Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» г. Альметьевск»

**Образовательная деятельность по ФЭМП в старшей группе на тему:**

**«Отправляется кораблик»**

Составила: воспитатель Курманаева М.А.

г. Альметьевск, 2021 год

**Программное содержание:**

**Цель:** развитие элементарных математических представлений.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* 1. закреплять умение самостоятельно выполнять математические действия на сложение и вычитание в пределах 10;
  2. закрепление умения ориентироваться на листе в клетку;
  3. развивать умение выполнять действия по образцу: «вправо», «влево», «вверх», «вниз»;
  4. закреплять навыки счета в пределах 20;
  5. учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
  6. закреплять знания о четырехугольнике;
  7. развивать умения ориентироваться во времени;
  8. закреплять навыки сравнения длины предметов.

**Развивающие:**

1. развивать мелкую моторику;
2. пополнять словарный запас по теме о живой природе;
3. развивать память, логическое мышление, внимание;
4. формировать мыслительные операции, логическое мышление (умение делать выводы)
5. пополнять словарный запас;
6. совершенствовать коммуникативные навыки;
7. поощрять творческую активность и самостоятельность.

**Воспитательные:**

1. воспитывать интерес, к математическим занятиям;
2. развивать самостоятельность, понимание учебной задачи и навыков ее самостоятельного выполнения;
3. воспитывать аккуратность и самостоятельность;
4. закреплять навыки высказываться полным развернутым предложением.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности**: изобразительная, коммуникативная, познавательная, игровая.

**Предварительная работа:** обучение математическим действиям (сложение и вычитание) в пределах 10, счету в пределах 20, проведение упражнений на ориентирование на листе в клетку, ознакомление с геометрической фигурой «четырехугольник», ознакомление с частями суток.

**Материал к занятию**: макет корабля, макет-фон «Части суток», конверты с заданиями пронумерованные цифрами, штурвал на подставке, цифры из демонстрационного материала к занятию, линейка для каждого ребенка, usb-устройство (музыкальная колонка), листы бумаги к клеточку с приклеенной картинкой корабля в нижнем правом углу, карточки для физминутки, доска, мольберт, карточки с заданиями для детей, цветные карандаши, атласные и капроновые ленты разных цветов и размеров, картонные полоски, сюжетные игрушки: толстый мишка и тоненькая кукла.

**Ход образовательного процесса:**

**1. Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поприветствуем друг друга и наших гостей!

Встанем ровно в круг.

Собирайтесь дети в круг»  
Я - твой друг и ты - мой друг!  
Крепко за руку возьмись  
Рядом другу улыбнись!

**Дети:** улыбаются, берутся за руки

**Воспитатель:** Молодцы! Наши улыбки помогут сделать настроение лучше всем нашим гостям, а вам узнать много нового и интересного.

Ребята, наш друг Знайка (показывает куклу) из вашего любимого мультфильма предлагает нам отправиться в путешествие. Давайте отправимся в плавание на корабле «Математика» (показывает макет корабля, ставит его на видное место вместе с макетом-фоном «Части суток»). Надену капитанскую фуражку и буду капитаном!

Вы готовы к занятию?

**Дети:** «Да, капитан!»

**Воспитатель:** Ребята, вы все хорошо запомнили какие части суток бывают. Давайте вместе зазовем их (макет корабля двигается от «Утра», «Дня», «Вечера» до «Ночи»).

А теперь мы поиграем в игру «Утро-ночь» (объясняет правила игры: дети стают в круг, воспитатель бросает мяч одному из детей, поймав мяч ребенок должен сказать, что делают люди, звери или птицы делают в это время суток).

Игровая ситуация: воспитатель говорит, что наш корабль заблудился, он не знает где находится. Воспитатель описывает часть суток, дети должны правильно назвать утро это, день, вечер или ночь.

**2. Основная часть:**

**Воспитатель:**

- Ребята, Знайка мне сказал, что на нашем корабле, что то лежит для вас! Давайте пойдем и посмотрим, что же это? (достает из макета корабля, карточки).

- Здесь есть и задание: сосчитать количество карточек у вас в конверте и найти соответствующее число на столе, соблюдая следующие правила:

За столом сидим спокойно и ведем себя достойно!

Нужно тихо отвечать и нельзя перебивать,

Для ответа не шуми, лучше руку подними.

