**Конспект урока по русскому языку в 1 классе с применением здоровьесберегающих технологий**

**Тема: «Перенос слов»**



Урок открытия новых знаний в предметной области «**Русский язык**»

по теме «**Перенос слов**»

**Тема:** Перенос слов.

**Цель:** Ознакомление  обучающихся с правилами переноса слов.

**Задачи:**

**1. Формирование предметных умений:**

*правописные умения:*

* делить слова на части для переноса;
* оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знак препинания в конце предложения);

*учебно-языковые умения*:

* делить слова на слоги, ставить ударение;

*речевые умения:*

* правильно списывать слова и предложения; проверять написанное, сравнивая с образцом.

**2. Формирование  метапредметных  умений:**

*личностные умения:*

* принимать и осваивать социальную роль ученика;
* устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);
* устанавливать связь между целью деятельности и  ее результатом;
* определять общие для всех правила поведения;
* осознавать роль языка и речи  жизни людей;

*регулятивные умения:*

* готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;
* определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;
* высказывать свое предположение на основе учебного материала;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* осуществлять самоконтроль;
* совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

*познавательные умения*:

* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
* проводить анализ учебного материала;
* сравнивать и группировать  буквы, слова;
* делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

*коммуникативные умения:*

* донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре.

**Формы работы учащихся**: коллективная, парная, индивидуальная

**Здоровьесберегающий аспект**: работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся – профилактика зрения, осанки, снижение утомляемости.

**Оборудование:**

Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, 1 класс.

УМК «Школа России»

Карточки для работы в группе;

компьютер, интерактивная доска Smart Board, презентация Power Point.

**Структура урока:**

1. Организационный момент

2. Каллиграфическая минутка.

3. Актуализация знаний. Целеполагание *(построение проекта выхода из затруднения)*

4. Изучение нового материала

5. Физминутки.

6. Первичное осмысление и закрепление учебной информации.

7. Итог урока.

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке

**1. Организационный момент.**

Ребята, за окном зима! Я рада, что в этот необыкновенно красивый зимний день мы снова собрались вместе на урок русского языка**.**

Всем желаю хорошего настроения! *( Слайд 2)*

Добрый день, мой милый друг *(рукопожатие)*  
Посмотри— ка ты вокруг *(поворачивают головы из стороны в сторону).*  
Здесь есть ты *(кладут правую руку на плечо соседа).*  
Здесь есть я *(правую руку кладут себе на грудь).*  
Будем вместе *(обе руки ладонями соединяет с руками партнёра, руки необходимо держать на уровне груди)*  
Жить *(каждый хлопает в ладоши),*  
Друзья *(соединяют руки ладонями, держа их на уровне груди).*

Когда мы улыбаемся, мы реже ошибаемся.  
И чаще награждаемся подарками судьбы.  
Когда мы улыбаемся, мы самоисцеляемся.  
И силой наполняем мы дарующей успех!

 -Я дарю свою улыбку всем вам, поделитесь и вы своими улыбками друг с другом, ощутите тепло и свет, радость и счастье.

**Настрой на урок**.

**-**Покажите умные глазки, ровные спинки.   
Сколько правил!   
Правил сколько!   
С непривычки бросит в дрожь.   
Будь старательным и только!   
Будь внимательным и только!   
Все запомнишь, все поймешь!   
**Медитация**.

Прикрыли глазки и мысленно сказали: “Я внимателен, я хорошо думаю, я сосредоточен, догадлив, сообразителен и уверен в себе”. Я желаю вам успехов на уроке.   
**2.Каллиграфическая минутка**

**Самомассаж пальцев.**Будем массировать каждый палец, старайтесь уделить внимание каждому суставчику, тщательно его растирая. Разомнем пальчики.

*(Упражнение для пальцев рук.) ( Слайд 3)*

“Этот палец - маленький, (мизинец)

Этот палец - слабенький, (безымянный)

Этот палей - длинненький, (средний)

Этот палец – сильненький,

Этот палец большачок.

А все вместе-кулачок!”

*-* Отгадайте загадку: Кто один имеет рог?   
Ну, конечно… (носорог)  *(Слайд 4)*  
- Выделите первый звук в этом слове.

