План – конспект ОД «Мы все разные»

«Все мы разные, но мы разделяем один и тот же человеческий дух. Возможно, это в человеческой природе, что мы адаптируемся и выживаем.»

– Стивен Уильям Хокинг [1]

Цитаты - <http://tsitaty.com>

Цель: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. [2]

Материал:

Куб, шар, конус, пирамида, цилиндр (одного цвета, из дерева).

Стеклянная чаша, сосуд, красное «Сердце», черная краска, кисть, кувшин с прозрачной водой.

Цветной песок: красный, желтый, синий, зеленый.

Мотивация

Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас в лаборатории чувств и эмоций. Давайте с вами поближе познакомиться. Меня зовут Наталья Александровна, я любознательная ... А вы какие? *(Дети называют свои имена и говорят, какие они: умные, добрые, спортивные, шустрые, красивые и т.д.)*

Мы с вами познакомились и узнали, какие мы все разные.

Ребята, как вы думаете можно изменить настроение человека словом?

Если дети ответят, что нет, то: вам обидно, когда вам говорят плохие слова?

Д: Нет.

Если дети ответят, что да, то:

В: Может нам это проверить в нашей лаборатории? Хотите?

Д: Да, давайте проверим.

В: А сможете?

Д: Постараемся, у нас получится.

В: Прежде, чем отправиться исследовать, необходимо вспомнить правила поведения.

Как ведут себя лаборатории?

Д: Не кричать, вести себя хорошо, аккуратно.

В: Работать будем как?

Д: Вместе. Как одна дружная команда.

В: Если все согласны похлопайте три раза. *(Если в течение ОД дети согласны с ответом, хлопают в ладоши.)*

Разные внешне, одно «составляющее»

В: Приступаем к исследованиям. Подходите к объекту.

Посмотрите, что перед вами?

Д: Это геометрические тела.

В: Ребята, это геометрические тела. Одинаковы ли они?

Д: Нет, они разные.

В: А, что в них разного?

Д: Они разной формы.

Дети – у них есть углы, где то их больше, где то их меньше, у других углов нет.

В: Согласна с вами. А чем они похожи?

Д: Цвет, сделаны из одного материала. *(Если дети не отвечают, воспитатель направляет наводящим вопросом)*

В: Совершенно верно у всех тел одинаковый цвет, сделаны из одного материала.

Ребята, а что люди имеют общего, как вы думаете?

Давайте посмотрим друг на друга.

Д: У всех есть голова, глаза, руки, ноги, ходим в один детский сад ...

В: Так и есть, у нас у всех есть ... (показывает) тело.

И каждый из нас отличается ... чем, ребята?

Д: Цветом глаз, волос, ростом, полом (мальчики, девочки), взрослый - ребенок...

В: Совершенно верно. Мы быть разного роста, у нас может быть разный цвет волос, глаз, цвет кожи. Мы можем быть разной национальности, говорить на разных языках.

Но каждый из нас кто?

Д: Человек.

В: А вместе, мы люди, живущие на одной большой планете – Земля и обладающими разными чувствами, такими как: доброта, любовь, мудрость, внимание, забота.

Какие чувства еще могут быть у людей?

Д: Любовь, доброта...

Слова могут изменить человека

В: Ребята, а слова могут сделать человека добрее или наоборот?

Д: Ответы детей.

В: Переходим к следующему объекту.

Представьте, стакан с водой - это человек. Соль – это обидные слова. Высыпьте соль в воду. Что происходит с солью?

Д: Растворилась, ее стало не видно.

В: Посмотрите, как плохие слова растворяются (остаются) в другом человеке.

Попробуйте, ... что вы чувствуете?

Д: Солёная!!!

В: Вам нравится, приятно?

Д: Нет!

В: Человеку не нравится когда ему говорят плохие слова.

А теперь представьте ... сахар – это хорошие, добрые слова. Высыпайте.

(Дети перемешивают, пробуют).

В: Вам нравится, приятно?

Д: Да! Сладкая.

В: Какие слова вам приятно слышать?

Д: Хорошие.

В: Каждому человеку приятно слышать добрые, ласковые слова.

В: Поэтому, всегда следует хорошенько подумать над тем, что мы хотим сказать.

Радость или огорчение принесут наши слова другому человеку.

В: Ребята, на примере этого простого опыта, что вы смогли понять?

Д: Если мы будем говорить плохие слова людям, то этим будем обижать их.

Поэтому наши сердечки всегда должны быть наполнены чем?

Д: Любовью, заботой, вниманием, добротой.

Поступки разных людей

(Воспитатель показывает бусину)

Ребята, а давайте представим, что эта бусина – сердце, родившегося человека; его окружает любовь и доброта, забота.

А черная краска – это плохие поступки, дела, которые обижают человека.

Какими поступками можно обидеть человека?

Д: Говорить обидные слова, обзывать, щипаться, толкаться и т.д. *(Дети за педагогом по очереди макают кисточку с черной краской в сосуд, называя поступки).*

П: *(Показывает сосуд)* Вы видите сердце?

Д: Нет.

В: А что можно сделать, чтоб человек с таким сердцем стал лучше.

Д: Делать (совершать) добрые поступки, дела.

В.: Какие?

Д: Помогать, любить, дружить, радовать друг друга, и т.д. *(В это время педагог вливает чистую воду – «хорошие поступки», сосуд с сердцем становится с прозрачной водой).*

Д: «Сердце» стало видно!

В: Теперь мы знаем, как слова, поступки человека могут повлиять на настроение и т.д..

«СЕРДЦЕ» Рефлексия

В: Кто хочет наполнить это «сердце» *(сосуд в виде сердца)* хорошими, добрыми чувствами *(наполняют цветным песком, проговаривая слова).*

Вы можете взять это сердце, на память о том, что мы все очень разные, но все мы люди – добрые, любящие. Давайте такими и будем оставаться, помня, что только добрые поступки делают нас лучше.

В.: Что делали в лаборатории чувств и эмоций? Как мы это делали? Зачем? Скажите, что важного для себя вы сегодня узнали? Что вы чувствовали? Какие были эмоции?

Литература

Ссылка:

1. Цитата

<https://tsitaty.com/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0/183870>

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станицы ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

http://rechetsvetik.ucoz.org/publ/svedenija-ob-obrazovatelnoj-organizacii/osnovnye_svedenija/obrazovanie/12-1-0-330