

Технологическая карта урока

Автор урока	Попова Кристина Сергеевна
Должность	Учитель английского языка
Образовательное учреждение	МКОУ «Вандышевская СОШ» Уйский район Челябинской области
Предмет	Английский язык
Класс, количество человек	6 класс, 9 человек
Продолжительность урока	40 минут
Тема урока	“Do you care about your health?”
Автор учебника, по которому ведётся обучение	Учебник 6 класса по ФГОС Инновационная школа Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К.Макбет.
Классификация урока	Урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов. Тема: “Do you care about your health?”
Цель урока	Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Формировать практические умения в говорении, чтении, аудировании по теме “Do you care about your health?”, активизировать лексический материал по теме “Health?” посредством выполнения серии тренировочных и творческих упражнений.
Задачи урока	<i>Обучающая:</i> закрепить знания учащихся по теме “Do you care about your health?”, активизировать и совершенствовать словарный запас учащихся; <i>Развивающая:</i> формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность), развивать навыки диалогической речи, способствовать развитию умения анализировать и обобщать знания; <i>Воспитательная:</i> формировать терпимое отношение и уважение к мнениям другого человека, воспитывать личностные качества ответственность, самостоятельность, способствовать воспитанию у учащихся культурных ценностей. Воспитывать интерес и чувство ответственности к своему здоровью.

	<i>Здоровьесберегающая:</i> предупреждать переутомляемость у учащихся путем смены деятельности и проведения физкультминутки.
УУД	<p><i>Личностные:</i> формирование познавательных мотивов учащихся, развитие мысленного воспроизведения ситуации; уважение к традициям и реалиям стран изучаемого языка;</p> <p><i>Регулятивные:</i> планирование алгоритма построения диалога, владение навыками самоанализа и самооценки; умение оценивать и анализировать правильность выполнения своих действий, принимать решения в проблемной ситуации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> продуктивное взаимодействие учащихся в решении поставленной задачи, подготовка небольшого устного высказывания, умение предоставить убедительные доказательства, используя информацию, полученную на уроке</p> <p><i>Познавательные:</i> умение самостоятельно решать поставленную задачу, анализировать приобретенные на уроке знания, обсуждать проблемные вопросы, высказывать предположения, импровизировать; самостоятельно выделять из большого объема информации необходимую для решения конкретной задачи. Осознание проблемы здорового образа жизни, негативного влияния вредных привычек на здоровье человека.</p>
Знания, которые приобретут ученики в ходе урока	Закрепят использование лексики по теме урока, научатся находить пути решения из трудных и конфликтных ситуаций, познакомятся со статистическими данными причин конфликтов в мире, научатся прогнозировать свою деятельность. Они проявят чувства терпимости и качества внимательного отношения друг к другу на основе взаимопомощи в групповой работе, будут совершенствовать восприятия информации на слух.
Планируемый результат	<p>-<i>личностные:</i> формирование ответственного отношения к своему здоровью, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>- <i>метапредметные:</i> умение работать в группе, строить логические</p>

	<p><i>рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</i></p> <p>- предметные: развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание</p>
Предметные умения	Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета, развитие навыков аудирования, совершенствование навыков употребления в речи.
Формы работы	Индивидуальная, групповая, фронтальная.
Учебный материал, подлежащий усвоению	Лексический и речевой и аудио материал по теме “ Health?”
Необходимое оборудование, для качественного проведения урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер, проектор, колонки, интернет, 2. Карточки для групповой работы. 3. Картинки по теме. 4. Магниты. 5. Рефлексии 6. Презентация
Использованные ресурсы	<p>Учебник 6 класса по ФГОС Инновационная школа Ю.А. Комарова,И.В. Ларионова, К.Макбет.</p> <p>Презентация</p> <p>Интерактивные упражнения, созданные на сайте LearningApps.org</p> <p>Видеоурок “Health is above wealth!” автор Тарасов Н.А.</p> <p>Учебные пособия: раздаточный материал (схемы, текст).</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Power Point, Microsoft Word.</p>