Дайте характеристику- звука [н](*согласный, не парно- звонкий, твердый,)*

Какой буквой мы обозначаем  звук [н] на письме? (*буквой   н заглавной и строчной)*  
 Сейчас мы запишем эту букву. Я прошу обратить ваше внимание на уклон и ровность прямых линий, наличие соединительного «узелка» между вертикальными прямыми.   
 **Нн Нн Нн** *(Слайд 5)* **носорог Никита Нева**

Пишем в тетрадях. *( Слайд 6)*

*(Дети говорят хором)*

Я тетрадочку открою,

Уголочком положу,

И от вас, друзья, не скрою,

Ручку я, «вот-так» держу,

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь!

- Что необычного вы заметили при написании слов? *(некоторые слова записаны с большой буквы)*- Почему их пишут с заглавной буквы? *( Это название реки и имя мальчика)*

**2. Организация восприятия и осмысления новой информации**

Сегодня на уроке мы узнаем с вами замечательную историю, которая произошла с одной маленькой и очень доброй девочкой в стране **Знаний**. Она давно мечтает с нами познакомиться, потому что искренне верит, что вы станете ей верными друзьями и помощниками.

В чудесной стране, которой правила Грамматика, была улица, на которой жили Слоги. Слоги жили очень дружно, и поэтому в стране Знания было много… Слов. Каждый день слоги образовывали новые Слова, а Слова переселялись на словесные деревья. Оказываясь рядом на одном дереве, соединялись в предложения. Вот и в этот раз Слова на одном дереве решили составить предложение.   
 *( на доске прикреплено дерево, на котором расположены слова) ( Слайд 7)*

**НАШЕМ, РЕБЯТА, В, КЛАССЕ, ДРУЖНЫЕ**  
-А вы можете это сделать?

**-А. что такое предложение?**

(Предложение сначала составляется устно, затем записывается. Учитель пишет на доске таким образом, чтобы какое-нибудь слово, например, слово « ребята», не поместилось на строчке)

**В нашем классе живут дружные ребята.** *( Слайд 8)*

**3. Изучение нового материала.**

Вот и у Слова произошло то же самое, у них не хватало строчки, чтобы записать всё предложение.   
- Что же делать?- заплакало Слово.- Ведь без меня не получится предложение, а если будет написана только часть слова, то никто ничего не поймёт.   
Слово плакало так громко, что его услышала маленькая добрая девочка Чёрточка:   
- Не плачь, я помогу тебе.   
И, действительно, помогла.   
Но сначала она сказала Слову:   
- Разделись на слоги.   
И Слово разделилось.   
*(Учащиеся делят слово на слоги, называя их)*   
Тогда Чёрточка сказала:   
- Я могу встать между любым из вас, а оставшуюся часть перенести на другую строчку.

Как могла бы перенести Чёрточка слово «ребята»? (ре-бята, ребя-та). *( Слайд 8)*

- С тех пор маленькая Чёрточка всегда помогала Словам. Не уместится Слово, а Чёрточка встанет и перенесёт его.

**Упражнения на закрепление нового материала.**

**Целепологание.**

-Добрая девочка чёрточка, что помогает нам делать? *(переносить слова)*

-Так как же тема урока сегодня?



- **Откройте учебник на с.36.Прочитайте тему урока.**

Это новая тема для нас. Значит будет урок знакомства с новым материалом.

- **Какая главная цель урока?**

*(Как перенести слово с одной строки на другую) (Слайд 9)*

-Где должна встать Чёрточка? делятся слова: пенал, ручка, ластик, карандаш,   
(предварительно показываются картинки и дети показывают сигнальными карточками количество слогов)

**Формулируем правило и сопоставляем его с правилом в учебнике**

-Перенос слов происходит в русском языке строго по правилам.

Правила переноса слов имеют секреты.

