Статья

**Мониторинг результатов освоения**

**адаптированной основной образовательной программы**

**для обучающихся с умственной отсталостью как средство сбора**

**и обработки информации с целью дальнейшего планирования**

**коррекционно-развивающей работы с детьми**

**(на примере средней группы)**

Авторы: Долгих О.О., учитель-дефектолог;

Шишкина Н.А., воспитатель.

Мониторинг - процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

В связи с тем, что в программу Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой не введен перечень обязательных требований к ребенку с нарушением интеллекта по итогам прохождения каждого этапа, то определение уровня достижений является не результативность технологии обучения, набора предметных знаний в рамках нормирования педагогического процесса, а является опытом их социального продвижения. В качестве ожидаемых результатов предлагается ориентироваться на выполнение поставленных в Программе задач по каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Они необходимы детям с умственной отсталостью для успешной социализации в обществе.

Исследуемые параметры по каждой образовательной области в мониторинге были выделены из задач Программы по соответствующей образовательной области и в соответствии с возрастом обучающихся. Выделенные исследуемые параметры перечислены в таблицах №№ 2 - 6 мониторинга.

Образовательные области и результаты освоения обучающимися Программы указываются в таблице № 1.

Оценка освоения Программы осуществляется по следующим показателям:

0 – 0,9 балла - критический уровень.

1-1,9 балла - низкий уровень.

2-2,9 балла - средний уровень.

3-4 балла - оптимальны уровень.

Отслеживание результатов динамики освоения Программы осуществляется два раза в год: в начале года и в конце года.

Диагностическое обследование детей проводится всеми специалистами сопровождения: воспитателями группы, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по ФИЗО и музыкальным руководителем. Полученные результаты по каждому ребенку заносятся в соответствующую таблицу. По каждой образовательной области высчитывается итоговый показатель по каждому ребенку и осуществляется перевод итогового показателя в уровень его развития.

Для определения уровня освоения воспитанниками каждой образовательной области высчитываются показатели: «всего баллов» и «средний балл» (таблица № 1). Затем высчитываются показатели уровня освоения всей Программы в целом всеми обучающимися группы: «всего баллов» и «средний балл» (таблица № 1).

В таблице № 7 высчитывается процент освоения Программы всеми обучающимися группы отдельно по образовательным областям и в целом освоение всей Программы в начале и в конце года.

Достоинствами данной формы Мониторинга являются:

1. Отсутствие лишних параметров, не указанных в АООП и тесная связь с АООП.
2. Позволяет оценить и выявить даже самые минимальные изменения в 0,1 балла как позитивные ожидаемые, так и негативные.
3. Совместное заполнении Мониторинга всеми специалистами позволяет избежать субъективности и ошибочного оценивания исследуемых параметров.
4. Большая информативность полученных результатов первого среза необходимых для планирования коррекционно-развивающей работы, как индивидуально по каждому ребенку, так и в целом по группе (видно на какие параметры или направления конкретной образовательной области нужно обратить особое внимание). А, следовательно, можно увидеть, какие исследуемые параметры требуют особого внимания при планировании и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком, а также особого внимания при планировании и реализации коррекционно-развивающей работы с группой в целом.
5. Большая информативность полученных результатов второго среза, как индивидуального освоения Программы по каждому ребенку, так и в целом по группе и по каждой образовательной области. А, следовательно, можно увидеть, какие исследуемые параметры освоены конкретным ребенком или группой, а какие не освоены.
6. Данная форма мониторинга может быть разработана для младшего, среднего и старшего возраста обучающихся общеразвивающих групп и групп для детей с особыми образовательными потребностями дошкольной образовательной организации.