**Дети:** считают карточки, по очереди находят цифры по их количеству, вслух называют цифру.

**Воспитатель:** - Молодцы ребята! Правильное выполнили знайкино задание!

Воспитатель подходит к штурвалу, вращает его в разные стороны, обращается к детям:

- Но что это, ребята? Какой сильный ветер налетел! Наш корабль сильно качает! Помогите мне управлять кораблем, чтобы он не налетел на мель. Вот наша моя карта (подходит к листу расчерченного ватмана на доске), а у каждого из вас есть листы бумаги. Давайте вместе будем управлять нашим кораблем, я по своей карте, а вы по своей рисуйте путь для корабля карандашами.

Воспитатель дает детям команды для управления маршрутом корабля:

- две клетки вверх;

- три клетки вправо;

- пять клеток вверх;

- одна клетка вниз;

- четыре клетки вверх;

- шесть клеток вправо.

Молодцы ребята! Мы вывели наш корабль к Острову чисел! (показывает на своей карте картинку острова).

На этом острове Знайка нам тоже приготовил задание:

Давайте разделимся на команды: девочки и мальчики. По очереди подберем цифру к каждой карточке по количеству предметов.

Разложите все карточки картинками вверх, цифры сложите в коробку. По очереди доставайте цифры из коробки. Необходимо найти карточку с соответствующим цифре количеством предметов. За правильный ответ в мешочек кладется фишка. Когда игра закончится, детям дается задание посчитать, сколько фишек набрали обе команды выложив фишки в два ряда и сравнив, чей ряд длиннее.

2. **Воспитатель**: А теперь наш корабль плывет дальше! Даю команды для управления маршрутом корабля:

- одна клетка вниз;

- четыре клетки вверх;

- две клетки вверх;

- три клетки вправо;

- пять клеток вверх;

- шесть клеток вправо.

Наш корабль приплыл к острову «Геометрических фигур» и Знайка хочет чтобы вы отгадали загадки!

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! (Круг)

Если взял бы я окружность,

С двух сторон немного сжал,

Отвечайте дети дружно

Получился бы … (овал)

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки

Кто же я?

(Треугольник)

Не овал я и не круг,

Треугольнику не друг.

Прямоугольнику я брат,

А зовут меня … (квадрат)

А теперь, давайте немного отдохнем!

**3. Физкультминутка**

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали,

Ручками похлопали,

Раз, два, три.

(Хлопки в ладоши

под счет учителя.)

Ножками потопали,

Раз, два, три.

(Шаги ногами на месте.)

Сели, встали, встали, сели,

И друг друга не задели.

(Приседания.)

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

(Повороты туловища.

Ходьба на месте.)

Дети садятся на места.

**Воспитатель:** Продолжим наше путешествие, поплывем на нашем корабле перед нами «Измерительный остров». Поможем Знайке измерить длину ленточек. Разложим их по величине.

**Дети:** раскладывают ленточки в порядке возрастания.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а теперь я раздам вам ленточки и вы должны измерить каждую из них, а потом назвать правильно цифру и выбрать ее из набора.

Дети выполняют задание, по очереди называют цифры, прикрепляют цифру к доске.

**4. Заключительная часть. Итог занятия:**

**Воспитатель:** А теперь мы должны вернуться в детский сад, крутим штурвал, курс домой! Попрощаемся со Знайкой!

**Дети:** прощаются, машут Занайке руками.

**Воспитатель:**

Ребята, понравилось ли вам путешествовать по стране математики?

Вам было интересно?

На каких островах мы с вами сегодня побывали?

Какое задание вам больше всего вам понравилось?

Какое задание было самым трудным?

Какое было самым легким?

Спасибо вам, ребята, мне очень понравилось как вы занимались. Вы были внимательными, сообразительными, вежливыми.

Спасибо вам всем за занятие!

Список литературы

1. Белошистая А. Геометрический материал в дошкольном математическом образовании. / журнал "Дошкольное воспитание №03.17" -1 часть.

2. Белошистая А. Геометрический материал в дошкольном математическом образовании. / журнал "Дошкольное воспитание №03.17" -2 часть.

3. Воронина Л.В., Утюмова Е.А. Теория и технология математического образования детей дошкольного возраста / Екатеринбург 2017. 2.1 МБ

4. Габова М. Знакомство детей геометрическими фигурами. Старший дошкольный возраст. / журнал "Дошкольное воспитание №09.2000". 637.49 КБ

5. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. - Казань, 2013. 1.18 МБ

6. Попова И. Математическая гирлянда для детей 4-5 лет. / журнал "Дошкольное воспитание №-03.2018". 962.58 КБ

7. Сушкова И. Об инструментальных аспектах обучения детей счёту в дошкольных образовательных организациях.