**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**« Детский сад № 186»**

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема: «Тайна Королевы Знаний»**

**Образовательная область: «Речевое развитие»**

группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет

Выполнила: Харламова Ирина Витальевна

Воспитатель МДОАУ № 186

Оренбург- 2023г

**Тема: «Тайна королевы знаний Королеве Знаний»**

**Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**

**Цель:** разгадать послание Королевы Знаний

Задачи:

Образовательные:

1. Совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове.
2. Закрепить графический образ букв.
3. Развивать умение соотносить слово с заданной моделью;
4. Закреплять умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги.
5. Продолжать учить детей разгадывать ребусы, совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок
6. Упражнять в умении проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие).
7. Развивать у детей умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей составлять и рассказывать рассказ о весне по мнемотаблице.

Развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие.

2. Развивать память и внимание.

3. Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

5. Развивать самостоятельность, инициативу

Воспитательные:

1.Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества, аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

2.Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения, проявлять настойчивость при выполнении заданий.

3.Воспитывать любовь к родному языку.

Материалы: письмо от королевы Знаний; магнитные схемы слов, буквы, Д.и «Муравьи», «Пчелки» начинающимися на гласный, твёрдый и мягкий согласные звуки; недописанные элементы букв для игры «Допиши букву» волшебная музыка, бассейн с водой ( На дне зашифрованные буквы), колба для опыта с водой, мольберт с магнитными буквами.

формирование выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: "Какой первый звук в слове? Какой последний в слове? Или где находится звук в начале, в середине или конце слова?)

***Приемы руководства деятельностью детей в ОД:***

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: видеообращение от Королевой с предложением прочитать тайну Королевы Знаний.
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*: беседа, создание проблемной ситуации, создание развивающей среды, обследование, анализ и выводы.
3. *Приемы организации практической деятельности детей*: моделирование проблемной ситуации нет возможности прочесть послание от Королевы знаний

*Приемы поддержания интереса у детей*: предварительная работа: наглядный (плоскостное моделирование анализа звуков выстраивание звуковой дорожки),

*5.Приемы оценки и самооценки*: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение правильности выполнения заданий, взаимопомощь.

***Виды детской деятельности в ОД:***

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Музыкальная.

Чтение художественной литературы.

***Планируемые результаты****.*

-систематизировать и обобщить знания дошкольников о звуковой культуре речи

-показать схематично звуковую оболочку слов

-дать возможность детям применить полученные знания в конкретной ситуации опытным путем.

-сформировать убеждение о необходимости правильного звукопроизношения.

***Организация среды для проведения ОД:***

Карточки схемы для звукового анализа слов, наглядный материал карточки картинки, буквы на магнитах, компьютер, телевизор, видеопрезентация

***Предварительная работа***

Беседы на темы: Пословицы и поговорки, артикуляционная гимнастика

Д. игры: «Четвертый лишний»(слова со звуками), «Звук в начале , середине или конце слова», «Найди картинку на заданный звук», «Угадай по голосу».

Чтение стихов, рассказов, сказок.

**План ОД**

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Вводная часть (мотивационная деятельность, целеполагание):*  Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели.  Анализ обследование, выводы.  *2. Основная часть:*  Целеполагание необходимо найти буквы чтобы прочитать послание.  Артикуляционная гимнастика  Плоскостное моделирование звуковой оболочки звуков  Схематичное построение слов.  Физкультурная пауза с музыкальным сопровождением  Задание «Муравейник»  Задание «Пчелки и цветы»  Задание «Лилии на озере»  Буквы на дне  Расшифровка послание  *3.Заключительная часть (рефлексия):*  Оценка деятельности детей и самооценка  Подведение итогов ОД. | 5 мин  17 мин  3 мин. |

