**«Применение на физкультурных занятиях и в досуговой деятельности, инновационной игровой технологии Тимбилдинг, как средство развития**

**социально-коммуникативных способностей у детей 5-7 лет».**

**Игры, которые учат общаться и дружить.**

В своей профессиональной практической деятельности, я заметила, что многие дети старшего дошкольного возраста при выполнение заданий на физкультурных занятиях, спортивных развлечениях и праздниках, в играх и эстафетах, испытывают затруднения при работе в команде, им сложно договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, многие дети имеют средний уровень социально-коммуникативных способностей, а также дети затрудняются точно воспринимать предложенную инструкцию. Вместе с детьми мы начали искать новые формы и методы работы по решению этой проблемы.

Так возникла идея внедрения инновационной технологии  **Тимбилдинга** в физкультурные занятия и в досуговую деятельность.

Тимбилдинг (Teambuilding-англ.) в переводе с английского означает «построение команды, командообразование». В настоящее время Тимбилдинг представляет собой одну из перспективных моделей, обеспечивающих полноценное развитие детского коллектива, и является одним из наиболее эффективных инструментов его сплочения.

Тимбилдинг для дошкольников **–** это командная игра, направленная на сплочение коллектива.

Актуальность:Упражнения и игры на командообразования позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходиться учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Общение играет значительную роль в психическом развитии ребенка. Общение развивает, формирует эмоциональную сферу дошкольника. Ведь очень важно чтобы ребенок был здоровым и общительным.

Так как состояние здоровья во многом определяет развитие личности ребенка, успешность его социализации, формирование полноценного физического и психического статуса на всех последующих этапах развития. Поэтому задачи сохранения и укрепления здоровья детей самые актуальные, а физкультурно-оздоровительная работа имеет приоритетное направление в дошкольном образовании.

С помощью Тимбилдинга ребенок сможет избежать серьезных трудностей в общении и даст надежный фундамент для успешной реализации себя в будущем.

Цель работы: Повысить уровень социально-коммуникативных способностей у детей 5-7 лет на занятиях физической культуры и в досуговой деятельности посредством инновационной технологии Тимбилдинга.

Задачи:

1. Обучить детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет эффективному взаимодействию друг c другом.

2. Провести ряд физкультурных занятий, досугов и спортивных праздников, с применением технологии Тимбилдинга.

3. Способствовать повышению интереса детей к занятиям физической культуры, используя упражнения и игры на командообразования.

Рассмотрим это направление работы в ракурсе дошкольного образования, где Тимбилдинг предполагает сплочение группы с помощью различных игр и общих заданий, когда дети в игровой и интересной форме учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, работать вместе, стремятся к достижению общей цели. Кроме того, Тимбилдинг помогает побороть неуверенность в собственных силах, и даже самые робкие дети начинают проявлять лидерские качества, инициативу и включаются в работу коллектива.

Тимбилдинг воспитывает уверенность в себе и лидерские качества. В игровой форме они учатся понимать и считаться с особенностями, возможностями друг друга. Дошкольники начинают общаться, находить компромиссы, слушать, принимать чужое мнение и не бояться высказывать свое.

Чему учит Тимбилдинг?

1. Взаимодействовать, помогать и поддерживать друг друга;

2. Находить компромиссы, видеть цель, к которой дети идут вместе, а не

по-одному.

Благодаря Тимбилдингу у дошкольников:

1. Формируется стратегическое, «долговременное», а не краткосрочное тактическое мышление;

2. Формируется навык, как решать проблемные ситуации и умение находить из них выход при помощи совместных усилий всей команды;

3. Появляется возможность проявлять инициативу, креативность.

Формат Тимбилдинга:

1. Форматов и идей для данного вида деятельности очень много. Элементы игры могут быть организованы в спортивном зале и на улице;

2. Количество детей будет зависеть от цели и оборудования;

3. Игра может носить обучающий и соревновательный характер,

(игра или эстафета);

4. Идеи для Тимбилдинга вправе предложить и сами дети. А реализовать их в действительность могут помочь взрослые (педагоги или родители);

5. После окончания каждой игры с детьми необходимо обсудить, что каждый из них делал для достижения цели, с какими трудностями столкнулся и выделить пути их преодоления.

Вот несколько примеров игр, в которые играли дети с целью повышения уровня социально-коммуникативных способностей на физкультурных занятиях: «Ловкий мяч», «Дракон кусает свой хвост», «Падающая палка», «Обруч»,«Мяч на покрывале - не урони».

Также рассмотрим несколько примеров эстафет, которые выполняли дети на физкультурных досугах и спортивных праздниках: «Не урони и донеси», «Цепочка дружных зверят», «Колесо», «Веселая гусеница».

В ходе проведения плодотворной и эффективной работы с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет можно сделать следующие выводы:

Цель достигнута: Повысился уровень социально-коммуникативных способностей у детей 5-7 лет.

Решены ряд проблем:

1. Дети научились эффективному взаимодействию друг c другом.

2. Проведены игры и эстафеты направленные на улучшение взаимодействия между детьми с целью повышения сплоченности детей и повышение социально-коммуникативных способностей.

3. У детей появился большой интерес к занятиям физической культуры, используя упражнения и игры на командообразования.

4. Удалось развить показатели сплоченности коллектива и умение работать в команде, посредством использования технологии Тимбилдинга.

Список литературы:

1. Геллерт М., Новак К. Все о командобразовании − М.: Вершина, 2006.

2. Дресвянина, А. М. Игры на сплочение детского коллектива / А. М. Дресвянина, Ю. В. Хамидулина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2015.

3. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования. - М.: Аспект пресс, 2008.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. - СПб.: Речь, 2011.

5. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. - М.: Генезис, 2003. -400 с.

6. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. - М.: Генезис, 2003.

7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. − М.: Генезис, 1998.