

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад № 37 "Дружная семейка"



Родительская гостиная

МЫ

ВМЕСТЕ

Программа сопровождения семей детей-
инвалидов и детей с ОВЗ



г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. Пояснительная записка	5
2. Концептуальные основы программы	6
Цель программы	6
Задачи программы	6
Ожидаемые результаты работы	7
Принципы и структура построения работы родительской гостиной	7
3. Содержание программы	8
Этапы осуществления сопровождения семей	12
Перспективный план мероприятий	13
4. Материально –технические условия реализации программы	16
5. Контроль за реализацией программы	17
6. Внутренняя оценка качества образования по программе	17
Заключение	17
Список литературы	18

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Родительская гостиная «Мы вместе» Программа сопровождения семей детей-инвалидов и детей с ОВЗ
Разработчики программы	Ибрагимова Саймат Зейнутдиновна – заведующий отделом по инновационной работе
Ответственный исполнитель	Творческая группа региональной инновационной площадки «Рука в руке» МАДОУ города Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»
Целевая группа	Родители, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 1 до 7 лет.
Сроки реализации:	6 месяцев (январь –июнь 2023г.) с периодичностью занятий 1-2 раза в месяц. Продолжительность занятия – 1,5- 2 часа.
Основная идея программы	Основная идея программы «Мы вместе» заключается в реализации мероприятий в ДОУ, направленных на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.
Цель	Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения, воспитания и развития детей; ✚ формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации; ✚ формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьей; ✚ повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей; ✚ просветительская работа по проблемам нарушений

	<p>развития детей и их коррекции; ✚ пропаганда положительного опыта семейного воспитания.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none">1. Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.2. Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.3. Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.4. Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.5. Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

1. Пояснительная записка

Актуальность. В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, семья, воспитывающая ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Семья не может воспитывать ребенка изолированно от других воспитательных институтов, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает дошкольное учреждение, школу, различные центры и другие образовательные учреждения.

Семья, имеющая ребенка с особыми нуждами - это семья, где происходит дезинтеграция семейных отношений. Болезнь ребенка зачастую меняет весь привычный уклад жизни в семье. Возникают неровные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Также, появление в семье ребенка-инвалида может вызвать стремление родителей к изоляции от общества.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и абилитации. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети-инвалиды, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и

компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В программу включены мероприятия, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей-инвалидов, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОО, на активное использование в деятельности специалистов новых форм работы по взаимодействию с семьей и сотрудничеству с родителями.

2. Концептуальные основы программы

В основу программы положены личностно - ориентированный и системно - деятельностный подходы. При разработке программы опирались на положения отечественной психологии об объективных законах психического развития нормального и аномального ребенка, начало которых заложено в теории культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского, реализованные в деятельностном подходе к исследованию психики С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева., - на концепцию формирования базовых моделей интеграции детей с особыми образовательными потребностями (Н.Н. Малафеев, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко).

При организации социальной адаптации воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья опирались на исследования Шматко Н.Д., Сайтханов А.Ф., Фаррахова А.Ю., Мельник Ю.В., Семаго М.М., Семаго Н.Я.

Родительская гостиная - это перспективная форма работы с семьей, учитывающая актуальные **потребности** семьи, способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи и передаче опыта в воспитании детей.

Цель работы гостиной: повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития, укрепления здоровья детей с ОВЗ, а также помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Задачи:

- + оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения, воспитания и развития детей;
- + формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
- + формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьей;
- + повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
- + просветительская работа по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;

 пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ✓ Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.
- ✓ Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- ✓ Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- ✓ Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- ✓ Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Принципы и структура построения работы родительской гостиной

1. **Личностно-ориентированный** подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
2. **Гуманно-личностный** – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них.
3. **Принцип комплексности** – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте педагога-психолога с учителем-дефектологом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
4. **Принцип доступности** - создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе. Отсутствует навязывание, давление на детей и родителей.

Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучении потребностей родителей и ребенка и пр.
2. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество.
3. Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи. Разработка карт реабилитации и определение дальнейшего образовательного маршрута детей.
4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики.
5. Работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опираться на свои собственные ресурсы.

6. Анализ эффективности достигнутых результатов в работе с семьями воспитанников с ОВЗ.

Методы:

1. Информационные методы: информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции, собрания, семинары. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

2. Проблемные методы: проблемные лекции-диалоги, круглые столы, тренинги, дискуссии, тренинги, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, семейные клубы, акции.

3. Психотерапевтические методы: релаксация, визуализация, элементы арт-терапии, сказкотерапия.