**Сводная таблица освоения Программы по образовательным областям**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Образовательная область | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | **Уровень развития ребенка** |
| **«Социально-коммуника-тивное развитие»** | **«Познава-тельное развитие»** | **«Речевое общение»** | **«Художествен-но-эстетическое развитие»**  | **«Физическое развитие»**  |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Ребенок 1 | 0,1 | **0,3** | 0,04 | **0,3** | 0,1 | **0,2** | 0,1 | **0,3** | 0,2 | **0,5** | 0,1 | **0,3** | Критич.  | **Критич.** |
| 2. | Ребенок 2 | 0,5 | **0,9** | 0,3 | **0,6** | 0,2 | **0,2** | 0,5 | **0,8** | 0,5 | **1,0** | 0,4 | **0,7** | Критич. | **Критич.** |
| 3. | Ребенок 3 | 0,3 | **1,1** | 0,2 | **0,5** | 0,2 | **0,2** | 0,3 | **0,7** | 0,4 | **0,8** | 0,3 | **0,7** | Критич. | **Критич.** |
| 4. | Ребенок 4 | 1,0 | **2,0** | 0,6 | **1,3** | 0,3 | **0,6** | 0,8 | **1,5** | 1,5 | **2,2** | 0,8 | **1,5** | Критич. | **Низкий** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего баллов | 1,9 | **4,3** | 1,14 | **2,7** | 0,8 | **1,2** | 1,7 | **3,3** | 2,6 | **4,5** | 1,6 | **2,6** | --- | **---** |
| Средний балл  | 0,5 | **1,1** | 0,3 | **0,7** | 0,2 | **0,3** | 0,4 | **0,8** | 0,7 | **1,1** | 0,4 | **0,8** | Критич. | **Критич.** |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка |  **Социальное развитие и коммуникация**  |
| Адекватно реагирует на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями) | Имеет элементарные представления о себе и о своей семье | Имеет представления о себе как о субъекте деят-ти, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; | Узнает и выделяет себя на индивидуальной и групповой фотографиях | Выделяет и называет основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы) | Показывает на лице и называет глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| 2. | Ребенок 2 | 1 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **1** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **1** |
| 4. | Ребенок 4 | 2 | **2** | 1 | **3** | 1 | **2** | 1 | **3** | 1 | **2** | 1 | **2** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Продолжение таблицы 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Формирование игры** | **Итоговый показатель****по****каждому ребенку (среднее значение)** | **Перевод итогового показателя****в уровень развития.** |
| Демонстрирует адекватное поведение в ходе новых форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет  | Демонстрирует адекватные формы поведения в воображаемой ситуации | Участвует в драматизации сказок с простым сюжетом |
| 26 | 27 | 28 |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 2 | **9** | 0,1 | **0,3** |
| 2. | Ребенок 2 | 1 | **2** | 0 | **0** | 0 | **1** | 13 | **26** | 0,5 | **0,9** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 7 | **30** | 0,3 | **1,1** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 0 | **0** | 0 | **1** | 27 | **57** | 1 | **2,0** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» мы выделили 28 исследуемых параметров по разделам образовательной деятельности:

1. Социальное развитие и коммуникация.
2. Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков).
3. Формирование предметных действий и игры.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Сенсорное развитие и развитие внимания** |
| Воспринимает отдельные предметы, выделяя их из общего фона | Дифференцирует свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно, на слух, вкус | Различает свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький | Определяет выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); | Демонстрирует поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач; | Создает условия для восприятия свойств и качеств предметов в игре, в продуктивной деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** |
| 2. | Ребенок 2 | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 1 | **1** | 1 | **1** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 1 | **1** | 1 | **1** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 1 | **2** | 1 | **2** | 1 | **2** | 1 | **2** | 1 | **1** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Продолжение таблицы 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Ознакомление с окружающим миром** |
| Имеет представления о живой и неживой природе | Выделяет характерные признаки объектов живой и неживой природы | Наблюдает за изменениями в природе и погоде | Демонстрирует бережное отношение к природе | **Итоговый показатель** **по** **каждому ребенку (среднее значение)** | **Перевод итогового показателя****в уровень развития.** |
| 24 | 25 | 26 | 27 |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 1 | **8** | 0,04 | **0,3** |
| 2. | Ребенок 2 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 7 | **15** | 0,3 | **0,6** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 6 | **14** | 0,2 | **0,5** |
| 4. | Ребенок 4 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 16 | **35** | 0,6 | **1,3** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По образовательной области «Познавательное развитие» мы выделили 27 исследуемых параметров по разделам образовательной деятельности:

1. Сенсорное развитие и развитие внимания.
2. Формирование мышления.
3. Формирование элементарных количественных представлений.
4. Ознакомление с окружающим миром.

**Образовательная область «Развитие речи»**

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Фамилия, имя ребенка | **Речевое развитие** |
| Высказывает свои потребности в активной фразовой речи | Узнает и описывает действия персонажей по картинкам | Пользуется фразовой речью, состоящей из двух-трех слов | Знает потешки, стихи, поговорки, считалки | Составляет небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек | Проявляет интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** |
| 2. | Ребенок 2 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **2** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 0 | **1** | 1 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **2** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Развитие речи»**