-Какой **первый секрет** нам уже рассказала добрая девочка Чёрточка? (**Слова с одной строки на другую переносятся по слогам).**  
- Сейчас мы разучим с вами маленькое стихотворение, чтобы заучить наше правило  
**Если знать мы будем слоги,  
Не запутаемся в слове.  
Мы его перенесём,  
По строке опять пойдём.**

**-А сейчас сделаем зарядку для глаз.** *(Слайд 10)*

**Ах, как долго мы читали,  
Глазки у ребят устали.**(Поморгать глазами) **Посмотрите все в окно,**(Посмотреть влево - вправо) **Ах, как солнце высоко.**(Посмотреть вверх). **Мы глаза сейчас закроем,**(Закрыть глаза ладошками) **В классе радугу построим,  
Вверх по радуге пойдем,**(Посмотреть по дуге вверх - вправо и вверх – влево) **Вправо, влево повернем,  
А потом скатимся вниз,**(Посмотреть вниз) **Жмурься сильно, но держись.**(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).

 (Продолжение грамматической сказки)

Словам очень понравилась маленькая Чёрточка, и они стали приглашать её и тогда, когда та была не нужна.  
Идёт Слово **«Аня»** и просит перенести его.  
- Нет! Тебя нельзя перенести!  
- Но почему? Ведь у меня два слога.  
- Может быть, вы, ребята, объясните почему?  
Добрая Чёрточка решила так: одной букве будет очень неуютно, тоскливо на строчке, поэтому одну букву нельзя переносить и нельзя оставлять на строчке.

-Вот это и есть ребята, **второй секрет** переноса слов с одной строки на другую. Сформулируйте  его сами. (**Одну букву не оставляют и не переносят на другую строку)**

**Обобщение изученного на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений.**

*Упражнение 4, с.38.*

Прочитайте задание. Итак, находим слова, которые нельзя перенести. Обоснуйте свой ответ. Запишем их. (Один ученик у доски, остальные  - записывают на местах в тетради) *(Слайд 11)*

**В какие группы можно объединить данные слова?**

Оса, трава, цветы, жук, птицы, ежик, осина

**Пальчиковая гимнастика.**

**«Моя семья»**

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

А вот этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья! *(Поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого.) (Слайд 12)*

**Организация усвоения способов деятельности путём воспроизведения информации и упражнений в её применении по образцу.**

**Работа по учебнику с.38, упр. 5.**(Работаем по заданию учебника)

-Прочитайте.

-О каком растении идёт речь?

Найдите ответ в толковом словаре (с. 138)

-Что такое верба? *(Слайд 13)*

(*Верба – это дерево или кустарник из рода ивы с пушистыми почками)*

*-С*чем автор сравнивает весенние почки вербы?

(с меховыми варежками)

-Озаглавьте текст.

-Спишите предложение.

**Работа в тетрад**и.

*Показала верба почки – палочки и надела на них меховые варежки*

-Чёрточка просит нас внимательно списать предложение, и разделить для переноса те слова, которые не уместятся на строке.

**Упражнение в делении слов для переноса.**

Игра «Помоги братьям Лосям» опуститься на землю. *(Слайд 14)*

*(Приложение на электронном носителе к урокам. Тема: «Перенос слов»)*

 Задание: Распределить слова в 2 корзины:

1.Слова, которые нельзя перенести

  2.Слова, которые можно перенести

- По какому плану будем выполнять задание?

 - Делю слово на слоги

 - Делю слово для переноса

-Чёрточка просит вас внимательно выполнить задание, и разделить слова в две корзины.

- Чёрточка хочет узнать, кто же из нас был самый внимательный на уроке, кто сможет найти лишнее слово в каждом столбике. Кто догадался, по каким признакам мы должны обнаружить это слово? (оно не переносится)   
**Физминутка**  *(Слайд 15)*

На зарядку солнышко поднимает нас,

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

*(Поднять руки вверх. Потянуться)*

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

*(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.

*(Хлопать в ладоши. Улыбаться. Сесть на место.)*

**Игра «Третий лишний»**  *(Слайд 16)*  
заяц голова юла   
медведь нос кубик   
лев рука мяч

**Итог урока**

- Какую историю мы узнали с вами сегодня на уроке? (Слова можно переносить с одной строчки на другую)   
- Как можно переносить слова? Какие секреты знаете? (Слова переносятся по слогам)   
- Что ещё мы должны знать о переносе слов ? (Одну букву нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку)

**Рефлексия** *(Слайд 17)*

**На уроке закрепляли правила …**

**Мне было трудно…**

**Какое настроение у вас? (СМАЙЛИКИ)**

**- Молодцы, ребята, Чёрточка очень рада за ваши успехи. Она непременно придёт к вам завтра на урок**

**Мне работа с вами тоже доставила большое удовольствие!**

**Литература и информационные источники:**

1. В. П. Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык», Москва *«Просвещение»*2012 г.