Длительность НОД 25 мин.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части ОД | Содержание | Области |
| **1. Вводная часть.**  **Сообщение темы занятия.**  Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели.  **2.Основная часть.**  **Физкультурная пауза с музыкальным сопровождением**  **«Помоги пчелкам»**  **«Буквы на дне водоема»**  **3.Заключительная часть.**  **(рефлексия)**  Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов. | Идет обсуждение пословиц и поговорок об учебе.  На экране появляется Королева Знаний.  «Мои дорогие юные друзья! Стали вы уже совсем большими и смышлеными, поэтому должны много знать и уметь.  Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по Обучению грамоте, я отправляю вам свое послание прочтите его, и вы узнаете одну мою тайну. но только остерегайтесь волшебника Деда-Буквоеда, он может подстраивать интриги и создать вам много неприятностей, которые могут вам помешать в учебе. Но если он успеет вам навредить, то идите по его следам. Желаю удачи.  *Королева Знаний*  В группу входят Дед Буквоед и говорит: *«*Здравствуйте. Вам послание… *» входит и осматривается смотрит на книги- «*Это что вы читаете, да…» смотрит на доску «Это вы что учитесь…  **Воспитатель:** Большое спасибо за послание. Кто бы это мог быть? Кого-то он мне напоминает?  **Дети:** Это же Дед Буквоед  *Дед чувствует, что его узнают, убегает.*  **Воспитатель:** Дети, смотрите, это же послание от Королевы Знаний, но на ней буквы какие то неправильные, как будто их съели.*Хочет прочитать послание, а там одни каракули.* Ребята, что будем делать? Буквы все исчезли и теперь мы не сможем причитать послание от Королевы Знаний.  **Дети:** Надо буквы отыскать.  **Воспитатель** А как мы сможем это сделать?  **Дети:** Нужно идти по следам Деда Буквоеда.  **Воспитатель:** Правильно! Прочитать послание можно лишь найти исчезнувшие буквы. Ребята, посмотрите, Дед Буквоед, когда убегал обронил книгу, а тут задания как найти исчезнувшие буквы. Тогда скорее приступаем к заданиям. Вы готовы отыскать все буквы?  ***Воспитатель:*** Посмотрите, это наши символы, по которым мы определяли звуки гласные они или согласные. Давайте восстановим эту таблицу. Какие бывают звуки?  ***Ответы детей:*** Звуки бывают гласные и согласные. Гласные произносятся легко свободно и певуче, а у согласных есть преграды в виде губ, зубов и языка. Гласные бывают ударные и безударные, а согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  ***Воспитатель:*** Скорее берите символы и раскладывайте их на места. Давайте составим схему слов несмотря на то что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками. Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово *, Кит, Сок,* а я под вашу диктовку запишу это слово кружками. Выложили схемы на доске.  Дети, а для того чтобы нас слушался язычок что нужно делать?  ***Ответы детей.*** Делать гимнастику для языка.  ***Воспитатель:*** Если язычок нас не будет слушиться, что же произойдет?  **Дети:** слова будут неправильными и нельзя понять, что человек говорит.  **Воспитател**ь: Правильно Поэтому скорее давайте проведем артикуляционную гимнастику. смотрите к нам пришло забавное солнышко и хочет показать нам артикуляционную гимнастику  **Воспитател**ь: Посмотрите, здесь картинки.  **Задание слова квазиомы:** Вот что получится, если не делать зарядку для языка, звуки ломаются, неправильно получаются.  А вы помните, что нам нужно сегодня сделать? (Разгадать тайну королевы знаний) А как мы должны это выполнить? (Идти по следам Деда-буквоеда)  А вы слышите тоже какие-то звуки?  Дети: Это муравьи  **Муравьи:** У нас побывал Дед Буквоед и хотел нас грамоте научить, только ничего у него не вышло и получился беспорядок в муравейниках, помогите нам правильно разнести изображения в нужные муравейники, те изображения где картинка начинается с гласных звуков в муравейник с красным кружочком, а твердые и мягкие согласные в муравейник с синим и зеленым кружочком. **«Задание Муравейник» - гласные, согласные)**  **Муравьи:** Спасибо, вот как попала грамоте учиться- это не годится, видите какой переполох получился.  **Дети:** Скажите куда нам двигаться дальше, мы хотим тайну Королевы Знаний разгадать. **Муравьи:** Вот подсказка, куда двигаться вам дальше.  Загадка о пчеле  Весело жужжала, Над цветком летала, Хоботком нектар взяла. Угадайте кто…(Пчела)  Куда мы сейчас направимся ?  **Дети:** к пчелам  **Воспитатель:** Нам срочно нужно к пчелкам.  Пчелки, здравствуйте скажите, что у вас произошло почему нас к вам дорога привела?  **Пчелки**: У нас был в гостях Дед Буквоед всю работу нашу напутал, помогите нам отыскать нужный цветок .  **«Помоги пчелкам»** звук в начале середине и конце слова.  Пчелки, а вы не скажите куда нам двигаться дальше чтобы тайну королевы знаний разгадать.  Пчелки Сходите к водяным лилиям может они что-то знают.  Опыт: «Водяные лилии»  Цветы раскрываются, на цветах подсказка где искать расшифровку на дне моря  **«Послание на дне водоема»**  **Воспитатель**: И как мы его от туда достанем?  Опыт со стаканом, чтобы посмотреть что на дне нужно поставить стакан или колбу.  На дне послание. Мнемотаблица  **Воспитатель.** Дети, вот вам еще одна загадка от Королевы знаний: Лопнуть воздушный шар, то что указан в послании. «Он не красный, не зеленый и не по середине, какой шар нам нужно лопнуть. Правильно Синий.  *Лопается воздушный шарик, а там буквы. Дети смотрите это же волшебные буквы от королевы знаний, которые нам помогут в следующем году выучить их все. Какая Королева молодец! ловко спрятала буквы от деда Буквоеда.*  **Воспитатель** Мы смогли разгадать тайну Королевы Знаний? А как мы это сделали?  Выложите, пожалуйуста, на полянке свое впечатление от занятия, если вам было интересно то- веселый цветок, если есть вопросы, то цветок с поднятым листом, ну а если совсем скучно, то грустный цветок .  Дети ответы детей. | Интеграция  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие    Познавательное развитие  Речевое развитие |

***Длительность ОД:*** 25 минут.