**Воспитание настоящим для жизни в будущем.**

**Экологическое воспитание младших школьников на уроке и во внеурочное время (из личного опыта)**

Тема выступления на педагогическом совете

Автор: Ракчеева Елена Фархадовна

Организация: МБОУ «СОШ №12, г. Челябинска»

Населенный пункт: Челябинская область, г. Челябинск

**Введение**

 Экологическое воспитание — это педагогическая деятельность, направленная на развитие у подрастающего поколения гармоничных взаимоотношений с природой и своим здоровьем. В сущности воспитания экологического мировоззрения выделяют два уровня: 1 уровень-экологическое сознание, 2 уровень-экологическое поведение.

Экологическое сознание формируется на занятиях, а экологическое поведение формируется с годами в практической деятельности. Актуальность проблем экологического воспитания возрастает. Поэтому формирование экологического сознания и поведения необходимо начинать с младшего школьного возраста.

 Публикация представляет интерес для педагогов дополнительного образования, учителей начальной школы и воспитателей дошкольных учреждений.

**Экологическое воспитание во внеурочное время**

 Особое место принадлежит внеурочной деятельности. Сочетание уроков с внеклассными занятиями, как правило, дает возможность более качественно и многообразно усвоить прочные знания.

 Одной из форм воспитания экологического сознания являются экскурсии. В моих классах есть курс «Краеведение», по которому дети занимаются второй год. Мы сотрудничаем с Центром детско-юношеского туризма «Космос». Работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, экскурсий, походов, проведение совместных акций, праздников и конкурсов (тематика из Календаря экологических дат).

 Наша школа расположена рядом с лесом. Это дает возможность проводить сезонные экскурсии в лес. Стараюсь их проводить в то время, когда наступают в природе наиболее яркие изменения. Например, в октябре - месяц золотой осени, когда лес одевается в самые расписные золотые одежды. Зимой - сделать доброе дело и повесить кормушку для птиц и белок, посмотреть следы разных птиц на снегу. Общение с живой природой дает ребенку более яркие представления, чем самая прекрасная книга с картинками.

 Я стараюсь учить детей видеть не только прекрасное, но и отмечать следы грубого отношения людей к природе. Заметив сломанную ветку, дети аккуратно ее удалят.

**Экологическое воспитание на уроках русского языка**

В своих классах я практикую интегрированные уроки. Например, элементы экологического воспитания могут быть включены на любом этапе урока русского языка.

 При организации словарной работы. Многие словарные слова обозначают название растений и животных (сорока, ворона, медведь, осина, ягода и т.д.)

 Для диктантов, изложений, проверочного списывания я подбираю тексты так, чтобы они помогали ребенку понять и прочувствовать взаимосвязь всего живого в этом мире. (Тексты по русскому языку для начальной школы с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Е. Е. Веселовская)

 При написании изложения, дети лучше справляются с текстами экологического содержания.

 Качество знаний по русскому языку повысилось.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3В класс | 4Г класс |
| 1 четверть | 84% | 94% |
| 2 четверть | 90% | 97% |
| 3 четверть | 91% | 98% |

**Экологическое воспитание на уроках математики**

 Использую задания экологического содержания и на уроках математики. Например, при выполнении математического диктанта или решении задач экологической направленности (Учебно-методическое пособие «Родной край. Математика).

 Используя задания экологического содержания на уроках математики, я добилась повышения успеваемости и качества знаний по таким темам, как Нумерация чисел в пределах 1000, Решение задач на движение, Внетабличное умножение.

**Участие в федеральном проекте «Мониторинг физического здоровья школьников на основе разработки и внедрения инновационных технологий оценки и контроля морфофункциональных перестроек организма учащихся»**

 Формируя здоровый образ жизни, мы способствуем формированию здоровой личности, которая будет сохранять здоровой природу или ее оздоравливать.

 Поэтому мои классы два года подряд принимали участие в проекте по мониторинговому исследованию здоровья школьников, который проходил в два этапа. Измеряемые величины заносились в таблицу показателей здоровья. Это позволяет проследить за динамикой показателей, которые характеризуют гармоничность развития ребенка. Сами дети более осознанно стали вести здоровый образ жизни, заботиться о поддержании здоровья, большее количество из них стали заниматься физическим самосовершенствованием.

**Пришкольный лагерь отряд «Эколята»**

 Работа по экологическому воспитанию ведется и в летнее время. Ежегодно мой отряд «Эколята» в пришкольном лагере имеет экологическую направленность. Такая активная экологическая работа позволяет формировать у детей бережное отношение к богатствам природы, глубоких экологических знаний и умений в общении с природой.

 Дети за время лагерной смены приняли участие в виртуальных экологических играх и викторинах («Лохматые, пернатые, удивительные»), в фотоакции «Люблю березку русскую», разгадывали экологические филворды и кроссворды. На территории школы провели исследование «Деревья пришкольного участка и их польза». Отличный способ приучить детей любить и уважать живую природу и сделать вклад в зеленое будущее – посадка на пришкольном участке кустов гортензии, сирени и чайной розы (кусты выбраны по итогам исследования о пользе растений).

**Экологическое воспитание в группе «Дошколенок»**

 В группе «Дошколенок» на занятиях я тоже веду работу по экологическому воспитанию подрастающего поколения. Например, на уроке обучение грамоте при знакомстве с буквой Ж, мы говорим о жуках, их разнообразии и пользе, учимся читать вместе с божьей коровкой и жужелицей. На уроке математики рассматриваем насекомых из личной коллекции, измеряем линейкой их длину и ширину.

**Семейное экологическое воспитание**

 Экологическое воспитание реализуется в различных социальных институтах, но наиболее важным из них для формирования экологической культуры ребенка все же является семья.

 Экологическая работа проводится и с родителями: на родительских собраниях, на совместных прогулках, походах и экскурсиях, через индивидуальные беседы и консультации. На них я разъясняю родителям, какую роль в развитии личности, нравственном воспитании ребенка играют навыки заботливого, бережного отношения ко всему живому, рассказываю о пользе походов и экскурсий, об участии родителей в акциях («Разделяй-ка», «Посади дерево», «Очистим планету от мусора»). Благодаря таким мероприятиям из бесед узнала, что многие семьи моих учеников проводят теперь выходные в ближайшем лесу и городском парке, а зимой мы совместно посещаем каток, делаем кормушки и их развешиваем. Меня это радует: большинство детей 93% все-таки имеют возможность ближе общаться с родной природой.

 Я думаю, что моя работа по экологическому воспитанию способствует повышению уровня экологической воспитанности и интереса детей к объектам живой и неживой природы. Считаю необходимым продолжать эту работу и в будущем.