Ход урока

Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<p>1. Организационный момент – 2 мин. Включение детей в языковую атмосферу, создание положительной мотивации</p>	<p>Приветствует детей, привлекает внимание детей к теме прошлого урока. Good morning, children! Glad to see you! Are you nice today? At the last lesson you had an interesting talk where you discussed an interesting question. What question was it? It is important to have good health? Do you agree? Why do you think so?</p>	<p>Вспоминают, что узнали на прошлом уроке</p>	<p>Чтение, перевод, осмысление</p>	<p>Приветствуют учителя, психологически и эмоционально настраиваются на урок. Обсуждают, какая связь между уроком Истоки и темой урока английского языка. Выражают согласие или несогласие с вопросом учителя и обосновывают свою точку зрения.</p>	<p>Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>Высказывают свои предположения,</p>	<p>Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывают мнения.</p>
<p>2. Определение темы урока – 4 мин. Целеполагание Обеспечение мотивации</p>	<p>Обеспечивает развитие у школьников умения определять тему урока и ставить цели,</p>	<p>Учащиеся работают с пословицами и определяют</p>	<p>Развивают умение выделить главную</p>	<p>Обсуждают, какие вопросы будут решать на уроке и, какие из</p>	<p>Развитие умения выбрать главное</p>	<p>Принимают решения и осуществляют</p>	<p>Формулирование темы урока, выяснение путей</p>

<p>обучения школьников, определение темы урока и путей ее решения</p> <p>What is the theme of our lesson? Учитель выводит на доску слайд №1 с темой урока “Do you care about your health?” How do you think what the most important question is? (How to be fit).</p>	<p>планировать свою деятельность. T. Our next task is to find the Russian equivalents for these English proverbs. (Слайд 8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Good health is above wealth. 2. An apple a day keeps a doctor away. 3. Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise. 4. A sound mind in a sound body. 	<p>тему урока.</p>	<p>мысль</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>них самые важные</p> <p>Учащиеся составляют предложения.</p>		<p>ют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>реализации данной проблемы урока. Понимание учащимися важности обсуждаемой темы урока.</p> <p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>
<p>3. Проработка темы Активизация лексики по теме урока – 5 мин. Формирование и развитие навыков аудирования – 10 мин.</p>	<p>Обеспечивает развитие у школьников умения анализировать, понимать английскую речь на слух, предлагает учащимся вспомнить лексический материал по теме и использовать его в</p>	<p>Учащиеся ранжируют по степени важности причины нездоровья, знакомятся с рейтинговой диаграммой .</p>	<p>Умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; формулирование</p>	<p>Отвечают на вопросы. Учащиеся образуют маленькие группы по 2-4 человека. Работа в малых</p>	<p>По диаграмме учащиеся выбирают, какая причина нездоровья стоит на первом месте, на втором и сравнивают с результатом</p>	<p>Оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы</p>	<p>Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>

	<p>речи.</p> <p>Now we are going to work in small groups</p> <p>Make up a list or rate the reasons of poor health?</p> <p>What reason takes the first place? The second place? Yes one of the main reason of poor health is unhealthy food).</p> <p>Аудирование упр.1, стр.139</p>	<p>Учащиеся со слабой мотивацией получают карточку со списком причин и ранжируют их. (Приложение 1</p> <p>Сильные учащиеся составляют список самостоятельного.</p>	<p>проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем</p>	<p>группах 1-2 минуты. Затем учащиеся предъявляют результат своей работы. Учащиеся слушают диалог упр.1, стр.139 , (Приложение 2)</p>	<p>своей работы в группах</p>	<p>бы в свою работу;</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------	--------------------------	--

Релаксация. Физкультминутка – **4 мин.**

- Now, remember the words according to our topic. (Повторение лексики по слайдам) (Презентация № 2)

- Let's continue warming up our vocabulary. Listen to me and try to complete some sentences using necessary words. (Учитель демонстрирует правильные ответы, используя презентацию) (Презентация № 3)

Вкуснотища – Very good! Пищу называют – **food.**

Это вовсе не каприз, сыр мы называем – **cheese.**

Мясо жарится, шкварчит, мясо по-английски – **meat.**

Арбуз предпочитаю сливам, арбуз иначе – **water-melon.**

Узнали все впервые, что груша – это **pear**.

Масло нужно всем ребятам. Масло по-английски – **butter**.

