**КАК ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВЛИЯЕТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Е.В. Кулик, Е.Л. Мягкова**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида «Сказка»

**Аннотация.**В статье отражены условияформирование личности ребенка. Упоминается о важности здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Раскрыты приемы для формирования физического развития ребенка.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, развитие личности, формы и методы физического воспитания.

Дошкольный возраст – это период начального формирования личности, период развития механизмов поведения. Главная цель развития личности – реализация ребёнком своего «Я», для этого мы подбираем образовательную деятельность с физическими упражнениями.

Особенно важно в формировании двигательного творчества детей имеют игровые двигательные задания, подвижные и спортивные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны детям. У дошкольников эмоциональные переживания успешно формируются в таком виде деятельности, как игра. В своей работе по организации двигательной деятельности детей, мы используем различные формы игр: игровые ситуации, сюжетно-ролевые, театрализованные игры. Тем самым развиваем такие личностные качества, как инициатива, любознательность, эмоциональная отзывчивость.

Главную роль можно отнести к методу личностной перспективы, он помогает поверить в собственные силы. Этот метод формирует у детей умение выступать инициатором двигательной деятельности, иметь собственную позицию в её построении, объяснять и оценивать свои действия и физические возможности, самостоятельно находить и исправлять ошибки, стремиться получить задуманный результат.

В дошкольном возрасте начинает формироваться самооценка – очень сложный процесс развития сознательности ребенка, проявляющийся в оценке личности самого себя. В связи с развитием самооценки развиваются такие личностные качества, как самоуважение, совесть, гордость.  Наиболее эффективно самоконтроль развивается в ситуации взаимоконтроля друг за другом: когда дети меняются функциями «исполнителя» и «контролера», повышается интерес к своей деятельности, желание выполнить двигательное действие лучше других.

Особого внимания требуют те, у кого уровень физической подготовленности низок, низкая самооценка, безразличие к себе. Задача педагога – повысить представление ребенка о собственной значимости. Для этого мы используем следующие приемы. Включение неуверенных детей в игры эмоционально-яркого содержания. На занятиях по физической культуре неуверенные в себе дети нуждаются в замедленном показе упражнения с указанием, на какой элемент техники необходимо обратить особое внимание.

Еще один прием, который мы используем в своей работе – это движения, выраженные в танцевальной форме, под музыку они приобретают более яркую окраску. Плавные, ритмические движение, под мелодичную, красивую музыку или озорные пляски доставляют наслаждение каждому ребенку и являются одним из любимых видов детской деятельности. Именно поэтому, как мы считаем, для развития личности ребенка, очень важно, как можно больше включать в свою работу именно упражнений с музыкальным сопровождением. Таким образом, в стеснительном ребенке, появляется прекрасно сформированная творческая личность.

Развитие личности ребенка по средствам физических упражнений осуществляются в режимных моментах, на занятиях физической культурой и в свободной деятельности. Таким образом, из всего выше изложенного можно отметить, что физическое воспитание является важным фактором формирования личности ребёнка. Гармоничное развитие личности ребёнка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия.

Физическая культура является одним из основных факторов, способствующих становлению личности ребенка, цель педагога заключается в создании всех условий для этого. Применяя все перечисленные методы и приемы можно из застенчивого ребенка воспитать лидера, раскрыть творческий потенциал ребенка, повысить его самооценку.

 **Список литературы:**

1. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: Проблемы и пути оптимизации. Материалы Всероссийского. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
2. Дошкольное воспитание. Ежемесячный научно – методический журнал. 2001.
3. Андронов О.П. «Физическая культура, как средство влияния на формирование личности М.: Мир, 1992.