КОНСПЕКТ

образовательной деятельности (занятие)

в разновозрастной группе детей от 5-7 лет.

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема: «Деление квадрата»

 Подготовила и провела: Данилова Олеся Анатольевна

 Воспитатель МОБУ «Елховская ООШ»

 с. Елховка

2022 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | **Примечание** |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | **Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений). |  |
| **2.** | **Виды деятельности детей** | Коммуникативная, познавательная, двигательная. восприятие художественной литературы. |  |
| **Методическая информация** |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Деление квадрата на две равные части» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | Словесный: вопросы к детям, загадки, поощрения;Наглядно – демострационный: два квадрата;Практический: выполнение действия с предметами при решении проблемных задач;Игровой: задания;Проектный: оформление работ детей в папку. |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | Речевое, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | разновозрастная группа детей от 5-7 лет  |  |
| **5.** | **Цель** | *Старшая группа:* *-* формировать умение делить квадрат на равные части.*Подготовительная группа:* *-* формировать понятие о том, что квадрат можно разделить на несколько равных частей;- называть части; - сравнивать целое и части, понимать, что целое больше каждой части, а часть меньше целого. |  |
| **6.** | **Задачи** | **Образовательные задачи:***Старшая и подготовительная группы:*- формировать понятие о том, что квадрат можноразделить на несколько равных частей; - формировать умение называть части, сравнивать целое и части, понимать, что целое больше каждой части, а часть меньше целого; - совершенствовать навыки счета в пределах 10 и обратно;- упражнять в способе сравнения частей, полученных при делении целого на равные части, путем наложения, уточнить значение слова равенство;- закрепить знания детей о геометрических фигурах;*Подготовительная группа:*- закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10;- упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.- сформировать представление о зависимости целого и части;**Развивающие:** *Старшая группа:*- развивать логическое мышление, пространственное воображение;- развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления;*Подготовительная группа:*- развивать логическое и образное мышление, пространственное воображение;*-* развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления;*Подготовительная и старшая группы:*- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;- совершенствовать умение пространственно – временные представления (слева, справа, спереди, сзади);- Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность, мыслительные способности детей.**Воспитательные:**  *Подготовительная группа и старшая группы:*- воспитывать интерес к математическим занятиям;- воспитывать самостоятельность. |  |
| 7. | **Планируемые результаты** | **Старшая группа:**- имеют элементарные представление о деление числа на части; - имеют представления о геометрических фигурах;- умеют работать с воспитателем и детьми;- активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками; - участвовать в задании на движение.**Подготовительная группа:**- умеют считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;- умеют ориентироваться на листе бумаги; |  |
| 8. | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | - два квадрата разного цвета оранжевый и белый; - листы бумаги с точками;- ножницы по количеству детей; - квадраты красного цвета по 8 шт;- овал зеленого цвета по 8 шт;-круг желтого цвета по 8 шт;- многоугольник синего цвета по 8 шт;- треугольник оранжевый цвет по 8 шт; |  |
| 9. | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | - счет предметов до 10, деление круга пополам (на занятии по математике, конструирование с бумагой «тележка», «коляска»), игры «Назови цифру», «Чей сосед», игры «Назови цифру», «Чей сосед», игры с ориентировкой в пространстве, закрепление правой, левой руки. «Назови, кто сидит слева, справа от тебя». |  |
| **1. Вводная часть** |  |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуции)** | **Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки? **Ответы детей:** **Воспитатель:** Сегодня утром я встретила одного сказочного героя. Он сказал, что очень хочет встретиться с вами. Вы хотите с ним встретиться? **Ответы детей:****Воспитатель:** Тогда отгадайте загадку:У отца был мальчик странный,Необычный — деревянный.Но любил папаша сына.Что за человечек странныйНа земле и под водойИщет ключик золотой,Всюду нос суёт он длинный?Кто же это?...(на мольберт вешаю картинку Буратино)**Ответы детей:** | 3 мин. |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей.** | **Воспитатель:** правильно это Буратино. Вы знаете про него сказку?**Ответы детей:** | 1 мин. |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **Воспитатель:** Буратино нам принес сегодня много интересных заданий, а в конце занятия всем старательным ребятам будут призы.  | 1 мин.  |
