

### Технологическая карта сценария развлечения

*ФИО педагога, должность* \_ Удалова Наталия Сергеевна, воспитатель высшей квалификационной категории

*Возрастная группа воспитанников* \_ старший возраст, компенсирующей направленности с ОНР

*Наименование образовательной организации* \_ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Звездочка»» городского округа город Шарья Костромской области

*Тема развлечения* - «День Космонавтики»

*Вид развлечения* - досуг

*Форма организации развлечения* - фронтальная

*Длительность развлечения* - 30-35мин

*Цель* - Развитие речевых, интеллектуальных и творческих способностей по средствам общения детей с игровыми персонажами.

*Задачи* –

Коррекционно-образовательные. Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми. Активизировать словарь по теме «Космос»: солнечная система, галактика, вселенная, планеты Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, созвездие, космонавт, спутник, невесомость. Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов).

Коррекционно-развивающие. Развивать навык речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, ориентировки в пространстве, мышления, воображения, общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Создать радостную, бодрую атмосферу от наступившего праздника;

*Материал и оборудование:* плакаты космической тематики, портреты космонавтов, музыка гр. «Земляне» «Земля в иллюминаторе», песня «В космосе много разных планет» автор неизвестен, маски

*Действующие лица:* Ведущий, два инопланетянина.

*Оформление помещения* (группы, зала) – стены зала оформлены плакатами космической тематики, портретами космонавтов.

*Предварительная работа:* беседы о звёздах, планетах, космосе и космонавтах, чтение литературы, заучивание стихотворений.

*Список литературы:*

Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Старшая и подготовительная группы. – М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ.2003. – 246с.

Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011. — 184 с.

Лукина Н. А., Никкинен И. И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти).—СПб.: «Паритет», 2003.—112 с

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.

