Государственное бюджетное профессиональное образовательное

Учреждение Самарской области

«Тольяттинский политехнический колледж»

(ГБПОУ СО «ТПК»)

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА-Презентации**

в форме деловой игры « Я знаю право!»

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Преподаватель Чернова Екатерина Павловна



Тольятти, 2022

**Содержание**

1. Введение
2. Сценарий урока с применением методов в преподавании ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность
3. Технологическая карта занятия
4. Ход учебного занятия
5. Заключение
6. Список используемых источников
7. Терминология, применяемая в рамках урока

**Введение**

Сравнительно недавно в нашу жизнь вошли деловые игры. Деловая игра имитирует реальную жизнь, реальную профессиональную деятельность. Это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить

Смысл феномена деловой игры в обобщенном виде зафиксирован в психологических словарях, например: «Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

К этому определению необходимо добавить, что, являясь средством моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности, аспектов человеческой активности и социального взаимодействия, деловая игра выступает и «методом поиска новых способов ее (деятельности) выполнения», и «методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности».

Образовательная функция деловой игры очень значима, поскольку «деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым смоделировать более адекватное по сравнению с традиционным обучением условия формирования личности специалиста».

В деловой игре «обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре - это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом - общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества».

**Сценарий урока с применением методов в преподавании ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**

**Курс, группа:** третий курс, ПД-31

**Специальность:** 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

**Форма занятия:** урок

**Цель урока:** закрепить знания студентов о праве, формирование коммуникативной компетенции

**Цель методическая:** Создание условий для профессиональных компетенций средствами активных технологий.

**Формируемые профессиональные и общие компетенции**

**Приобретаемые умения и навыки**

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**Вид занятия:** урок в форме деловой игры

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Типология по основному способу проведения:** презентация, беседа, самостоятельная работа обучающихся

**Методы обучения:** дискуссия, рефлексия, анализ, «мозговой штурм».

**Формы учебной работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Приемы обучения:** наглядно-визуальный (беседа, презентация), технология группового и коллективного взаимодействия

(технология интерактивного обучения), практический (работа с учебно-методическим обеспечением).

**Средства обучения:** Дидактические средства(слайд-презентация в программе PowerPoint, раздаточный материал, домашнее задание для студентов.

**Междисциплинарные связи:** Право, Административное право, Теория государства и права, Трудовое право, Семейное право.

**Стадия вызова:** поддержание стойкого интереса к изучению правовых дисциплин

**Цели:**

**1. Образовательная:**

- расширение представления студентов о праве.

**2. Развивающая:**

- развитие активной мыслительной деятельности, логического мышления.

-развитие познавательной активности, познавательной самостоятельности.

- развитие критического мышленияаРР

**3.Воспитательная:**

-воспитание устойчивого интереса к предмету и будущей профессии.

-воспитание внимания, чувства ответственности, терпимости к суждениям товарищей, работать в коллективе.

**4.Методическая:**

-создание условий для усвоения пройденного материала через продуктивные методы обучения, технологии критического мышления.