3. Наглядно-информационный метод. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

3. Содержание программы

Потребность в специальных знаниях остро ощущается родителями. Однако психолого-педагогические знания по воспитанию детей с особыми потребностями они получают хаотично: из Интернета, СМИ, личного жизненного опыта знакомых, отрывочных наблюдений, редких бесед с педагогами.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии – «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и педагогов, специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи

обучающимся, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

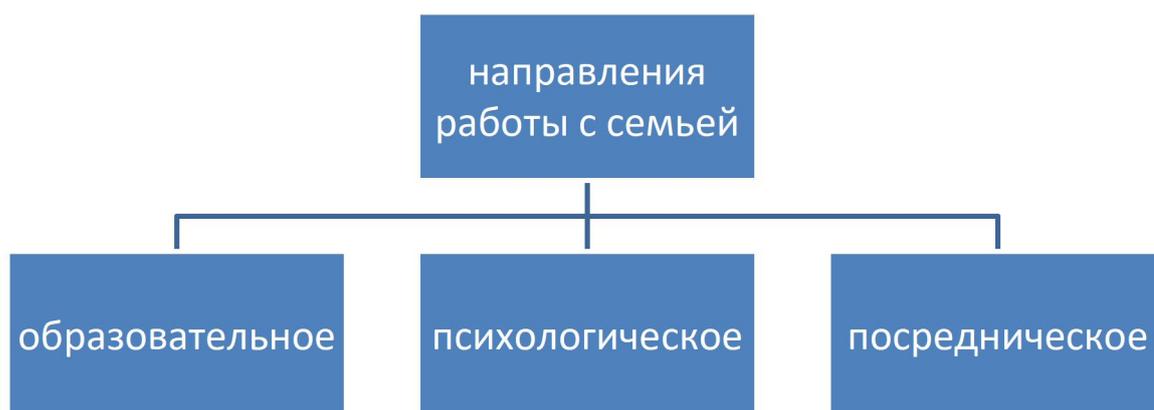
Работа с родителями данной категории детей имеет свою специфику. В результате рождения ребенка с ОВЗ отношения внутри семьи, контакт с окружающим социумом искажаются. Изменения связаны с колоссальной эмоциональной нагрузкой, которую несут члены семьи такого ребенка. Изменения у родителей детей с ОВЗ **происходят на 3 уровнях:**

- **психологическом:** сильный стресс от осознания рождения больного ребенка оказывает деформирующее воздействие на психику родителей, в первую очередь у мамы: у них возникает отчаяние, растерянность, тревожность, фрустрация из-за отсутствия положительной динамики в развитии ребенка, пассивность, агрессия, негативизм и др.;

- **социальном:** деформируются взаимоотношения между родителями, система отношений членов семьи с окружающим социумом: семья становится малообщительной и избирательной в контактах из-за чувства стыда, страха, боязни непонимания, недоверия к миру; матери часто не могут реализовать себя в профессиональной деятельности, т.к. уход за ребенком с ОВЗ занимает большую часть их времени;

- **соматическом:** из-за длительного воздействия стресса родители находятся в постоянной депрессии, истощении, что приводит к возникновению различных заболеваний.

Деятельность специалистов с семьей протекает **по трем направлениям: образовательное, психологическое и посредническое.**



Образовательное направление. Включает помощь родителям в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на формирование педагогической культуры родителей и их просвещение. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи. Данное направление основано на использовании педагогической модели помощи семье.

Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию. Такая поддержка с позиции педагога, направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным.

Посредническое направление. Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т. д.). Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки. Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты [7].

Целевая группа – родители, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 1 до 7 лет.

Сроки реализации:

- 6 месяцев с периодичностью занятий 1-2 раза в месяц.
- Продолжительность занятия – 1,5- 2 часа.

