**Консультация**

**для педагогов**

***«Создание педагогических условий для развития ловкости детей с использованием подвижных игр и игровых упражнений с мячом»***

# *Подготовила:*

# *Кочетова Ирина Вячеславовна,*

# *воспитатель*

# *МДОУ «Детский сад № 22»*

Физическое воспитание для детей то же, что фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка.

Ни в каком другом возрасте физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

 Проанализировав состояние работы в дошкольных [учреждениях](http://baza-referat.ru/%D0%A3%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), я убедилась, что развитию ловкости детей дошкольного возраста в практике физкультурно-оздоровительной работы уделяется недостаточно внимания. Возможно, это связано с педагогическими условиями дошкольных учреждений, которые обеспечивают целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка. Наиболее ценным для этого можно представить игровой метод, который обладает признаками, характерными для игр в физическом воспитании.

Мяч – спутник детства любого ребенка. Оздоровительный эффект, достигаемый при проведении подвижных игр, тесно связан с положительными эмоциями детей, возникающими в процессе игровых упражнений с мячом благотворно влияющими на психику ребенка.

Упражнения с мячом являются эффективным средством развития ловкости, в том числе, ручной ловкости детей дошкольного возраста. Упражнения с мячами развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для детей 5-7 лет, готовящихся к обучению в школе. Также с помощью подвижных игр и игровых упражнений с мячом мы можем решать проблему гиподинамии и в полной мере развивать у дошкольников такие свойства ловкости как согласованность (координация) движений, точность, быстрота, находчивость.

При этом необходимо учитывать  возрастные особенности учащихся. Дети очень легко схватывают технику довольно сложных физических упражнений.

При подборе упражнений на развитие ловкости необходимо помнить, что их хорошее выполнение сравнительно быстро вызывает утомление, снижает точность, координацию. Поэтому их проводят не продолжительное время и в начале двигательной деятельности.

 Для развития ловкости, быстроты необходимо использовать различные подвижные игры и их варианты, добиваясь совершенствования всех ее компонентов.      При проведении подвижной игры следует  помнить, что собирать детей необходимо в том месте на площадке, откуда будут начаты игровые действия, сбор должен проходить быстро и интересно. Объяснение игры – это инструкция, оно должно быть кратким, понятным, интересным и эмоциональным. Роли определяют поведение детей в игре, выбор на главную роль должен восприниматься как поощрение, как доверие.

Принципиально важной является последовательность объяснений: назвать игру и ее замысел, кратко изложить ее содержание, подчеркнуть правила, напомнить движения (если нужно), распределить роли, раздать атрибуты, разместить играющих на площадке, начать игровые действия. Если игра знакома детям, то вместо объяснения нужно вспомнить вместе с детьми правила. Если игра сложная, то не рекомендуется сразу же давать подробное объяснение, а лучше сначала объяснить главное, а затем по ходу игры все детали.

Педагог может включать игры и упражнения с мячом во все части занятия, на прогулке.

К развитию ловкости приводит систематическое  разучивание с детьми новых упражнений. Обучение повышает пластичность нервной  системы, улучшает координацию движений и развивает способность овладевать новыми, более сложными упражнениями. Развитию ловкости способствует выполнение упражнений в изменяющихся условиях. Так, в подвижных играх детям приходится непрерывно переключаться от одних движений к другим, заранее не обусловленным; быстро, без всякого промедления решать сложные двигательные задачи, сообразуясь с действиями своих сверстников.

Таким образом, если воспитатель будет внедрять упражнения и подвижные игры с мячом в режим дня, то есть создавать все условия для развития детей. То достигнет хороших результатов по формированию координационных качеств у дошкольников, такие как: ловкость, глазомер, быстроту реакции.