**Класс:** 6 В

**Раздел:** Алгоритмы и начала программирования

**Тема урока:** Исполнители вокруг нас

**Цель урока:** формирование понятия «исполнитель алгоритма» и систематизация понятий, связанных с ним: система команд, среда, классификация.

**Планируемые результаты:**

*личностные:*

* соотносить учебное содержание с витагенным опытом;
* понимать значение алгоритмического мышления для современного человека;
* мотивировать отношение к овладению знаниями.

*метапредметные:*

* формировать умение самостоятельно планировать свою деятельность;
* соотносить свои действия с прогнозируемым результатом;
* осуществлять рефлексию своей деятельности;
* находить пути решения поставленной задачи;
* корректировать свои действия в случае несоответствия планируемого и полученного результата;
* оценивать умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения, делать выводы;
* развивать компетентность в области использования ИКТ.

*предметные:*

* расширить знания об алгоритмах;
* систематизировать знания по данному блоку учебной программы;
* создавать, применять, преобразовывать объекты компьютерной информации.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Оборудование:** ПК учителя, ПК учащихся, интерактивная доска Hitachi StarBoard, мультимедийный проектор.

**Образовательные ресурсы:** учебник, тетрадь на печатной основе, флипчарты для интерактивной доски (программа ActivInspire).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД и предметные действия  (Р - регулятивные, К – коммуникативные, Л – личностные, П – познавательные) |
| Организационный момент, 2 мин. | Организовать самоопределение обучающихся к деятельности на уроке | Приветствует учащихся, создает положительный настрой. | Приветствуют учителя, воспринимают информацию на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку | Саморегуляция (Р). Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). |
| Актуализация знаний, 5 мин. | Подвести обучающихся к постановке цели урока | Проверяет усвоение обучающимися знаний по предыдущей теме путем фронтального устного опроса (алгоритм); определения однозначности выполнения предложенных задач в тетради на печатной основе (№ 164) и определения полноты условия. Предлагает решить задачу витагенного характера по правилам перехода улицы.    Подводит к введению свойств алгоритма:  - Что необходимо учитывать при составлении алгоритма?  Собирает творческие работы обучающихся по созданию линейного алгоритма на основе знаний, полученных на уроках технологии. | Выстраивают и корректируют план перехода улицы, опираясь на витагенный опыт. Делают вывод: алгоритм должен быть точным, однозначным, состоять из отдельных шагов, конечным, понятным. | Оценка ситуации (Л). Умение выражать мысли (К). Планирование (Р). Построение логической цепи (П) |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности, 3 мин. | Поставить цель урока. Систематизировать витагенные знания обучающихся для раскрытия цели урока. | Предлагает обучающимся подумать и ответить на вопрос: кто или что может выполнить алгоритм, представленный в творческих домашних работах:  - посадка дерева;  - приготовление салата;  - выпиливание деревянной заготовки елочки. | Делают вывод, что с данной работой может справиться тот, кто с ней знаком. | Планирование, целеполагание (Р). Смыслообразование (Л). Умение выражать мысли (К). Самостоятельное выделение главного и формулирование познавательной цели (П). |
| Первичное усвоение новых знаний, 10 мин | Ввести новые понятия, относящиеся к данной теме | Через систему заданий, опирающихся на ранее полученные знания и витагенный опыт, вводит новые понятия, связанные с данной темой: исполнитель, система команд, среда, классификация, система отказов.   1. Расшифровать ребус      1. Вводит определение исполнителя      1. Предлагает задания  |  |  | | --- | --- | | Выполнить фонетический разбор слова «ЛЕС» | Найти НОД (18, 24) |  1. Вопросы:   - В каком классе вы могли справиться с первой задачей?  - Существуют ли алгоритмы, которые выполняют не люди, а механизмы или животные?    - А всегда ли исполнители одинаковы? (нет)  - А всегда ли любой исполнитель может выполнить любой алгоритм? (разные исполнители выполняют разные алгоритмы)  - Давайте обратимся к вашим работам. Можно ли выполнить алгоритм приготовления бутерброда в швейной мастерской?  Активизирует обучающихся на формулирование вывода о понятиях, тесно связанных с понятием «исполнитель»:  команды, виды, место, где выполняется алгоритм. Вводит термины: СКИ, среда. Расширяет эти понятия, путем введения формальных и неформальных исполнителей и системы отказов исполнителя       1. Предлагает задание, в котором необходимо соотнести исполнителя и его среду (интерактивный флипчарт). | Отвечают на вопросы, используя витагенный опыт. Делают выводы.  - фонетический разбор слова научились делать в начальной школе, а находить НОД двух чисел – в 6;  - животные и механические устройства могут выполнять заданный алгоритм;  - разные алгоритмы исполняют разные исполнители;  - для осуществления алгоритма исполнителем должна существовать определенная среда.  Приводят примеры других формальных и неформальных исполнителей.  Приводят примеры системы отказов других исполнителей. | Умение слушать и слышать. Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения и позиции, учет разных мнений (К). |