| Этапы развлечения  | Деятельность ведущего   | Деятельность детей   | Способы поддержки детской инициативы  |
|--|---|--|---|
| <b>1 этап - определение идейно-тематического замысла развлечения</b>               | <i>Цель:</i> организация детей, привлечение внимание  |  |   |
| Четкое формулирование темы и идеи, которые тесно связаны, но отличны друг от друга | <p><u>Ведущий:</u> Приветствуем всех на празднике Космоса! Все вы, ребята, знаете, что космос - это далекая мечта всех мальчишек. Раньше эта мечта была недостижима, а сегодня космонавт - известная профессия, скоро исполнится ровно 60 лет со дня первого полета человека в космос.</p> <p><u>Ведущий:</u><br/>Вот и наши мечтают дети<br/>Умчаться к звездам в ракете.<br/>И пусть мы пока только играем,<br/>Но сегодня в космосе тоже побываем</p> <p>Дети, обратите внимание на наш космический экран!</p> <p><u>Ведущий:</u> Дети, что такое «Космос»?</p> <p>Очень часто в космосе происходят удивительные и интересные события...</p> | <p><u>Дети читают стихи</u></p> <p><u>Ребенок 1:</u><br/>По космическим просторам<br/>Мчатся спутники, ракеты.<br/>Звезды серебром мигают.<br/>Манят нас к себе планеты!</p> <p><u>Ребенок 2:</u><br/>Много веков земляне мечтали<br/>Покорить небесные дали,<br/>Словно птицы летать и ветер<br/>И умчаться к звездам в ракете.</p> <p>Дети просматривают презентацию о космосе и комментируют ее.</p> <p>Это таинственный и манящий мир звезд, планет, множества астероидов и комет, пронзающих безвоздушное пространство.</p> | Создание ситуации мотивации<br><br>Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности читая стихи |
| <b>2 этап – построение композиции</b>  | <i>Цель:</i> Воспитывать интерес к играм, доброжелательное поведение, умение работать в коллективе.   |  |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>Реализация сюжета и конфликта в развивающемся конкретном сценическом действии</p> | <p><i>Под музыку в обручах «влетают» 2 инопланетянина. Изучают обстановку.</i><br/> 1 инопланетянин (1И): Эй, на Сникерсе, на Марсе, есть кто живой!<br/> 2 инопланетянин(2И): Прием, прием, куда мы попали? Видим небольшие неопознанные объекты, они шевелятся, приступаем к исследованию (<i>осматривают детей</i>)<br/> 1И: У объектов есть устройство обработки информации (показывает на голову, по бокам две антенны (показывает на уши, исследуем память...<br/><br/> <u>Ведущий</u>: Дети, да это же настоящие инопланетяне, давайте поприветствуем их.<br/> 1И: Объекты выходят на контакт, включаем переводчики. Здравствуйте!<br/> <u>Ведущий</u>: Здравствуйте, Вы на планете Земля, а мы, жители этой планеты.<br/> А Вы пришельцы из космоса?<br/> 2И: Нет скорее прилетьцы или прикатильцы, но Вы можете называть нас так как вам нравится!<br/> <u>Ведущий</u>: Как же вы попали к нам?<br/> 1И: Мы прилетели на сверхскоролете!<br/> <u>Ведущий</u>: Почему же именно планета Земля привлекла ваше внимание?<br/> 2И: Из космоса мы увидели самую красивую планету, на которой есть воздух и вода, и решили узнать о ней побольше!<br/> <u>Ведущий</u>: Замечательно, вы как раз вовремя, ведь сегодня замечательный праздник «<i>День космонавтики</i>!» Мы с ребятами будем много беседовать о космосе, и вы узнаете интересную информацию о Земле и о других планетах нашей Солнечной системы. Вот послушайте наших ребят.</p> | <p>Дети здороваются с инопланетянами</p> <p><u>Ребенок 1</u>:<br/> По порядку все планеты<br/> Назовет любой из нас.<br/> Раз – Меркурий,<br/> Два – Венера,</p> | <p>Поддержка инициативных высказываний</p> |
|--|---|--|--|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><i>Познавательная сценка-демонстрация «Наша Солнечная система»</i></p> | <p>Три – Земля,<br/> Четыре – Марс.<br/> Пять – Юпитер,<br/> Шесть – Сатурн,<br/> Семь – Уран,<br/> Восьмой – Нептун.<br/> И девятая планета<br/> Под названием Плутон!<br/> <u>Ребенок 2:</u><br/> Солнце - звезда преогромнейший шар.<br/> Свет излучает, как - будто пожар.<br/> Ну, а планеты тот свет отражают,<br/> Солнце - светило они обожают.<br/> <u>Ребенок 3:</u><br/> Земля - несравненное чудо природы!<br/> Ее населяют зверье и народы.<br/> Чтоб жизнь на планете родной<br/> сохранить,<br/> Надо стараться ее не грязнить!<br/> <u>Ребенок 4: МЕРКУРИЙ</u><br/> Меркурий - ближайшая к солнцу<br/> планета.<br/> Жара нестерпима! Изжарит в котлету!