Продолжение таблицы 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Речевое развитие** | **Итоговый показатель** **по** **каждому ребенку (среднее значение)** | **Перевод итогового показателя****в уровень развития.** |
| Демонстрирует познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы | Активно реализовывает имеющиеся языковые способности |
| 12 | 13 |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 1 | **1** | 1 | **2** | 0,1 | **0,2** |
| 2. | Ребенок 2 | 0 | **0** | 0 | **1** | 1 | **3** | 0,2 | **0,2** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **0** | 1 | **1** | 0 | **3** | 0,2 | **0,2** |
| 4. | Ребенок 4 | 0 | **0** | 0 | **1** | 4 | **8** | 0,3 | **0,6** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По образовательной области «Познавательное развитие» мы выделили 13 исследуемых параметров.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Музыкальная деятельность** |
| Внимательно слушает музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах | Запоминает и дифференцирует музыкальные звуки | Соотносит характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира |  Поет индивидуально, подпевает взрослому слоги и слова в знакомых песнях | Согласовывает движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки; | Выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** | 1 | **1** |
| 2. | Ребенок 2 | 1 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **1** | 1 | **1** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **2** | 1 | **2** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 1 | **2** | 1 | **2** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Продолжение таблицы 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Конструирование.** | **Итоговый показатель****по****каждому ребенку (среднее значение)** | **Перевод итогового показателя****в уровень развития.** |
| Доводит начатую постройку до конца | Знает названия элементов строительных наборов | Воспринимает и передает простейшие пространственные отнош. между двумя объемн. объектами | Демонстрирует умение строить в коллективе сверстников |
| 50 | 51 | 52 | 53 |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 5 | **14** | **0,1** | **0,3** |
| 2. | Ребенок 2 | 1 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **1** | 24 | **40** | **0,5** | **0,8** |
| 3. | Ребенок 3 | 1 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **1** | 18 | **37** | **0,3** | **0,7** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 1 | **2** | 0 | **2** | 1 | **2** | 44 | **79** | **0,8** | **1,5** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По образовательной области «Художественно-эстетическое» мы выделили 53 исследуемых параметра по разделам образовательной деятельности:

1. Музыкальная деятельность.
2. Ознакомление с художественной литературой.
3. Продуктивная и изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

ТТаблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Физическое воспитание** |
| Выполняет инструкцию взрослого, поворачивается к нему лицом, когда он говорит | Выполняет движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого | Проявляет интерес к участию в подвижных играх, знает правила некоторых подвижных игр | Бросает мяч в цель двумя руками | Ловит мяч среднего размера | Демонстрирует умение строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **1** | 0 | **1** | 1 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| 2. | Ребенок 2 | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **2** | 0 | **1** | 1 | **1** | 0 | **0** |
| 3. | Ребенок 3 | 1 | **2** | 1 | **1** | 1 | **2** | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** |
| 4. | Ребенок 4 | 2 | **3** | 2 | **2** | 1 | **2** | 2 | **2** | 2 | **2** | 1 | **1** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Продолжение таблицы 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Физическое воспитание** |
| Умеет подползать под скамейку | Переворачивается из положения лежа на спине в положение лежа на животе | Подтягивается на перекладине | **Итоговый показатель****по****каждому ребенку (среднее значение)** | **Перевод итогового показателя****в уровень развития** |
| 11 | 12 | 13 |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 1 | **1** | 0 | **0** | 2 | **7** | 0,2 | **0,5** |
| 2. | Ребенок 2 | 0 | **1** | 1 | **2** | 0 | **0** | 6 | **13** | 0,5 | **1,0** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **0** | 1 | **1** | 0 | **0** | 5 | **10** | 0,4 | **0,8** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 1 | **2** | 0 | **1** | 19 | **28** | 1,5 | **2,2** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По образовательной области «Художественно-эстетическое» мы выделили 13 исследуемых параметров.

**Сводная таблица результатов мониторинга освоения Программы**

**за 20\_\_-20\_\_ учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период проведения:** начало учебного года Всего детей в группе: 4 ребенка (100%).**Участвовало в диагностике: 4 ребенка (100%).** | **Период проведения:** конец учебного годаВсего детей в группе: 4 ребенка (100%).**Участвовало в диагностике:** **4 ребенка (100%).**  |

Таблица 7

|  |
| --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |
| Баллы | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел | % | Чел. | % | Чел | % | Чел | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 0-0,9 | **3** | **75%** | **2** | **50%** | **4** | **100%** | **3** | **75%** | **4** | **100%** | **4** | **100%** | **4** | **100%** | **3** | **75%** | **3** | **75%** | **2** | **50%** |
| 1-1,9  | **1** | **25%** | **1** | **25%** | 0 | 0 | **1** | **25%** | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | **1** | **25%** | **1** | **25%** | **1** | **25%** |
| 2-2,9  | 0 | 0 | **1** | **25%** | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | **1** | **25%** |
| 3-4  | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Сумма баллов | 1,9 | **13%** | **4,3** | **28%** | 1,14 | **8%** | **2,7** | **18%** | 0,8 | **5%** | **1,2** | **8%** | 0,8 | **5%** | **3,3** | **20%** | 2,6 | **18%** | **4,5** | **28%** |
| Средний балл | 0,5 | **1,1** | 0,3 | **0,7** | 0,2 | **0,3** | 0,2 | **0,8** | 0,7 | **1,1** |
|  | **% освоения Программы** всеми воспитанниками группы по всем образовательным областям **в начале года: 10%.** | **% освоения Программы** всеми воспитанниками группы по всем образовательным областям **в конце года: 20%.** |