| Первичное закрепление, 5 мин | Проверить уровень первичного понимания введенных понятий | Предлагает обучающимся выполнить задания по вариантам:  1 вариант – соотнести формальных и неформальных исполнителей;  2 вариант – определить соответствие исполнителя и его системы команд.   |  | | --- | | 1 группа:  Расставить соответствие исполнителей  Формальные неформальные  https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRQP0ihLKVwxggKE3Iuwjf1h0WLAcd3h1w6iitXOzK7w6xPAjSi-7DS7eQu  http://xn--b1aaifkgfgnobe0adg1bo.xn--p1ai/uploads/90c54d34f7724c74d9eb12e4ddecb988.jpg  http://otvetin.ru/uploads/posts/2009-11/1257618770_vrach.jpgC:\Documents and Settings\UserXP\Рабочий стол\семинар нов\информатика\картинки\1284977270_122700846_1-----1284977270.jpgC:\Documents and Settings\UserXP\Рабочий стол\семинар нов\информатика\картинки\orig_513_12977187124SeY4FESyb.jpgC:\Documents and Settings\UserXP\Рабочий стол\семинар нов\информатика\картинки\img67_23012.jpg  C:\Documents and Settings\UserXP\Рабочий стол\семинар нов\информатика\картинки\0_80638_3334427c_XL.png | | 2 группа  http://cdns2.freepik.com/free-photo/dog-vector-collections-5_43653.jpgОпределить соответствие исполнителя и СКИ  Принести палку  Будить  Назначить лечение  Показывать время  Выписать рецепт  http://doctor-znich.ru/wp-content/uploads/2014/03/39d308e0afa302259176c867491.gifОхранять дом  Играть  http://gif-collection.at.ua/_ph/26/2/994642504.gifОбследовать пациента  Дружить | | Выполняют задания на карточках | Планирование учебного сотрудничества (К). Самоорганизация (Л). Самоконтроль (Р). |
| Физкультминутка, 1 мин. | Организовать паузу для снятия напряжения с глаз | Организует физкультминутку для снятия усталости с глаз  1. Встать  2. Поднять левую руку вверх  3. Поднять правую руку вверх  4. Поставить руки на пояс  5. Наклониться влево  6. Вернуться в исходное положение  7. Наклониться вправо  8. Вернуться в исходное положение  9. Присесть | Выполняют упражнения для снятия напряжения с глаз | Умение слушать и слышать (К). Саморегуляция (Р). |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации, 15 мин. | Формировать умение анализировать ситуацию и самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Выполнять алгоритм решения поставленной задачи. | Организует практическую работу на компьютере по выполнению заданий практикума № 16. | Выполняют практическую работу в среде редактора электронных презентаций по оформлению ранее созданной презентации гиперссылками. | Планирование и целеполагание (Р). Постановка и решение проблемы. Моделирование ситуации. Рефлексия способов и условий действий (П). Взаимодействие с консультантом (К). Применение новых знаний при решении предложенной задачи (Л). |
| Рефлексия, 3 мин. | Развивать умение оценивать свою работу и работу других обучающихся, взаимодействовать с учителем. | Предлагает обучающимся заполнить майн-кард с одновременным проговариванием основных понятий, изученных на уроке и подчеркнуть те глаголы в таблице, которые характеризуют работу членов ученического коллектива на уроке     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | глаголами | прилагательными | Связь с другими школьными предметами | Чувства и мысли | | Думали  Анализировали  Размышляли  Сравнивали  играли  рисовали  выполняли задание  пели  улыбались | Задумчивыми  Активными  Сосредоточенными  Внимательными  Усидчивыми  Беззаботными | Русский язык  Биология  География  Математика  Физкультура  Изобразительное искусство  История  Технология | Интерес  Любопытство  Скука |   Опишите, что какие действия вы применяли для достижения цели урока выберите из предложенных те слова, которыми вы достигли цели урока | Повторяют основные понятия, изученные на уроке в процессе открывания майн-кард.  По одному выходят к доске и выбирают глаголы, соответствующие деятельности обучающихся на уроке | Рефлексия способов и условий действий: контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П). Самооценка (Л). Выражение своих мыслей и аргументация своего мнения (К) |
| Информация о домашнем задании, 1 мин. | Проинформировать о домашнем задании, разобрать непонятные моменты | Объявляет домашнее задание и комментирует его.  Пар.15., РТ 172 (а, б), 177 | Записывают домашнее задание, воспринимают информацию о нем на слух и визуально, уточняют непонятные моменты | Саморегуляция (Р). Закрепление знаний, полученных на уроке, в процессе выполнения домашнего задания (П). |

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:**

1. М.Н. Бородин. Информатика. УМК для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы. Методическое пособие для учителя. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»
3. Системно-деятельностный подход к реализации рабочей программы по информатике «Технологические карты урока». В 2-х частях. Учебно-методическое пособие. КИНПО (ПК и ПП) СОО. Кафедра информатизации образования, Курск, 2013
4. Методическая служба. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. Авторские мастерские. Информатика. Босова Л.Л. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>
5. <http://www.myshared.ru/slide/585363/>
6. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/04/20/refleksiya-na-urokakh>