Без соли борщ не лезет в рот. Соль по-английски – просто **salt**.

Ведро воды не принесете? Вода, водичка будет – **water**.

Слива тут и слива – там. Слива по-английски – **plum**.

Виноград мы съели весь. Виноград – иначе **grape**.

<p>4. Актуализация знаний – 7 мин.</p>	<p>Предлагает учащимся составить диалог по теме урока.</p> <p>What are the reasons of bad health? Make up a small dialogue.</p> <p>Игра Jumbled proverbs about health</p> <ul style="list-style-type: none">•wealth is good above health•a day apple an away keeps doctor a•to and health bed wise makes a rise man early and early to wealthy•a mind sound a in body sound	<p>Осознанное построение речевого высказывания</p> <p>Распределение лексики по категориям</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи, решают поставленную задачу</p> <p>Закрепление лексики по теме,</p>	<p>Учащиеся составляют диалоги, работают в паре, соблюдая нормы общения.</p> <p>Questions about health</p> <p>T. And our first task is to answer the questions about health.</p> <ol style="list-style-type: none">1.When should people get up and go to bed?2.How many times a day should people clean their teeth?3.What should people do before eating?	<p>Выявление степени усвоения владения лексикой и использование ее в диалогах.</p> <p>Классифицируют слова по критериям</p>	<p>Участвуют в распределении ролей, определяют последовательность выполнения поставленной задачи.</p> <p>Определяют степень успешности выполнения задания</p>	<p>Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность сопоставления информации, корректировать.</p> <p>Определение области незнания лексики по теме урока</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

				<p>4.What healthy food should people eat? 5.Whom should people consult to prevent an illness? 6.What should people do if they have a cold? 7.What should people do if they have a toothache? 8.What should people do if they can't sleep?</p>			
<p>5. Обобщение и систематизация знаний – 5 мин.</p>	<p>Учитель предлагает высказать собственное мнение Учитель задает вопрос Have we found the ways of resolving health problems? Yes. One of the way is healthy diet.</p> <p>And now I have a special task for you. You need to make and draw healthy menus for breakfast, lunch and dinner. Work in groups. (Слайд № 10)</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний. Развитие у учащихся способности к оценочным действиям.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p>	<p>Доказывают и аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Need to make and draw healthy menus for breakfast, lunch and dinner. Work in groups</p>	<p>Слушают друг друга для поддержания учебной беседы.</p> <p>Строят понятные для других учащихся высказывания.</p> <p>Один из учащихся читает стихотворение вслух.</p>	<p>Развитие навыков обобщать и систематизовать знания.</p> <p>Высказывают свои мнения, адекватно воспринимают мнения одноклассников при решении учебной задачи.</p>	<p>Организация осуществления усвоения учащимися знаний и способов действий путем их воспроизведения и применения в предложенной ситуации,</p>	<p>Систематизация знаний по теме. Проверка глубины осознанности важности проблемы урока. Формулировка вариантов путей решения главного вопроса, который, был поставлен в начале урока Развитие у</p>

						усвоения знаний и способов действий.	учащихся способности к оценочным действиям. Контролировать правильность выполнения и воспроизведения
<p>8. Итоги урока. Домашнее задание. Рефлексия – 4 мин.</p> <p>1). Творческое задание – make a cinquain. We have to make only 5 points.</p> <p>2). Составление монологического высказывания о здоровом образе жизни по двум направлениям: вредные и полезные привычки.</p> <p>Учитель выставляет оценки за работу на уроке и предлагает заполнить «Лесенку успеха» (Приложение 4)</p> <p>Рефлексия настроения и эмоционального состояния</p> 	<p>Оценка учащимися своего психо-эмоционального состояния, своей мотивации, деятельности и взаимодействия с учащимися и учителем</p>	<p>Анализировать собственную деятельность и отмечает уровень овладения знаниями на уроке.</p>	<p>Оценивают свою работу и работу своих одноклассников на уроке</p>	<p>Высказывать собственное мнение, слушать других</p>	<p>Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока.</p>	<p>Оценивание учащихся, анализ, что изучали, что получилось, а над чем еще нужно поработать; рефлексия (самооценка)</p> <p>«Лесенку успеха» (Приложение 4)</p>	