**Подсчет результатов Мониторинга**

1. Максимальное кол-во баллов находится по формуле: кол-во детей в группе х на максимальное кол-во баллов. (Например: 2 детей х 4 балла = 8 баллов).
2. Процент от суммы баллов вычислен по формуле: Набранная сумма баллов / Максимально возможная сумма баллов х 100%. Сумма баллов по каждой образовательной области и средний балл высчитывается по таблице 1.
3. Сумма баллов находится путем умножения и суммирования все полученных баллов всеми воспитанниками (например: (1 балл х 2 воспитанника) + (2 балла х 5 воспитанников) + (3 балла х 2 воспитанника) = сумма баллов.
4. Средний балл по группе вычислен по формуле: Набранная сумма баллов / Кол-во воспитанников в группе.
5. Процент среднего балла рассчитывался по формуле: Средний балл / 4 балла х 100%.
6. Процент среднего балла и процент суммы баллов всегда совпадают (только рассчитываются по разному), т.е. один и является показателем процента освоения воспитанниками образовательной программы по данной образовательной области на уровне показателя среднего балла каждой конкретной образовательной области.
7. % освоения Программы всеми воспитанниками группы по всем образовательным областям в начале года и в конце года высчитывается по формуле: сумма % освоения Программы по всем 5 образовательным областям / 5 образовательных областей.

**Освоение образовательной программы** (Итоговый показатель по группе)

Таблица 8

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало года** (%) | **Конец года** (%) |
| **Критический уровень** **(0 – 0,9 балла)**(требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога, включая постоянное медицинское сопровождение и ЛУ) | 1. Ребенок 1.2. Ребенок 2.3. Ребенок 3.4. Ребенок 4.100 %  | **Критический уровень** **(0 – 0,9 балла)**(требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога, включая постоянное медицинское сопровождение и ЛУ) | 1. Ребенок 1.2. Ребенок 2.3. Ребенок 3.75% |
| **Низкий уровень** **(1-1,9 балла)**(требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога, включая медицинское сопровождение в ЛУ) | ----- | **Низкий уровень** **(1-1,9 балла)**(требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога, включая медицинское сопровождение в ЛУ) | 1. Ребенок 425% |
| **Средний уровень** **(2-2,9 балла)**(требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога)  | ----- | **Средний уровень** **(2-2,9 балла)**(требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога)  | ----- |
| **Оптимальный (3-4 балла)****(**требуется направляющая помощь учителя-дефектолога и педагога) | ----- | **Оптимальный (3-4 балла)****(**требуется направляющая помощь учителя-дефектолога и педагога) | ----- |

Дети с критическим уровнем развития, в конце учебного года, имеют тяжелые множественные нарушения в развитии, что объясняет полученную динамику. Ребенок с низким уровнем развития имеет в анамнезе диагноз РАС, поэтому динамика более выражена.

**Критерии оценки**

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Показатель** | **Особенности обучающегося** |
| **0 – 0,9 балла.****Критический уровень.** | 0 – Отсутствие динамики или регресс.0,1 – 0,9 – Динамика в освоении минимум одной операции, действия. | Деятельность не осуществляется даже с помощью педагога или выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. |
| **1-1,9 балла.****Низкий уровень.** | Минимальная динамика.  | Деятельность осуществляет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.  |
| **2-2,9 балла.****Средний уровень.**  | Средняя динамика. | Деятельность осуществляет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.  |
| **3-4 балла.****Оптимальны уровень.** | Выраженная динамика.  | Деятельность осуществляется самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.  |

Данная форма мониторинга позволяет получить данные как в целом по группе, так и индивидуально по каждому ребенку по каждой образовательной области. Кроме того, позволяет выделить зону актуального развития и при необходимости скорректировать индивидуальный план коррекционной работы как индивидуально по каждому ребенку, так и с группой в целом каждому специалисту сопровождения.

**Список литературы**

1. Приказа Министерства образования и науки Российский Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: СОЮЗ, 2003.