2. Поурочное планирование **Русский язык 1 класс:** система уроков по учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Учитель, 2012.

3.Приложение на электронном носителе к урокам. Тема: Перенос слов

4.Сборник "Различные приёмы психологического настроя учащихся на уроке"

5. magrenc.ru/neznayka

6. [www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru)

7. Metodika/ ru

8. [www.publicdomainpictures.net](http://www.publicdomainpictures.net)

9. festival.1september.ru/

10.[nsportal.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=b65z&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2142.ESoIw2TuLHlKFEnllG-SQff4LMLMeRCSAr__TXqGS8WPAsA2d7LGmSL-QMCKCppfEbY4bq9a4N_p0n9iSU-lJmijjplvqezfN2kyPQum0VS7Z_8FXOvfl29iWzihq6KDh3aRCDoEGOLBFJzzRMiTyA.4583188ec437172e80450f7e6a37d0b227574c2e&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4CnqLAndec2SPsai3WFj2iWI&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFOl4NHJRGM2blfvusvApx5v-qXYcLtml_Z-OlDY05LsgTeYape2z4VDWw4DY4PowZq-cQV1v-QzzvQyfb8ktAio46WwiiMH1AZGNRkC-oT3MCKRpfp7L50yiou9LslsOGdLSs-1kPfQu0DXLWchtu3JXPGW4sjmYNvhTCXzteuRta-iZJYXXM785QDViolxxEj__-h85P8Dxoe4oB8vXVLEHkNFxe6DVwm--XRdpaaMEhOrVrSkrK9o2CJn6wk_8AL39QQRirpltSZeCbY2bbg235FXb6YrUAYsT5O5bVD63TSnYxg7025EN7obn0tMYuCChj3G1uK3BeJA_IglzGHSogbYnv2vpEs2cZukpZnKJJhvlrO-v0PEoQBvAiJHhMQ,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQkFyZFZMakpxM3kzb3YwTXV1NVROMkowa25hTUFQUkZSTFFNOFktWjNwS28zbzNhSk8zbjRKZlpNZVN4eG0tVDdjMjJiTm1rbEd5&sign=d3ecedfc798096338e7044efb91e042e&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp0QANOU-d5HzW-tSnHCy1dcWFl7MERMmBkLk1WURzvSxhbiW8R55l7hIQ9J8Jw0lWeUsHUFSvz8G_oBoGHQwI4kCWKP5sy1osDAao8EiCJbXkEHpRmlY4gckGyeH_COuRwtNK44LWi7QgunmTyQw31-3GbQ8WEeIxDGrCy5MKY5MnHfArYpsr3VSVR6PJlbsdn8o112FhF80Bdh9UmydBKA8WlwoXhTjesSONhxiu6M3GlQfdZxJ0AGXIrAm_Q4ueym6rvr_ZoXm9x0lIOgH3-Qxd7lXPFQdiS_uodxZuPSuXxGJsnXACNQ_1NtPpv_-NlPdPcMC9pUmLlvrIbZrtSnhV3M1WlhEyUWx3g0CDpPgpgDgSUN_W2mJTzl1hxYDl65NdyBEizwVCAjlzFsFXfQ,,&l10n=ru&rp=1&cts=1556990465919&mc=4.306661419242018&hdtime=194937)› [Начальная школа](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)›[Русский язык](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk)›[…/zdorovesberegayushchie…](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/02/05/zdorovesberegayushchie-tehnologii)

## 11. [metod-kopilka.ru](https://www.metod-kopilka.ru/)›[konspekt-uroka…primeneniem…klass…](https://www.metod-kopilka.ru/konspekt-uroka-s-primeneniem-zdorovesberegayuschih-tehnologiy-klass-72443.html)