**Продолжительность занятия – 90 минут**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Время проведения | | Деятельность преподавателя | | Деятельность  обучающегося |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** |
| **1.** | Организационный момент. Мотивация к совершению учебной деятельности | 5 минут | | Приветствие студентов, проверка готовности к уроку, включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне, формирование вопросов, вызова.  -проверка наличия студентов на начало урока;  -проверка готовности рабочих мест (наличие тетрадей и ручек) | | Приветствие преподавателя, демонстрация готовности к занятию |
| **2.** | Актуализация опорных знаний.  Стадия вызова. Проведение «Мозгового штурма» | 15 минут | | Повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности обучающихся, формирование вопросов, вызова, постановка студентами собственных целей.  На этой фазе образовательного процесса студенты реализуют следующие задачи:  -самостоятельно актуализируют имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме. | | На основании ранее изученного материала отвечают на вопросы, заполняют пустые блоки схемы |
| **3.** | Проведение игры «Я знаю право!» | 50 минут | | Группа делится на две команды по 15 человек, преподаватель зачитывает и ознакомляет студентов с ходом проведения деловой игры. Студентам предлагаются вопросы-викторина, каждая команда вправе первой дать ответ, чей ответ будет верный, тот ответ и считается засчитанным. | | Восприятие информации преподавателя. Решают задачи, отвечают на поставленные вопросы в игре. |
| **4.** | Итоги урока, анализ и оценка успешности деятельности, выставление оценок | 5 минут | | Анализирует работу студентов, определяет степень достижения целей и задач занятия. Выставляя оценки, аргументируя и поясняя. | | Оценивают объем проделанной работы, конкретизируют изученный материал. |
| **5.** | Рефлексия | 10 минут | | Продолжают фразы, которые студент должен закончить сам | | Продолжают фразы |
| **6**  **6.** | Домашнее задание | 5 минут | Выдает задание, объясняет порядок выполнения | | Записывают задания в тетрадь | |

**Ход учебного занятия:**

1. **Организационный момент. Мотивация к совершению учебной деятельности**

*Преподаватель:* Здравствуйте ребята! (проверка: отсутствующих, готовность студентов к знаниям). Сегодня я хочу предложить вам урок с применением активных методов обучения, в форме деловой игры «Я знаю право!»).

1. **Актуализация опорных знаний. Стадия вызова. Проведение «Мозгового штурма»**

После того как все сели на свои места, со студентами проводится «мозговой штурм» о том, что они предлагают в назначении состава ресурсов организации, некоторые пустые блоки будут заполняться вопросами-вызовами.

1. **Проведение игры «Я знаю право!»**
2. **Итоги урока, анализ и оценка успешности деятельности, выставление оценок**

*Преподаватели*: Анализируя картину на игровом поле, побеждает команда «\_»!

За сегодняшний урок мы достигли всех целей и задач занятия.

Хотелось бы отметить отличными оценками следующих студентов.

1. **Рефлексия**

Преподавателю очень важно «держать руку на пульсе», понимать и видеть в ходе урока, чтоб было понятно, а что осталось наработку, поэтому я предлагаю облако «тегов»:

-было трудно…

-я понял, что…

-я смог…

-меня удивило…

-мне захотелось.

**6. Домашнее задание**

**Инструкция для участников игры « Я знаю право!»**

**Цель деловой игры**  – воспитание активной гражданской позиции у молодого поколения, формирование интереса к праву, правоведению.

**Задачи деловой игры:**

1) расширение знаний обучающихся в сфере прав человека;

2) сознание обучающимися своей роли в правовой сфере жизни общества;

3) развитие у обучающихся интереса к изучению правовых дисциплин.

**Этапы проведения деловой игры «Я знаю право!»:**

1) представление команд;

2) разминка;

3) мини-игра «Преступление и наказание»;

4) выполнение заданий по командам;

5) блиц-опрос;

6) подведение итогов работы.

**1-й этап – представление команд**

Целесообразно проводить игру на группе студентов не менее 30 человек и поделить их на 4 равные команды.

**2-й этап – разминка**

Разминка представляет собой конкурс, в котором командам необходимо в вставить пропущенные слова в высказывания о праве, законе, государстве.

