КОНСПЕКТ

образовательной деятельности (занятие)

в разновозрастной группе детей от 5-7 лет.

Образовательная область: познавательное развитие.

Тема: «Деление квадрата»

Подготовила и провела: Данилова Олеся Анатольевна

Воспитатель МОБУ «Елховская ООШ»

с. Елховка

2022 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | | | **Примечание** | |
| **1.** | **Доминирующая образовательная область** | | | **Познавательное развитие** (формирование элементарных математических представлений). |  | |
| **2.** | **Виды деятельности детей** | | | Коммуникативная, познавательная, двигательная. восприятие художественной литературы. |  | |
| **Методическая информация** | | | | |  | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | | «Деление квадрата на две равные части» |  | |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | | Словесный: вопросы к детям, загадки, поощрения;  Наглядно – демострационный: два квадрата;  Практический: выполнение действия с предметами при решении проблемных задач;  Игровой: задания;  Проектный: оформление работ детей в папку. |  | |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | | Речевое, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие. |  | |
| **4.** | **Возрастная группа** | | | разновозрастная группа детей от 5-7 лет |  | |
| **5.** | **Цель** | | | *Старшая группа:*  *-* формировать умение делить квадрат на равные части.  *Подготовительная группа:*  *-* формировать понятие о том, что квадрат можно разделить на несколько равных частей;  - называть части;  - сравнивать целое и части, понимать, что целое больше каждой части, а часть меньше целого. |  | |
| **6.** | **Задачи** | | | **Образовательные задачи:**  *Старшая и подготовительная группы:*  - формировать понятие о том, что квадрат можно  разделить на несколько равных частей;  - формировать умение называть части, сравнивать целое и части, понимать, что целое больше каждой части, а часть меньше целого;  - совершенствовать навыки счета в пределах 10 и обратно;  - упражнять в способе сравнения частей, полученных при делении целого на равные части, путем наложения, уточнить значение слова равенство;  - закрепить знания детей о геометрических фигурах;  *Подготовительная группа:*  - закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10;  - упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.  - сформировать представление о зависимости целого и части;  **Развивающие:**  *Старшая группа:*  - развивать логическое мышление, пространственное воображение;  - развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления;  *Подготовительная группа:*  - развивать логическое и образное мышление, пространственное воображение;  *-* развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления;  *Подготовительная и старшая группы:*  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - совершенствовать умение пространственно – временные представления (слева, справа, спереди, сзади);  - Развивать внимание, усидчивость, логическое мышление, самостоятельность, мыслительные способности детей.  **Воспитательные:**  *Подготовительная группа и старшая группы:*  - воспитывать интерес к математическим занятиям;  - воспитывать самостоятельность. |  | |
| 7. | **Планируемые результаты** | | | **Старшая группа:**  - имеют элементарные представление о деление числа на части;  - имеют представления о геометрических фигурах;  - умеют работать с воспитателем и детьми;  - активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками;  - участвовать в задании на движение.  **Подготовительная группа:**  - умеют считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;  - умеют ориентироваться на листе бумаги; |  | |
| 8. | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | | | - два квадрата разного цвета оранжевый и белый;  - листы бумаги с точками;  - ножницы по количеству детей;  - квадраты красного цвета по 8 шт;  - овал зеленого цвета по 8 шт;  -круг желтого цвета по 8 шт;  - многоугольник синего цвета по 8 шт;  - треугольник оранжевый цвет по 8 шт; |  | |
| 9. | **Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты** | | | - счет предметов до 10, деление круга пополам (на занятии по математике, конструирование с бумагой «тележка», «коляска»), игры «Назови цифру», «Чей сосед», игры «Назови цифру», «Чей сосед», игры с ориентировкой в пространстве, закрепление правой, левой руки. «Назови, кто сидит слева, справа от тебя». |  | |
| **1. Вводная часть** | | | | |  | |
| **1.1** | | **Введение в тему (создание проблемной ситуции)** | **Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** Сегодня утром я встретила одного сказочного героя. Он сказал, что очень хочет встретиться с вами. Вы хотите с ним встретиться?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** Тогда отгадайте загадку:  У отца был мальчик странный, Необычный — деревянный. Но любил папаша сына. Что за человечек странный На земле и под водой Ищет ключик золотой, Всюду нос суёт он длинный? Кто же это?...(на мольберт вешаю картинку Буратино)  **Ответы детей:** | | 3 мин. | |
| **1.2** | | **Мотивация деятельности детей.** | **Воспитатель:** правильно это Буратино. Вы знаете про него сказку?  **Ответы детей:** | | 1 мин. | |