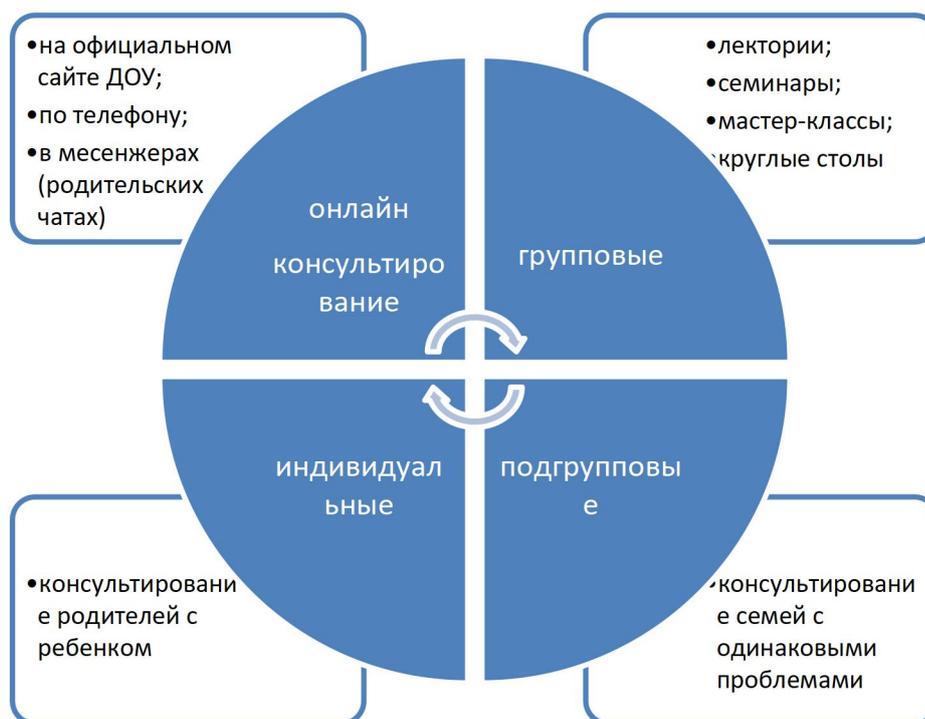
Формы и методы работы:

- Количество участников в группе не более 5-7 человек.
- В ходе реализации программы используются индивидуальные, групповые формы работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Формы работы варьируются в зависимости от типа семейного воспитания, вида образовательного учреждения, от времени пребывания в нем ребенка, условий содержания, от характера и степени нарушений развития ребенка.
- Практические занятия организуются с каждой семьёй индивидуально, совместно с родителями и детьми.
- Методы работы: семинар, лекция, групповой тренинг, практические занятия в группах и индивидуально.

Значимым аспектом организации занятий с родителями в рамках консультационного пункта является обеспечение родителей методическими и дидактическими материалами; информационными брошюрами, буклетами; дидактическими материалами для занятий на дому (по направлениям образования и развития ребёнка); интерактивными материалами (аудио и видеозаписи); методическими пояснениями (инструкции) по применению дидактических материалов, тестовых заданий. Данные материалы готовятся как в бумажном, так и в электронном формате. Электронный формат позволяет упростить задачу распространения материалов. Помощь родителям в консультационном центре оказывается бесплатно. Специалисты консультационного центра осуществляют взаимодействие с родителями в соответствии с утвержденным графиком.

Родители могут получить консультацию при первом обращении в консультационный центр или договориться о встрече с конкретным сотрудником дошкольной организации по телефону.

Формы работы, используемые в рамках родительской гостиной:



Организацией работы гостиной занимается администрация детского учреждения, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФК, инструктор по плаванию. Темы занятий и формы проведения педагоги выбирают сами, через анкетирование. Занятия предусматривают теоретическую и практическую части, общая их продолжительность - 60 мин. По окончании занятия родители получают разнообразные памятки, рекомендации.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: вступление, основная часть и заключение. Во вступлении ведущий сообщает тему занятия, задает вопросы по обсуждаемой теме. Основная часть содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а в завершении каждого занятия проводится итоговая рефлексия. К проведению привлекаются заинтересованные темой встречи специалисты, а также и воспитанники. Занятия построены таким образом, что в конце встречи родители получают домашнее задание, которое выполняется, в том числе и всей семьей, что также способствует установлению

дружеских, позитивных, конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми. Программа рассчитана на 6 месяцев.

Анализ эффективности деятельности родительской гостиной осуществляется на всех этапах ее реализации: через сбор данных, анкетирование участников.

На последнем занятии проводится блок диагностических методик, направленных на изучение степени удовлетворённости родителей, и результативности психолого-педагогического просвещения родителей.

Этапы осуществления сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями:

этап	Цель	Мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Выявление семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Прием информации о семье, воспитывающей ребенка инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Мотивирование семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на сотрудничество с ДОУ.
2.	Оценка потребностей семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Сбор информации о семье, проведение психологических диагностик, анкетирование.	Определение социальных проблем, потребностей и ресурсов семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3.	Составление программы сопровождения семьи воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Встреча с членами семьи по планированию совместной работы.	Составление плана мероприятий для решения проблем с использованием ресурсов ДОУ.
4.	Реализация плана мероприятий сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Содействие в организации консультативной психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (дистанционно, организация очных консультаций специалистов). Содействие в организации психолого-	Активизация системы взаимопомощи между семьями, воспитывающими детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья.

		педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья.	
5.	Отслеживание динамики изменений в семье. Мониторинг эффективности проводимых мероприятий.	Беседа с членами семьи. Содействие в проведении диагностического обследования динамики развития ребенка.	Подведение итогов эффективности реализации программы сопровождения семьи с ребенком ОВЗ.

Перспективный план мероприятий с семьями

	Тема	Цель мероприятия	Ответственный
1.	1. Знакомство. 2. Права и льготы детей с ОВЗ и их семей.	Знакомство с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Знакомство участников друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей. Обучение способам саморегуляции. Информировать родителей о деятельности родительской гостиной. Познакомить участников встречи с правами и льготами детей с ОВЗ и их родителей.	Педагог-психолог Социальный педагог
2.	1. Роль семьи в воспитании детей. 2. Стили семейного воспитания» 3. «Мои сильные и слабые стороны»	Мотивировать родителей на участие в мероприятиях, проводимых в гостиной «Мы вместе». Способствование улучшению детско - родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком. Осознание своих сильных и слабых сторон, положительных и негативных качеств; обучение распознаванию своих проблем и нахождению способов их решений, преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению. Обучение способам саморегуляции.	Педагог-психолог Социальный педагог
3.	1. Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ. 2. Галотерапия в детском саду.	Познакомить родителей с различными способами развития мелкой моторики рук, обосновать связь между развитием мелкой	Учитель-логопед Воспитатель

		<p>моторики и активизаций отделов коры головного мозга.</p> <p>Познакомить с программой по оздоровлению детей с помощью соляной комнаты.</p>	
4.	<p>1. Увеличение словарного запаса у ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Развивающие занятия для детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>3. Кинезиологические упражнения.</p>	<p>Познакомить родителей с приемами обогащения словаря ребёнка, развития у него грамматически правильной речи совместными усилиями.</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия, активизация деятельности мозга.</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Инструктор по ФК</p>
5.	<p>1. Мой ребенок.</p> <p>2. Эмоциональное развитие детей с ОВЗ.</p> <p>3. Поём с мамой вместе. Домашнее музицирование.</p>	<p>Принятие своего ребенка таким, какой он есть; развитие самоуверждения и повышение самооценки у родителей; накопление эмоционально положительного опыта; продолжение знакомства. Развитие музыкального слуха, чувства ритма, памяти ребенка. Способствовать выражению чувства, объединяющего малыша и взрослого общим настроением, помогая глубже воспринимать музыку. Укрепление голосового аппарата правильного произношения.</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
6.	<p>1. Правила организации режимных процессов дома.</p> <p>2. Психологическая безопасность ребёнка.</p> <p>3. Дом моей души</p>	<p>Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения</p> <p>Активизация личного опыта участников. Знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя. Выбор поддержки как стратегии поведения, формирующей у ребенка уважение к себе.</p> <p>Определение личностных ценностей, актуализация личностных ресурсов, повышение уверенности в себе</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p>
7.	<p>1. Игры по дороге в детский сад.</p> <p>2. Роль речевых игр в развитии речи детей с</p>	<p>Обогащение словарного запаса, развитие лексико-грамматических категорий.</p>	<p>Учитель -логопед</p>

	ОВЗ		
8.	1. Физическое развитие детей 2. Адаптивная физкультура.	Упражнения различной направленности, развивающие физические способности дошкольников; Подвижные игры, формирующие умение к анализу и принятию решений, что положительно сказывается на развитии оперативного мышления и умственного развития ребенка в целом.	Инструктор по физической культуре Инструктор по плаванию
9.	1. Влияние развития мелкой моторики на развитие речи детей. 2. Сенсорное развитие детей с ОВЗ. 3. Развивающие игры и упражнения.	Знакомство с пальчиковой гимнастикой способствующей развитию речевых центров коры головного мозга. Методика и смысл пальчиковой гимнастики заключается в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется. Другими словами, формирование речи ребёнка совершается под влиянием импульсов, идущих от рук.	Учитель - логопед Педагог-психолог Воспитатель
10	1. Роль игры в процессе воспитания. 2. Как научить ребёнка играть. 2. Игры во дворе	В дошкольной педагогике игра рассматривается как одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности. Ребенок в детском возрасте должен играть, игра для него – норма. Игра отражает внутреннюю потребность ребенка в активной деятельности. Она выступает средством познания окружающего мира, в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают во взаимоотношения друг с другом и со взрослыми, организуют детское игровое сообщество.	Воспитатель Педагог-психолог Инструктор по ФК
11	1. Тело как зеркало души 2. Театр дома	Рассказать о связи эмоциональных проблем и физического самочувствия человека. Содействовать снижению утомляемости, тревожности, речевых и мышечных зажимов, эмоционального напряжения. Способствовать укреплению эмоциональной устойчивости, повышение настроения.	Педагог-психолог Музыкальный руководитель