1) «Высшее право часто есть высшее \_\_\_\_\_\_\_\_» Теренций (зло)

2) «Жестокость законов препятствует их \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Ш. Монтескье (соблюдению)  
3) «Создавайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Д. Локк (соблюдались)

4) «Закон есть высшее проявление человеческой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, использующее опыт людей на благо общества» С. Джонсон (мудрости)

5) «Быть добрым совсем нетрудно; трудно быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» В. Гюго (справедливым)

6) «Каждый человек имеет нравственную возможность защищать свои \_\_\_\_\_\_\_\_\_». А.П. Куницын (права)

7) «Закон ценен не потому, что он закон, а потому, что в нем заключена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_». Генри Уорд Бичер (справедливость)

**3-й этап – мини-игра «Преступление и наказание»**

Командам необходимо будет из представленных ситуаций выбрать те, которые являются уголовно наказуемыми деяниями (преступлениями)

1) В результате драки Александр сломал ногу Андрею (+)

2) Игорь вытащил из сумки незнакомой женщины 100 рублей и присвоил себе (-)

3) Михаил ночью громко слушал музыку и не стал открывать дверь приехавшим на вызов соседей сотрудникам полиции (-)

4) Олег продолжил движение на запрещенный сигнал светофора (-)

5) Антон срубил в лесу ель на новый год без специального разрешения (-)

6) 15-летние подростки угнали транспортное средство из-под окон жилого дома (+)

7)  Директор ООО «Красная Лилия» не полностью выплатил деньги за услуги бригаде строителей (-)

8) Группа студентов собралась на митинг и предложила свергнуть правительство насильно (+)

9) Служивший по призыву Ярослав ушел из воинской части без разрешения командования из-за плохих отношений с товарищами (+)

**4-й этап – выполнение заданий**

* Основная цель команд — отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков
* Команды отвечают по очереди, капитан команды решает, кто будет оглашать ответ на вопрос