| **1.3** | | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **Воспитатель:** Буратино нам принес сегодня много интересных заданий, а в конце занятия всем старательным ребятам будут призы. | | 1 мин. | |
| **2. Основная часть** | | | | | | |
| **2.1** | | **Актуализация ранее приобретенных знаний** | | **Воспитатель:** Первое задание такое от имени Буратино должны быть действия: ребята Буратино забыл как надо считать до 10 и обратно. Поможем ему?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** - Дети считают до 10 и обратно. (2-3 ребёнка выходят к доске).  - Дети, он не знает соседей числа 5. Кто подскажет Буратино? Назовите соседей числа 7. Назовите соседей числа 3. (дети выходят к доске дайте задание работы с раздаточным за столами и называют соседние числа)  Молодцы ребята справились с первым заданием.  **Воспитатель:** А следующие задание, будит таким:  Полина пусть встанет рядом со мной  Справа от неё встанет Булат  Слева от Полины Сабрина  Впереди Полины встанет Костя  Сзади Полины Женя (дети выходят)  Как думаете, верно встали?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** Молодцы!  Тихонько садимся на свои места.  **Воспитатель:** Следующее задание. Отгадайте геометрическую фигуру.  Я буду загадывать загадку, а вы должны поднять правильную фигуру.  Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник)  Я многоугольник, у меня 4 равные стороны (квадрат).  Я не многоугольник, меня можно катать (круг).  У меня нет углов, но я не круг (овал).  Я четырех угольник, но у меня не все стороны равны (прямоугольник).  Молодцы, все фигуры назвали и показали правильно.  **Воспитатель:** Следующее задание - испытание «Верно-неверно»  Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой  - утром солнышко встает;  - по утрам нужно делать зарядку;  - нельзя умываться по утрам;  - утром дети идут в детский сад;  - ночью люди обедают;  - вечером вся семья собирается дома;  - в неделе 7 дней;  - за понедельником следует среда;  Молодцы ребята! Вы отлично справились с заданиями.  **Воспитатель:** Вы, наверное, устали, и четвертое задание на движение (физкульт минутка флэшка) | | 10 мин. |
| **2.2** | | **Добывание (сообщение и восприятие) нового знания** | | **Воспитатель:** Следующее задание игровое упражнение «Разделите квадрат на равные части».  Повторение правил безопасности при работе с ножницами. Какого цвета у меня квадрат?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** А второй?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** - Давайте вместе подумаем, как можно разделить квадрат на две части? Может кто догадался, как можно это сделать?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** - Внимательно посмотрите и послушайте, как это буду делать я *(показ)*. Сложу квадрат пополам, точно соединяя стороны и уголки квадрата, проглажу линию сгиба. Разрежу ножницами. Ножницы держу от себя, режу над столом….  - На сколько частей я разделила квадрат?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** - Равны ли части? Как узнать?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** - Что больше – одна половина или целый квадрат?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:**  - Давайте разделим ваш белый квадрат пополам (работа детей за столами).  - На сколько частей мы разделили квадрат?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** - А сейчас давайте вместе разделим оранжевый квадрат другим способом на 2 равные части. Возьмите квадрат оранжевого цвета. Вместе со мной сложите противоположные углы, прогладьте сторону, разрежьте ножницами.  - Что у вас получилось? Какой формы части?  **Ответы детей:**  **Воспитатель:** - Равны ли эти части? Как проверим?  - Покажите одну часть, 2 части. Что больше – часть или целый квадрат? Что меньше?  - Сегодня мы я думаю научились делить квадрат пополам, на 2 равные части разными способами. У нас получилось 2 маленьких прямоугольника, 2 маленьких треугольника. Как вы думаете, можем ли мы разделить полученные фигуры еще на 2 части? А на 4? Но делить их будем в следующий раз. | | 8 мин. |
| **2.3** | | **Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания** | | **Воспитатель:** И последнее задание Д/У «Расставь цифры по порядку»  У вас на столах лежат листочки с точками и цифрами, ваша задача соединить точки по порядку в соответствии с цифрами и узнать, что же Буратино вам приготовил.  **Воспитатель:** Ребята, какие рисунки у вас получились?  **Ответы детей:** | | 5 мин. |
| **3. Заключительная часть** | | | | | | |
| **3.1** | | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | | **-** Сегодня мы с вами выполняли сложные задания от Буратино. Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Как вы думаете ,мы научили Буратино… А что для этого мы делали?...  - Было ли вам трудно?  - А какое задание понравилось выполнять больше всего?  - А кто за вами сегодня внимательно наблюдал? (ответы детей)  - А что обещал вам Буратино? (ответы детей)  А теперь ребята вам Буратино раздаст золотой ключик.  На этом наше занятие закончилось, подарки от Буратино вы можете убрать в свои шкафчики. | | 2 мин. |