**Мой любимый приём**

В поисках современных технологий для использования в своей педагогической деятельности я наткнулась на Сингапурские технологии. Они меня очень заинтересовали, но беда в том, что получить полное и глубокое описание непросто. Поэтому я представляю вашему вниманию адаптированный вариант. Надеюсь, что мой опыт будет кому-то полезен.

Использование приёма «Эй ар гайд» очень эффективно на уроках окружающего мира. Его можно использовать практически на каждом уроке. Так при изучении темы «Строение тела человека» обучающиеся получают таблицу для заполнения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До**  | **Утверждение** | **После**  |
|  | «Командным пунктом» нашего организма называют сердце. |  |
|  | Лёгкие - орган дыхания, лёгких у человека два. |  |
|  | Желудок в нашем теле находится слева, а печень располагается справа. |  |
|  | Части тела: голова, шея, желудок, туловище, сердце, верхние конечности(руки), нижние конечности(ноги). |  |

 До ознакомления с новым материалом ребята заполняют столбец **ДО** (ставят + или - ), согласны или нет с утверждением. После заполнения им предлагаетсяпосмотреть видео [«Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. 2 класс». После просмотра дети снова возвращаются к таблице и заполняют столбец](https://catalog.prosv.ru/item/3404) **[ПОСЛЕ.](https://catalog.prosv.ru/item/3404)** [Учитель снова проверяет отметки. Если есть необходимость (многие обучающиеся допустили ошибки в утверждениях](https://catalog.prosv.ru/item/3404) **[ПОСЛЕ),](https://catalog.prosv.ru/item/3404)** [то читаем и разбираем текст учебника. После этого дети объединяются в группы, и каждый озвучивает те утверждения, в которых первоначально допустил ошибки. Например, «Я считал, что «Командным пунктом» нашего организма называют сердце. Теперь я знаю, что «Командным пунктом» нашего организма называют головной мозг». После такой работы на уроке нет необходимости давать домашним заданием пересказ текста из учебника.](https://catalog.prosv.ru/item/3404)

Ещё один пример использования этого приёма на уроке русского языка во 2 классе «Части речи».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **До**  | **Утверждение** | **После**  |
|  | Части речи - это группы слов, имеющие сходные грамматические свойства. |  |
|  | Имя существительное обозначает действие предмета. |  |
|  | Глагол отвечает на вопрос что делать? что сделает? что делал?  |  |
|  | Имя прилагательное обозначает признак предмета. |  |
|  | Все части речи очень похожи. |  |

До ознакомления с новым материалом ребята заполняют столбец **ДО** (ставят + или - ), согласны или нет с утверждением. После заполнения учитель знакомит детей с новым материалом, и дети снова возвращаются к таблице и заполняют столбец **ПОСЛЕ.** Учитель снова проверяет отметки. Если есть необходимость (многие обучающиеся допустили ошибки в утверждениях **ПОСЛЕ**), то отрабатывается новый материал. После этого дети объединяются в группы, и каждый озвучивает те утверждения, в которых первоначально допустил ошибки. Например, «Я считал, что имя существительное обозначает действие предмета, теперь я знаю, имя существительное обозначает предмет».

Я пошла немного дальше. Прошу ребят в группах составить небольшой текст с опорой на утверждения, с которыми они работали.