**ВОЗВРАЩЕНИЕ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Бердникова Елена Сергеевна,*

*Ивановская область, город Иваново,*

*муниципальное бюджетное дошкольное*

*образовательное учреждение «Детский*

*сад комбинированного вида № 29»,*

*воспитатель,*

*8-910-990-76-24,*

[*berdnikova75@inbox.ru*](mailto:berdnikova75@inbox.ru)

***Аннотация:*** *статья посвящена актуальной проблеме использования детской игры в целях воспитания современного дошкольника, формирования его личностных качеств и социализации.*

В чем заключается воспитание, каким оно бывает? Эти вопросы всегда остаются актуальными. Воспитание – это не просто процесс, а нечто большее, что направлено на формирование личности, умение взаимодействовать с социумом, развитие мышления и становление моральных и этических норм. В результате получается полноценный человек с внутренним стержнем, четкими целями и пониманием того, чего он хочет от жизни.

Очень часто в детских садах педагоги воспитывают детей через беседы, рассказы, занятия. Во время занятий создаются искусственные воспитательные моменты, которые позволяют развить в детях те или иные нравственные качества. Получается, что педагогическая система воспитания - это искусственно созданная среда, в рамках которой мы решаем воспитательные задачи.

Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра. Игра- это естественный язык ребенка. Играя, дети проживают самые разные состояния, актуальные для них. В игре ребенок выражает себя, свои чувства и эмоции, проявляет свою волю и фантазию, приобретает опыт совместного творчества. В игре развивается способность ребенка к действию, его индивидуальность. Именно игра позволяет ребенку ассимилировать впечатления о внешнем мире и опыт своего взаимодействия с ним [2]. Дефицит игровой деятельности имеет негативные последствия в развитии личности ребенка. Но современные дошкольники практически не знают традиционных игр и не умеют играть. В основном это происходит из-за недостатка времени на игру. В большинстве детских садов режим дня перегружен различными занятиями, и на свободную игру остается мало времени. К тому же многие воспитатели считают образовательную деятельность приоритетной для дошкольников и не включают в круг своих обязанностей организацию игровой деятельности с детьми. Но ведь и дома взрослые не играют с ребенком, в лучшем случае заменяют игру с ним развивающими занятиями, просмотром телевизора, игрой на компьютере.

Коллеги, а вы когда-нибудь пытались ответить на вопросы, сколько времени вы можете потратить на игру в детском саду? А сами воспитатели умеют играть? А дети? А можно все время только играть? Мы проанализировали игровую деятельность в нашем детском саду (посчитали сколько времени дети играют, умеют ли играть воспитатели, умеют ли играть дети, удовлетворяет ли развивающая предметно- пространственная среда условиям поддержки игры), и пришли к выводу, что игру в детский сад необходимо возвращать в полном объеме. Поэтому мы впустили в группу свободную игру! Каждый день на нее отводится до двух часов. Содержание игры полностью определяется самими детьми. Суть данной игры - свобода, когда ребенок чувствует себя автором игры. В группе появились неструктурированные материалы - предметы-заместители. Это всевозможные кубики, коробочки, камушки, палочки, т.е. то, что может превращаться во что угодно.

Порой, в обычной жизни ребенку сложно выразить свои эмоции и чувства, но в игре это получается. В «понарошечном» мире можно решить множество задач, которые не решаются в реальности. В свободной неструктурированной игре все дети равны, у них развивается креативность, способность сотрудничать и действовать в изменяющихся обстоятельствах, не бояться проявлять себя.

Воспитатель также включается в игру: интересуется тем, что делают дети, задает проблемные вопросы, подкидывает новые идеи, откликается на вопросы.

Мои ребята очень любят играть в различные лего-конструкторы, кубики и прочий строительный материал. Получая от процесса игры удовольствие, у ребят формируются пространственное мышление, понимание основных законов механики, состав числа, например, сколько надо взять маленьких деталей, чтобы заменить одну длинную. В процессе возведения постройки они учатся вести проект, доделывать постройку до конца, сотрудничать. Во время детской игры и я не сижу в стороне. Мне интересно все! Что дети строят, я поддерживаю или предлагаю свою идею постройки.  
 Мы с детьми также любим играть в разные карточные игры, «ходилки», домино, лото. Во время таких игр развивается не только произвольное внимание, концентрация, предвидение, стратегия. Старшие дошкольники учатся соблюдать правила, очередность, контролировать свои желания, эмоции. А это очень сложно! Вот здесь и формируется произвольность поведения. Играя в такие игры, ребёнок постепенно начинает понимать, что кроме него есть другие «я», и его действия не должны нарушать права других, что нужно играть по установленным правилам. Например, нельзя перебросить кубик, если не понравилось выпавшее значение; нельзя сделать ход вне очереди; нельзя схватить с поля и посмотреть закрытую карточку просто потому, что любопытно; что, как ни обзывай того, кто первым дошел до финиша, всё равно ты останешься проигравшим [1].