| **2. Основная часть** |
| **2.1** | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | **Воспитатель:** Первое задание такое от имени Буратино должны быть действия: ребята Буратино забыл как надо считать до 10 и обратно. Поможем ему? **Ответы детей:****Воспитатель:** - Дети считают до 10 и обратно. (2-3 ребёнка выходят к доске).- Дети, он не знает соседей числа 5. Кто подскажет Буратино? Назовите соседей числа 7. Назовите соседей числа 3. (дети выходят к доске дайте задание работы с раздаточным за столами и называют соседние числа)Молодцы ребята справились с первым заданием.**Воспитатель:** А следующие задание, будит таким:Полина пусть встанет рядом со мнойСправа от неё встанет БулатСлева от Полины СабринаВпереди Полины встанет КостяСзади Полины Женя (дети выходят)Как думаете, верно встали? **Ответы детей:****Воспитатель:** Молодцы!Тихонько садимся на свои места.**Воспитатель:** Следующее задание. Отгадайте геометрическую фигуру.Я буду загадывать загадку, а вы должны поднять правильную фигуру.Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник) Я многоугольник, у меня 4 равные стороны (квадрат). Я не многоугольник, меня можно катать (круг). У меня нет углов, но я не круг (овал). Я четырех угольник, но у меня не все стороны равны (прямоугольник). Молодцы, все фигуры назвали и показали правильно.**Воспитатель:** Следующее задание - испытание «Верно-неверно»Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой- утром солнышко встает;- по утрам нужно делать зарядку;- нельзя умываться по утрам;- утром дети идут в детский сад;- ночью люди обедают;- вечером вся семья собирается дома;- в неделе 7 дней;- за понедельником следует среда;Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданиями.**Воспитатель:** Вы, наверное, устали, и четвертое задание на движение (физкульт минутка флэшка) | 10 мин.  |
| **2.2** | **Добывание (сообщение и восприятие) нового знания** |  **Воспитатель:** Следующее задание игровое упражнение «Разделите квадрат на равные части».Повторение правил безопасности при работе с ножницами. Какого цвета у меня квадрат?**Ответы детей:** **Воспитатель:** А второй? **Ответы детей:** **Воспитатель:** - Давайте вместе подумаем, как можно разделить квадрат на две части? Может кто догадался, как можно это сделать? **Ответы детей:****Воспитатель:** - Внимательно посмотрите и послушайте, как это буду делать я *(показ)*. Сложу квадрат пополам, точно соединяя стороны и уголки квадрата, проглажу линию сгиба. Разрежу ножницами. Ножницы держу от себя, режу над столом….- На сколько частей я разделила квадрат? **Ответы детей:****Воспитатель:** - Равны ли части? Как узнать? **Ответы детей:** **Воспитатель:** - Что больше – одна половина или целый квадрат? **Ответы детей:****Воспитатель:**- Давайте разделим ваш белый квадрат пополам (работа детей за столами).- На сколько частей мы разделили квадрат? **Ответы детей:****Воспитатель:** - А сейчас давайте вместе разделим оранжевый квадрат другим способом на 2 равные части. Возьмите квадрат оранжевого цвета. Вместе со мной сложите противоположные углы, прогладьте сторону, разрежьте ножницами.- Что у вас получилось? Какой формы части?**Ответы детей:****Воспитатель:** - Равны ли эти части? Как проверим? - Покажите одну часть, 2 части. Что больше – часть или целый квадрат? Что меньше?- Сегодня мы я думаю научились делить квадрат пополам, на 2 равные части разными способами. У нас получилось 2 маленьких прямоугольника, 2 маленьких треугольника. Как вы думаете, можем ли мы разделить полученные фигуры еще на 2 части? А на 4? Но делить их будем в следующий раз. | 8 мин. |
| **2.3** | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | **Воспитатель:** И последнее задание Д/У «Расставь цифры по порядку»У вас на столах лежат листочки с точками и цифрами, ваша задача соединить точки по порядку в соответствии с цифрами и узнать, что же Буратино вам приготовил.**Воспитатель:** Ребята, какие рисунки у вас получились? **Ответы детей:** | 5 мин. |
| **3. Заключительная часть** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | **-** Сегодня мы с вами выполняли сложные задания от Буратино. Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Как вы думаете ,мы научили Буратино… А что для этого мы делали?...- Было ли вам трудно? - А какое задание понравилось выполнять больше всего?- А кто за вами сегодня внимательно наблюдал? (ответы детей)- А что обещал вам Буратино? (ответы детей)А теперь ребята вам Буратино раздаст золотой ключик.На этом наше занятие закончилось, подарки от Буратино вы можете убрать в свои шкафчики. | 2 мин. |