**5-й этап – блиц-опрос**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номинация** | **Вопрос** | **Ответ** |
| Основы права 10 | Как называется общественно опасное действие? | Преступление |
| Основы права 20 | Способность человека своими действиями приобретать права и выполнять обязанности | Дееспособность |
| Основы права 30 | Кто является законным представителем ребенка? | Родители, опекуны, попечители |
| Основы права 40 | Назовите международный документ о правах ребенка | Декларация прав ребенка |
| Основы права 50 | Что такое право? | Система общеобязательных, формально определенных правил поведения, установленных и гарантированных государством |
| Административное и трудовое право 10 | Возраст наступления административной ответственности? | 16 лет |
| Административное и трудовое право 20 | С какого возраста по общему правилу можно заключать трудовой договор? | 16 лет |
| Административное и трудовое право 30 | Молодая женщина трудоустроилась на работу в организацию на должность секретаря-референта. Через несколько месяцев она вышла замуж и забеременела. Администрация расторгла с ней трудовой договор. Женщина обжаловала свое увольнение в суде. Какое решение должен принять в данном случае суд? | Суд должен обязать работодателя принять ее на работу обратно |
| Административное и трудовое право 40 | 1)Выражение недоверия Президенту со стороны парламента 2) Многообразие, множественность 3) Уполномоченный по правам человека | 1) Импичмент 2) Плюрализм 3) Омбудсмен |
| Административное и трудовое право 50 | Водитель Петушков подобрал на дороге тяжело раненого человека и, стремясь поскорее доставить его в ближайшую больницу, сократил путь и проехал по улице, движение по которой было запрещено. Задержавший Петушкова сотрудник ГИБДД наложил на него штраф в размере 5000 рублей.  Правильно ли поступил сотрудник ГИБДД? Ответ поясните | Водитель действовал в состоянии крайней необходимости,  такие образом, он не будет нести ответственность, потому что хотел спасти жизнь раненого человека |
| Гражданское право 10 | Цивилистика-это…..? | Наука, изучающая гражданское право |
| Гражданское право 20 | Гражданин К. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин К. изменил свою фамилию на Н. Поставщик отказался поставить гражданину Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином К., а не с гражданином Н. Правомерны ли действия поставщика и почему? | действия поставщика незаконны, т. к. в соответствии с ч. 2 ст. 19 Гражданского Кодекса РФ перемена имени или фамилии не является основанием для прекращения или изменения прав и обязанностей, приобретенных под прежним именем. |
| Гражданское право 30 | В некоторых случаях полная дееспособность возникает до достижения восемнадцати лет, а именно:.. | при вступлении в брак,  при эмансипации. |
| Гражданское право 40 | При разводе М. и Н. одним из спорных объектов имущества супругов была квартира. М. указывала суду, что данное имущество должно быть разделено, в силу того, что оно нажито в период совместного проживания супругов. Н. возражал, мотивируя это тем, что данная квартира досталась ему в порядке наследования по завещанию матери.  Какое решение примет суд? | Суд примет решение в пользу Н., т. к. согласно с ч. 1 ст. 36 Семейного Кодекса РФ имущество полученное одним из супругов во время брака в порядке наследования считается его собственностью. |
| Гражданское право 50 | Что значит мнимая сделка? | Сделка, субъекты которой не имели цели реального достижения каких-либо правовых последствий |
| Уголовное право 10 | С какого возраста можно привлекать виновного к уголовной ответственности | по общему правилу – с 16 лет, а за некоторые преступления – с 14 лет |
| Уголовное право 20 | Унижение чести и достоинства другого человека, выраженное в неприличной форме. Что это? | Оскорбление |
| Уголовное право 30 | Нападение с целью хищения чужого имущества, сопровождающееся насилием, опасным для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению  Что это? | Разбой |
| Уголовное право 40 | пятнадцатилетний Э. совершил двойное убийство при отягчающих обстоятельствах. Какой максимально возможный срок наказания в виде лишения свободы может быть назначен несовершеннолетнему? | В соответствии с ч. 6 ст. 88 УК РФ максимальное наказание в виде лишения свободы, которое может быть назначено несовершеннолетнему, не может превышать 10 лет. |
| Уголовное право 50 | А., достигший пятнадцатилетнего возраста совершил убийство (преступление предусмотренное ст. 105 ч. 1 УК РФ), мошенничество (преступление предусмотренное ст. 159 УК РФ), разбой (преступление предусмотренное ст. 162 УК РФ), кражу (преступление предусмотренное ст. 158 УК РФ).  По всем ли преступлениям А. подлежит уголовной ответственности? | В силу своего возраста А. не подлежит уголовной ответственности по ст. 159 УК РФ и подлежит уголовной ответственности по ст. 105, 158 и 162 УК РФ |
| Избирательное право 10 | Найдите одно из представленных понятий, которое является обобщающим для всех остальных понятий, данного ряда:  Выборы депутатов, избирательное право, тайное голосование, списки политических партий, избирательная компания | Избирательное право |
| Избирательное право 20 | Студент академии, обучающийся на очном отделении, имеет временную прописку в общежитии данной академии, а постоянное место его проживания в селе Борисовка. Он решил, что не пойдет на выборы, потому как в день голосования не мог уехать в родное село. Оцените, правильно ли решил студент | Студент может голосовать по месту временной регистрации |
| Избирательное право 30 | Назовите лидера партии **«Единая Россия»** | Медведев Дмитрий Анатольевич |
| Избирательное право 40 | Избиратель не имеет при себе паспорта или заменяющего его документа, но желает проголосовать. Можно ли ему голосовать?  **Обоснуйте ответ.** | Избирателю, не имеющему паспорта или документа, заменяющего паспорт гражданина РФ, избирательный **бюллетень не выдаётся!** |
| Избирательное право 50 | Все вы знаете, что участковая комиссия обычно работает до глубокой ночи. Наблюдатель от одной из партии предложил свою помощь в подсчете голосов на участке, но комиссия ему в этом отказала. Правомерны ли действия участковой комиссии? Ответ поясните. | Правомерны. Так как наблюдатель не имеет право принимать участие в подсчете голосов |
| Секрет 10 | Место, где споры решают цивилизованным путем, то есть по закону | Суд |
| Секрет 20 | Как назывался первый письменный свод законов Древней Руси? | Русская Правда |
| Секрет 30 | Как на Руси наказывали за воровство? | Отрезали ухо |
| Секрет 40 | Поединок с применением оружия между двумя лицами по вызову одного из них | Дуэль |
| Секрет 50 | Безвозмездное изъятие в собственность государства имущества в качестве взыскания или наказания за правонарушение. | Конфискация |

