**Методический приём**

**технологии развития критического мышления**

**«Дерево предсказаний».**

Автор: Евтеева Оксана Геннадиевна

Организация: МАОУ СОШ №2

Населенный пункт: г. Тамбов

Развитие критического мышления у младших школьников, одна из актуальных задач, которая стоит перед учителями современной школы. Критическое мышление помогает всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные выводы.  Необходимо, чтобы у учеников формировалось аналитическое мышление, а не автоматическое запоминание и воспроизведение материала.

Для достижения этих целей, я использую на своих уроках методический приём «**Дерево** **предсказаний**», разработанный американским ученым Дж. Беллансом.

**Алгоритм работы с приемом:**

На доске появляется силуэт дерева:

**Ствол дерева** — это выбранная тема, ключевой вопрос темы.

**Ветви дерева** — это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно,…", "Вероятно,…".

**Листья дерева** — обоснование, аргументы, которые доказывают / опровергают правоту высказанного предположения .

***Приведу пример использования данного приёма на уроке окружающего мира***

***по теме «Кто такие птицы?» в 1 классе.***

На слайде появляется дерево предсказаний. Я объясняю детям, что ствол-это тема, ветви-это наши предположения, а листья деревьев-это доказательства, которые доказывают или опровергают наши предположения.



**Мы определяем тему**, которая появляется на стволе дерева : Узнать , кто такие птицы?

**Наш ключевой вопрос**: Что отличает птиц от других животных?



После того, как мы определили тему, дети строят **предположения:**

Что отличает птиц от других животных?

Птицы –животные, у которых есть **крылья.**

Птицы-животные, у которых есть **клюв.**

Птицы-животные у которых **две ноги.**



Затем мы ищем доказательство или опровержение по каждому нашему предположению.

Ученики высказывают свою точку зрения.

После этого дети убеждаются, что **крылья**-это не основной признак птиц. Так как и у других живоьных есть крылья: у бабочки, у летучей мыши и т.д.

Наличие **клюва**,тоже не показательтого,что это животное птица, т.к. клюв есть у утконоса,черепахи.

**Две ноги** может иметь не только птица, но и кенгуру,горила и т.д.



Таким образом ученики видят, что данные признаки есть не только у птиц,но и у других животных.

И выдвигают **новое предположение**. Что птиц отличает от других животных то, что у них есть **перья.**

Данное предположение подтверждается,т.к. опровергающих фактов этому дети не находят.



Таким образом учащиеся видят, что у птиц есть *крылья, клюв, две ноги*, но главный признак отличающий их от других животных - это **перья.**

Данный приём очень оживляет урок. Активизируется мыслительная деятельность учащихся.Дети с легкостью запоминают, а главное глубоко усваивают изученные на уроке вопросы.