<br/> Повернута к солнцу одной стороной,<br/> С другой - страшный холод и мертвый<br/> покой.<br/> <u>Ребенок 5: ВЕНЕРА.</u><br/> Венера прекрасна!<br/> За тонкой вуалью богиню любви<br/> Различите едва ли!<br/> Газ ядовит в атмосфере Венеры.<br/> Дышать невозможно! Жарища без<br/> меры!<br/> Солнца не видно сквозь облака.</p> | <p>Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности читая стихи</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p><u>1И</u>: Так вот она какая, Ваша Солнечная система: удивительная и чудесная!</p> <p><u>2И</u>: Получил информацию, изучением космоса на плане Земля занимается наука Астрономия, а ученые, соответственно, это - астрономы.</p> <p><u>1И</u>: Подожди-ка. Но если Вы живете на планете Земля,</p> | <p>Жизнь невозможна,<br/>Но может пока?<br/><u>Ребенок 6: МАРС</u><br/>Марс красноватый на Землю глядит,<br/>Многих смущает его внешний вид.<br/>Климат на Марсе засушлив, суров.<br/>Трудно дышать, хоть зови докторов!<br/>Слишком его атмосфера легка.<br/>Жизни на нем не нашли мы пока.<br/><u>Ребенок 7: ЮПИТЕР.</u><br/>Юпитер - царь планет!<br/>В тельняшке облаков вращаться не спешит<br/>- уж нрав его таков!<br/>Уж очень он тяжел, и медленно плывет.<br/>Двенадцать на земле,<br/>А здесь лишь год пройдет!<br/><u>Ребенок 8: САТУРН.</u><br/>Там, в ожерелье жемчужных колец<br/>Тускло мерцает Сатурн - молодец.<br/>Нет атмосферы и вечно зима.<br/>Жизни там нет и кромешная тьма!<br/>Кольца Сатурна - загадка природы<br/>Серебряный свет восхищает народы.<br/><u>Ребенок 8: УРАН, НЕПТУН, ПЛУТОН</u><br/>Скованы льдом Уран и Нептун,<br/>И на Плутоне колотун!<br/>Без атмосферы, по всему,<br/>Жить невозможно никому!<br/>Планеты прекрасны,<br/>Но жизни там нет.<br/>Что же там дальше? -<br/>Царство комет!</p> | <p>Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности читая стихи</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>значит Вы ....</p> <p>Инопланетянами проводится игра по словообразованию «Назови жителей планет».</p> <p>Меркурий –<br/> Венера –<br/> Марс –<br/> Юпитер –<br/> Сатурн –<br/> Уран –<br/> Нептун –<br/> Плутон –</p> <p><u>2И.</u> Хорошо Вы справились с этим заданием, если бы жители этих планет слышали, как вы их называете, они бы посмеялись, наверное.</p> <p><u>Ведущий:</u> Ребята, по вашему мнению, какими качествами должен обладать космонавт? Вы абсолютно правы!</p> <p>Космонавтом хочешь стать,<br/> Должен много- много знать.<br/> Любой космический маршрут<br/> Открыт для тех, кто любит труд.<br/> Чтоб ракетой управлять,<br/> Нужно смелым, сильным стать.<br/> Слабых в космос не берут,<br/> Ведь полет - нелегкий труд!</p> <p><i>Приглашаю всех на космическую разминку космонавта.</i></p> <p>Будем очень мы стараться,<br/> Дружно спортом заниматься:<br/> Бегать быстро, словно ветер,</p> | <p>Земляне.</p> <p>Меркуряне, меркурцы<br/> Венеряне, Венерцы<br/> Марсиане<br/> Юпитерцы<br/> Сатурнцы<br/> Уранцы<br/> Непунцы<br/> Плутонцы</p> <p>Смелый, сильный, здоровый, умный, храбрый и т.д.</p> <p>Дети делают рывки согнутыми руками перед грудью</p> | <p>Создание условий для самовыражения в общении детей со взрослыми в процессе словесных игр.</p> <p>Создание условий для самовыражения в общении детей со взрослыми в процессе словесных игр.</p> <p>Создание условий для самовыражения в общении детей со взрослыми в процессе словесных игр.</p> |
|--|--|---|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Плавать лучше всех на свете.<br/>         Приседать и вновь вставать<br/>         И гантели поднимать.<br/>         Станем сильными, и завтра<br/>         Всех возьмут нас в космонавты!</p> <p><u>Ведущий</u>: Космонавт должен быть смекалистым, любознательным и очень внимательным:<br/>         Игра на развитие внимания «Найди пары».</p> <p>Детям выдается один комплект ракет и предлагается отыскать такую-же, затем педагог просит обосновать свой выбор. Если необходимо, педагог берет свой комплект ракет и отвечает первым, показывая детям, каким должен быть ответ.</p> <p><u>И1</u>: В открытом космосе нет притяжения Земли, все как бы плавает в воздухе, как в воде. Называется это невесомостью, то есть, все становится легким, как пух. И поэтому есть с тарелок невозможно, вся еда просто уплывет.