея**: Здравствуйте , ребята. Я-морская фея. Вы сегодня помогли рыбкам и поэтому я хочу подарить вам эти ракушки и вот эти сундучки. Но с одним условием: нужно положить в каждый сундучок ровно по пять ракушек . Если вы правильно разложите ракушки, то сможете забрать их вместе с сундучками в группу для коллекции.

Воспитатель: Берите ракушки и складывайте ракушки в сундучок по 5 штук, но внимательно считайте. ( ребята выполняют задание, фея проверяет)

Фея: Молодцы , ребята. Я вам дарю эти сундучки с ракушками.

Воспитатель: Вместе с детьми благодарят фею.

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад. (Дети прощаются с Морской Феей). Раз, два, три покружись, в детском саду очутись.

***Рефлексия:***

 Ну вот, дети, мы вернулись в детский сад. Где мы с вами сегодня побывали? Кого вы встретили на море, в подводном царстве?  С кем познакомились? Какое хорошее дело сделали для рыбок? Что нам подарила морская фея? Понравилось вам путешествовать по морю и подводному миру?

Дети: ответы детей.