Несколько месяцев назад мои ребята заинтересовались игрой в шашки! Замечательная игра! Но после каждого проигрыша в группе была драма, в разные стороны летели шашки. Но я понимала, если мои мальчишки и девчонки не научатся проигрывать, то вырастут в конфликтных взрослых, которые будут везде искать себе врагов, обвинять всех вокруг, но не будут признавать свои ошибки. Поэтому была проведена большая работа. Мы стали учиться проигрывать. Сейчас после игры мы поздравляем победителя и добавляем: «Значит, мне повезет в следующий раз» или «Завтра я придумаю новую стратегию». А победитель подбадривает своего проигравшего товарища: «Последнее время мне все сложнее тебя обыграть», «Ты стала играть намного круче». Мы учимся «ловить» свои эмоции, контролировать их.

Мои воспитанники также любят играть в «Крестики- нолики», «Камень, ножницы, бумага». Такие игры помогают снять напряжение и показать, что проигрыш и выигрыш мимолетны.

Игра продолжается у нас и на прогулочном участке. Она отличается от игр в помещении. И это увлекательно! Песочница - вот то место, где дети больше взаимодействуют, общаются, учатся договариваться. Здесь дети могут проводить много часов подряд. Они делают куличики, строят тоннели, города и автострады. Во время этих игр ребята знакомятся с физическими свойствами материалов, развивают тактильные ощущения, мелкую моторику, творческие способности. Дети больше взаимодействуют, общаются, учатся договариваться. В песочнице возникают совместные игры, постройки, замыслы. Это еще отличное место, чтобы развить навык командной игры, поднять уровень коммуникативных навыков. А «дележка» формочек, лопаток учит детей вступать в переговоры, договариваться, решать конфликты.

Подвижные дворовые игры, игры нашего детства – необоснованно забытый вид игры. А ведь именно в них дети учатся общению, умению создавать команду, преданно играть в ней! Бегать, прыгать, соревноваться, веселиться вместе со своими сверстниками – это так здорово! Такие игры не только развивают ловкость, выносливость, силу, но и учат таким важным вещам, как сплоченность и взаимовыручка. Поэтому мы активно участвуем в проекте Университета Детства «Игра 4Д: Дети. Движение. Дружба. Двор». Ребята знакомятся с различными подвижными дворовыми играми. Мы играем в народные, фольклорные, современные игры. Поиграв в игру, дети на этом не останавливаются, они придумывают новые подвижные игры, разрабатывают новые правила и потом еще долгое время играют, самостоятельно организовывая их.  В результате дети учатся создавать команду, играть в ней, подчиняются правилам, а также переживать проигрыш. Такие игры не только развивают ловкость, выносливость, силу, но и учат таким важным вещам, как сплоченности и взаимовыручки.

Задача детского возраста - опробовать различные модели поведения, поэкспериментировать со стратегиями и выбрать свою. Детям необходимо создавать возможности играть в разных компаниях: со старшими, с ровесниками, с младшими, с девочками, с мальчиками, в смешанных группах. Только так у ребенка появится возможность найти свою сильную роль и применить ее в других случаях.

Учитывая значимость игры, именно через нее мы подводим детей к становлению целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- инициативность и самостоятельность;

- уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и другим;

- умение подчиняться нормам и правилам;

- развитые творческие способности;

- способность к волевым усилиям;

- любознательность, способность к принятию решений.

Все эти личностные характеристики ребенок приобретает в ведущем виде деятельности дошкольного возраста - игре. Ведь только в игре можно воспитывать, обучать и развивать!

**Информационные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт - Москва. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29651429 (дата обращения: 09.03.2022). Текст: электронный

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт - Москва. - URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21195732 (дата обращения: 09.03.2022). Текст: электронный