</p> <p><u>2И</u>: Все продукты у космонавтов в виде пюре в тубиках, как у зубной пасты. А воду, компоты и чай они пьют через трубочку. Давайте представим, что мы в открытом космосе, в невесомости и поиграем в игру "Завтрак космонавта".</p> <p><u>Ведущий</u>: Подкрепились, перекусили пора и на космодром отправиться. Игра «Займи место»<br/>         На полу лежат обручи. Участники игры произносят стихотворение хором:</p> <p>Ребята разбегаются по залу, а по окончании музыки занимают свободный обруч. В обруч дети встают</p> | <p>Бегут на носочках<br/>         Делают гребки руками<br/>         Приседают<br/>         Выпрямляют согнутые руки вверх<br/>         Руки на поясе<br/>         Маршируют на месте</p> <p>Эти ракеты одинаковые, потому что у них – корпус треугольный, корпус квадратный, по два иллюминатора, и т.д.</p> <p>Детям предлагается отобрать продукты для полета в космос.</p> <p>Ждут нас быстрые ракеты<br/>         Для полета на планеты.<br/>         На какую захотим,<br/>         На такую полетим.<br/>         Но в игре один секрет:<br/>         Опоздавшим места нет!</p> | <p>речевой игры с движением.</p> <p>Создание условий для самовыражения в игре с ракетами</p> <p>Создание условий для самовыражения в игре</p> <p>Создание условий для самовыражения в подвижной игре «Займи место»</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>парами спиной друг к другу, поднимают вверх руки, изображая ракету. Каждый раз убирается по одному обручу. Те, кому не хватило обруча, садятся.</p> <p><u>И</u>. Я вижу дети, что Вы смелые и быстрые, а умные ли Вы, мы сейчас проверим.<br/>Инопланетяне по очереди задают детям вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите человека, который первым покорил космос?</li> <li>2. Как назывался первый космический корабль, на котором Юрий Алексеевич Гагарин полетел в космос?</li> <li>3. Назовите животных, которые первыми оказались в космосе?</li> <li>4. Человек, который летает в космос?</li> <li>5. Самая большая и горячая звезда во вселенной?</li> <li>6. Почему на земле есть день и ночь?</li> <li>7. У какой из планет есть кольца?</li> <li>8. Самая большая планета солнечной системы?</li> </ol> | <p>Ю. А. Гагарин</p> <p>Восток</p> <p>Собаки Белка и Стрелка</p> <p>Космонавт<br/>Солнце<br/>Планета вращается вокруг себя<br/>Сатурн<br/>Юпитер</p> | <p>Поддержка инициативных высказываний</p>   |
| <p><b>3 этап-развязка или финал развлечения</b></p>                      | <p><i>Цель:</i> Способствовать развитию творческих способностей, исполнительских навыков.</p>   |  |  |
| <p>Максимально е проявления активности всеми участниками развлечения</p> | <p><u>И1:</u> Молодцы, ребята, у вас хорошая оперативная память.<br/><u>Ведущий.</u> Это ещё не все, что знают и умеют наши дети, вот послушайте лучше песню.<br/><u>И2:</u> Загрузка информации завершена, пора возвращаться на свою планету.</p> <p><u>И1:</u> Если очень захотеть,<br/>Можно к звездам полететь,<br/>Можно Землю превратить<br/>В цветущий сад.<br/>Если добрая мечта</p>  | <p>Дети исполняют песню о космосе «В космосе много разных планет» автор неизвестен.</p>  | <p>Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности исполняя песню</p> |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>И крылата и светла –<br/>Значит, завтра сбудется она!<br/>Космонавты из вас могут получиться<br/>Только многому еще надо научиться.</p> <p><u>И2</u>: Понравились вы нам, друзья!<br/>Но нам уже домой пора.<br/>Свою планету, Землю, берегите.<br/>Любите ее и цените.<br/>Защищайте ее, охраняйте,<br/>Никому в обиду не давайте!<br/>Вы подарки от нас получайте<br/>И к нам в гости тоже прилетайте!<br/><i>Раздают детям подарки, прощаются и «улетают»</i></p> <p><u>ВЕДУЩАЯ</u>: Что же, ребята, мы с вами сегодня узнали много интересного и нового о космосе и космонавтах, о нашей планете Земля. Особенно то, что надо ее беречь. А сейчас я предлагаю Вам в группе изготовить стикеры и раздать вечером всем мамам и папам, что бы они берегли нашу планету.</p> | <p><u>РЕБЕНОК</u>: Есть одна планета-сад<br/>В этом космосе холодном.<br/>Только здесь леса шумят,<br/>Птиц скликая перелётных,<br/>Лишь на ней одной цветут<br/>Ландыши в траве зелёной,<br/>И стрекозы только тут<br/>В речку смотрят удивлённо.<br/>Береги свою планету —<br/>Ведь другой, похожей, нет!</p> | <p>Создание условий для самовыражения в художественно-эстетической деятельности читая стихи</p> |
|--|---|---|---|