**5 этап-Блиц опрос**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| **Команда №1** | |
| 1.Как называются люди, выбранные в Государственную Думу? | Депутаты |
| Количество субъектов в составе РФ | 85 |
| 3.Сколько депутатов в Государственной Думе РФ? | 450 |
| 4.На какой срок избирается Президент РФ? | 6 лет |
| 5.Во сколько лет человек может стать избирателем? | 18 лет |
| **Команда №2** | |
| 1.Как называется парламент в РФ? | Федеральное Собрание РФ |
| 2.С какого возраста человек обладает правами? | С рождения |
| 3. Какой должен быть возраст кандидата на пост Президента РФ? | 35 лет |
| 4. В каком законодательном документе закреплены права и свободы человека и гражданина Российской Федерации? | В Конституции |
| 5. Какое образование в Российской Федерации является обязательным? | Основное общее |
| **Команда №3** | |
| 1. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ? | 12 декабря 1993 года |
| 2. Как называется верхняя палата российского парламента? | Совет Федерации |
| 3. Кому принадлежит исполнительная власть в РФ? | Правительству |
| 4. Гражданин Российской Федерации может быть избран депутатом Государственной Думы при достижении на день голосования? | 21 год |
| 5. До какого возраста ребенок считается несовершеннолетним? | До 18 лет |
| **Команда №4** | |
| 1. Юрист, оказывающий профессиональную юридическую помощь гражданам в уголовном судопроизводстве | Адвокат |
| 2. В каком документе предусмотрена уголовная ответственность? | Уголовный кодекс РФ |
| 3. Законодательная власть в РФ принадлежит | Парламенту (Федеральному собранию) |
| 4. Основной источник права в РФ? | Закон (нормативно-правовой акт) |
| 5. Как называется всенародное голосование? | Референдум |

**6-й этап – подведение итогов работы**Время проведения мероприятия: 90 минут

**Заключение**

Обобщая выше изложенное можно сделать вывод, что деловая игра стимулирует мотивацию учения, она должна быть хорошо подготовленная и организована, а также принята всей группой и вовлекает деятельность всех без исключения.

В процессе игры студенты учатся применять теоретические знания конкретных жизненных и профессиональных ситуациях, обеспечивается взаимопонимание между учениками при решении различных вопросов, развиваются навыки ведения дискуссий и принятия решений.

Деловая игра выполняет в учебном процессе, кроме мотивационной и обучающей, воспитательную и образовательную функцию ,а также позволяет формировать следующие общие компетенции:.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

На уроке были реализованы следующие принципы:

- принцип направленности обучения на комплексное обучение задач;

- принцип доступности обучения;  
- принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был выбран правильный переход от простых знаний к сложным.

**Список используемых источников**

**1.** [Мелехин А.В. Административное право Российской Федерации: Курс лекций. — М., 2017.](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/melekhin_av_administrativnoe_pravo_rossijskoj_federacii/)

**2.** Конкурентное право в таблицах и схемах: учебное пособие / В.А. Вайпан, М.А. Егорова, А.В. Игошин и др.; отв. ред. М.А. Егорова. М.: Юстицинформ, 2018.

**3**. [Административное судопроизводство: Практикум: Учебное пособие / Под ред. В.В. Яркова, К.А. Малюшина. – М.: Статут, 2018](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/yarkov_aa_maliushin_ka_administrativnoe_sudoproizvodstvo/)  
**4.**[http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/administrativnoe_pravo/) © КонсультантПлюс, 1992-2018

**Терминология, применяемая в рамках урока**

**Цивилистика** - наука изучающая гражданское право.