12	1. Адаптация в условиях ДОУ. 2. Я и мой ребенок.	Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.	Воспитатель Педагог-психолог
----	---	--	---------------------------------

4. Материально –технические условия реализации программы

В Учреждении созданы необходимые материально - технические условия для реализации программы

№ п/п	Кабинет	Направление работы
1.	Методический кабинет	Методическая, творческая работа педагогического коллектива
2.	Логопедический кабинет	Коррекция речевых нарушений, познавательное развитие детей
3.	Кабинет педагога-психолога	Коррекция эмоционально-волевой сферы
4.	Сенсорная комната	Развитие игровой и творческой деятельности детей; коррекция эмоционально-волевой и познавательных сфер деятельности детей
5.	Медицинский кабинет	Лечебно-профилактическая работа
6.	Спортивный зал	Физическое развитие и здоровье
7.	Плавательный бассейн	Физическое развитие и здоровье
8.	Центр ОБЖ	Формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности
9.	Музей русского быта	Развитие познавательных способностей, приобщение к традициям русской культуры
10.	Зимний сад	Экологическое воспитание
11.	Театральная студия	Развитие театральных способностей
12.	Музыкальный зал	Развитие музыкальных, театрализованных способностей
13.	Изостудия	Развитие художественных способностей и воображения
14.	Кабинет СИРС	Развитие интеллектуальных способностей
15.	Кабинет БОС	Физическое развитие и здоровье
16.	Кабинет дополнительного образования	Развитие логического мышления
17.	Фиолетовая комната	Развитие логико-математических способностей
18.	Планетарий	Развитие познавательных способностей в сфере астрономии
19.	Музей Боевой и Трудовой Славы Музей Родного края	Духовно-нравственное воспитание
20.	Соляная комната (Галотерапия)	Укрепление здоровья

21	Библиотечный центр	Развитие интереса к чтению
22	Кислородные коктейли	Укрепления здоровья
23	Возрастные группы	Развитие игровой, двигательной, конструктивной, художественной деятельности и т.д.

5. Контроль за реализацией программы

Координация и контроль за реализацией проекта осуществляется разработчиками (администрацией ДОУ), Наблюдательным советом посредством следующих действий:

- анализ хода реализации;
- внесение предложений на педагогических советах;

Достоверность результатов определяется использованием:

- комплекса рефлексивно-аналитических методов (метод теории рисков, метод сравнения и мониторинга, статистические методы, метод публичной презентации).

6. Внутренняя оценка качества образования по программе

Критерии	Показатели в % соотношении	
	Начало	конец
<i>Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО.</i>		
<i>Уровень компетентности родителей в вопросах воспитания.</i>		
<i>Уровень удовлетворенности родителей оздоровительными услугами</i>		
<i>Уровень удовлетворенности родителей организацией консультационного центра</i>		
<i>Уровень вовлечения родителей в мероприятия родительской гостиной</i>		
<i>Количественный показатель участия родителей в конкурсах различного уровня.</i>		
<i>Уровень удовлетворённости родителей взаимодействием со специалистами ДОУ</i>		

Заключение

Только продуктивное взаимодействие специалистов образовательной организации и семьи будет способствовать восстановлению психофизического

и социального статуса ребенка с ОВЗ, достижению им материальной независимости и социальной адаптации.

В заключение необходимо отметить, что работа родительской гостиной способствует укреплению позиции семьи, имеющей ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, как партнёра и активного субъекта образовательной среды дошкольного учреждения.

Использованная литература

Андрущенко Н.В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. СПб., 2010.

Безделева М. Сенсомоторное развитие детей с интеллектуальными нарушениями // Дошкольное воспитание. 2012. № 6.

Бенилова С.Ю. и др. Методические рекомендации для интегрированных групп детского сада: Пособие для педагогов детского сада. М., 2009.

Васильева Т.В. и др. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в условиях инклюзивного образования // Воспитатель ДОУ. 2011. № 6.

Вазлеев, В. А. Работа с семьей ребенка, включенного в инклюзивное образование / В. А. Вазлеев. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. — С. 115-117. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13393/>

Никифорова, М. М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях работы консультационного центра / М. М. Никифорова, Д. Р. Шафикова, О. В. Ковшова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 47 (337). — С. 496-498. — URL: <https://moluch.ru/archive/337/75480/>

