**МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА**

**«Формирование исторических представлений на материале ознакомления с историей родного города у детей 6-7 лет».**

Вопрос краеведения меня занимал очень давно. Мне всегда было интересно узнать, как выглядел наш город в прошлом, чем занимались наши предки, чем славился Ишим. Как - то раз мне в руки попалась книга с научно – популярными очерками «Ишим – далёкий, близки» под редакцией Т.Савченковой. К своему удивлению я узнала, что краеведение в Ишиме имеет богатую и давнюю историю. Ещё в 1826 году штатный смотритель ишимского уездного училища М. Дёмин опубликовал журнале «Прибавление к Казанскому вестнику» очерк «Статистическое описание города Ишима и Ишимской округи». Материал был интересен тем, что помимо сведений географического характера содержал интересные исторические факты.

И несмотря на богатый краеведческий опыт, Оказывается, только в 1990 году наш город получил статус исторического. А как вы знаете, в 2022 в ДОУ внедрена на законодательном уровне программа «Воспитание», а в 2023 программа «Воспитание» стала разделом ФОП, и в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» делается акцент на формирование основ гражданственности и патриотизма п.2.1.5.. В его содержание включено: «Развитие интереса детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Знакомство с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населённого пункта». И у меня возник вопрос: как лучше внедрить региональный компонент в работу с воспитанниками?

Изучая большое количество методической литературы, стало понятно, что проблема формирования исторических представлений имеет свою историю. Еще дореволюционные педагоги и методисты такие, как К.Ушинский, Л. Толстой, С. Знаменский, говорили о необходимости обогащения историческими представлениями детей через исторические картины, карты, предметы быта, знакомства с ремёслами и памятниками старины своего края.

На современном этапе вопрос о формировании исторических представлений обобщается и излагается в ряде учебных пособий Е.Е. Вяземского, С.Т. Никулиной, О.Ю. Стреловой. Но специальных исследований, посвященных формированию исторических представлений у дошкольников, не проводилось. Поэтому возникла идея создания дополнительной образовательной программы гражданственно - патриотической направленности «Ишим – город исторический».

Методологической базой программы стали исторические представления.

 **Исторические представления -** это отражение в сознании человека исторических фактов, исторической действительности в виде системы образов.

 Процесс формирования исторических представлений процесс длительный и сложный. Особенностью исторических представлений является невозможность непосредственно наблюдать людей, события и явления прошлого. Факты прошлого воспринимаются воспитанниками через различные источники исторических знаний.

В педагогической и методической литературе учёные выделяют  **три вида** **исторических представлений:**

 - представления о жизненных фактах прошлого (орудия труда, занятия людей, одежда, быт и т.д.) - представления об историческом пространстве, т.е. отнесение конкретного исторического факта к определённому месту. - представления об историческом времени, т.е. отнесение факта к определённому времени ( например зная время события можно представить героев, их внешний вид, вооружение и т.д.)

Итак, перейдём к нашей программе.

 **Цель программы** - формирование первичных исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста на материале ознакомления с историей родного города.

 **Задачи программы**:

1.Расширять исторические представления о жизненных фактах, историческом пространстве и историческом времени на материале ознакомления с историей родного города.

2. Развивать интерес к событиям прошлого родного города

3.Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю.

4.Формировать умение ориентироваться в ближайшем культурном окружении.

**В нашу программу заложены следующих принципах:**

- принцип опоры на актуальные интересы старших дошкольников и создания перспективы движения детей к приобретению новых знаний и представлений;

- принцип создания «исторического» пространства в группе ДОУ, активизирующего процесс изучения детьми исторического прошлого города;

- принцип непрерывности деятельности дошкольников, предполагающий продолжение детского исследования в условиях семьи и взаимодействия детей с родителями;

- принцип дозирования деятельности, с учётом уровня активности старших дошкольников;

- принцип сочетания индивидуального и коллективного поиска новых знаний, объединение детей в исследовательские мини-группы, с учётом направленности их интересов;

- принцип педагогической поддержки и обеспечения переживания детьми успеха и радости открытия.

Программа «Ишим город исторический» состоит из трёх разделов:

**Первый раздел «Открывая страницы истории: факты, события, истории»** направлен на знакомство воспитанников с особенностями расположения Коркиной слободы, историей возникновения слободы и её основателем казаком Иваном Коркиным. Дети знакомятся с бытом, жизненным укладом, ремёслами и промыслами наших предков. Узнают историю первых улиц Коркиной слободы.

**Второй раздел «Строим мосты в прошлое: взгляды на историческое пространство»** направлен на знакомство с народными традициями, на расширение представлений о культурно – исторических событиях малой родины. Воспитанники знакомятся с храмами нашего города, особенностями их внешнего вида и отличием от других строений в городе.

**Третий раздел «Время истории: прошлое, настоящее, будущее»** состоит из дидактических игр, упражнений, викторин, практической деятельности, и направлен на закрепление и обобщение полученных знаний.

Данные разделы представлены в календарно – тематическом планировании, которое содержит 28 занятий

В ходе реализации программы у детей формируются следующие представления, которые мы разделили на 3 блока.

**Представления, формируемые в ходе реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды представлений** | **Формируемые представления** |
| Представления о жизненных фактах прошлого | - о природе родного края; - об особенностях расположения родного города;- об истории появления города; - о ремёслах и промыслах наших предков; - о труде народных мастеров;- об орудиях труда мастеров; - об особенностях уклада сибирской избы и быте коркинцев; - о достопримечательностях родного города; - об особенностях празднования народных праздников; - о названиях первых улиц Коркиной слободы |
| Представления об историческом пространстве | **-** о событиях прошлого; - о народных традициях прошлого; - о православных строениях ; - о культурно – исторических событиях; |
| Представления об историческом времени |  **-** об отнесении фактов периоду существования Коркиной слободы; |

При внедрении программы получила следующие результаты, которые вы можете увидеть на слайде. Диагностика проводилась по методике О.Н. Юденко «Моя страна». Нами были выделены 3 критерия оценок

1. Представления о родном городе.

2. Представления о размерах территории города.

3. Эмоционально – ценностное отношение к городу, родному краю

Данные контрольного этапа показали эффективность проделанной нами работы. Дети стали больше интересоваться своим городом, его жителями, достопримечательностями и памятными местами. Проявляется эрудированность в вопросах исторического прошлого города.

 **И Если не мы, то кто же детям нашим поможет родину любить и знать главное – не опоздать.**