Статья

**Мониторинг результатов освоения**

**адаптированной основной образовательной программы**

**для обучающихся с умственной отсталостью как средство сбора**

**и обработки информации с целью дальнейшего планирования**

**коррекционно-развивающей работы с детьми**

**(на примере средней группы)**

Авторы: Долгих О.О., учитель-дефектолог;

Шишкина Н.А., воспитатель.

Мониторинг - процесс непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

В связи с тем, что в программу Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной. А.П. Зарина, Н.Д. Соколовой не введен перечень обязательных требований к ребенку с нарушением интеллекта по итогам прохождения каждого этапа, то определение уровня достижений является не результативность технологии обучения, набора предметных знаний в рамках нормирования педагогического процесса, а является опытом их социального продвижения. В качестве ожидаемых результатов предлагается ориентироваться на выполнение поставленных в Программе задач по каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Они необходимы детям с умственной отсталостью для успешной социализации в обществе.

Исследуемые параметры по каждой образовательной области в мониторинге были выделены из задач Программы по соответствующей образовательной области и в соответствии с возрастом обучающихся. Выделенные исследуемые параметры перечислены в таблицах №№ 2 - 6 мониторинга.

Образовательные области и результаты освоения обучающимися Программы указываются в таблице № 1.

Оценка освоения Программы осуществляется по следующим показателям:

0 – 0,9 балла - критический уровень.

1-1,9 балла - низкий уровень.

2-2,9 балла - средний уровень.

3-4 балла - оптимальны уровень.

Отслеживание результатов динамики освоения Программы осуществляется два раза в год: в начале года и в конце года.

Диагностическое обследование детей проводится всеми специалистами сопровождения: воспитателями группы, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по ФИЗО и музыкальным руководителем. Полученные результаты по каждому ребенку заносятся в соответствующую таблицу. По каждой образовательной области высчитывается итоговый показатель по каждому ребенку и осуществляется перевод итогового показателя в уровень его развития.

Для определения уровня освоения воспитанниками каждой образовательной области высчитываются показатели: «всего баллов» и «средний балл» (таблица № 1). Затем высчитываются показатели уровня освоения всей Программы в целом всеми обучающимися группы: «всего баллов» и «средний балл» (таблица № 1).

В таблице № 7 высчитывается процент освоения Программы всеми обучающимися группы отдельно по образовательным областям и в целом освоение всей Программы в начале и в конце года.

Достоинствами данной формы Мониторинга являются:

1. Отсутствие лишних параметров, не указанных в АООП и тесная связь с АООП.
2. Позволяет оценить и выявить даже самые минимальные изменения в 0,1 балла как позитивные ожидаемые, так и негативные.
3. Совместное заполнении Мониторинга всеми специалистами позволяет избежать субъективности и ошибочного оценивания исследуемых параметров.
4. Большая информативность полученных результатов первого среза необходимых для планирования коррекционно-развивающей работы, как индивидуально по каждому ребенку, так и в целом по группе (видно на какие параметры или направления конкретной образовательной области нужно обратить особое внимание). А, следовательно, можно увидеть, какие исследуемые параметры требуют особого внимания при планировании и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком, а также особого внимания при планировании и реализации коррекционно-развивающей работы с группой в целом.
5. Большая информативность полученных результатов второго среза, как индивидуального освоения Программы по каждому ребенку, так и в целом по группе и по каждой образовательной области. А, следовательно, можно увидеть, какие исследуемые параметры освоены конкретным ребенком или группой, а какие не освоены.
6. Данная форма мониторинга может быть разработана для младшего, среднего и старшего возраста обучающихся общеразвивающих групп и групп для детей с особыми образовательными потребностями дошкольной образовательной организации.

**Сводная таблица освоения Программы по образовательным областям**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Образовательная область | | | | | | | | | | **Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)** | | **Уровень развития ребенка** | |
| **«Социально-коммуника-тивное развитие»** | | **«Познава-тельное развитие»** | | **«Речевое общение»** | | **«Художествен-но-эстетическое развитие»** | | **«Физическое развитие»** | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Ребенок 1 | 0,1 | **0,3** | 0,04 | **0,3** | 0,1 | **0,2** | 0,1 | **0,3** | 0,2 | **0,5** | 0,1 | **0,3** | Критич. | **Критич.** |
| 2. | Ребенок 2 | 0,5 | **0,9** | 0,3 | **0,6** | 0,2 | **0,2** | 0,5 | **0,8** | 0,5 | **1,0** | 0,4 | **0,7** | Критич. | **Критич.** |
| 3. | Ребенок 3 | 0,3 | **1,1** | 0,2 | **0,5** | 0,2 | **0,2** | 0,3 | **0,7** | 0,4 | **0,8** | 0,3 | **0,7** | Критич. | **Критич.** |
| 4. | Ребенок 4 | 1,0 | **2,0** | 0,6 | **1,3** | 0,3 | **0,6** | 0,8 | **1,5** | 1,5 | **2,2** | 0,8 | **1,5** | Критич. | **Низкий** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего баллов | | 1,9 | **4,3** | 1,14 | **2,7** | 0,8 | **1,2** | 1,7 | **3,3** | 2,6 | **4,5** | 1,6 | **2,6** | --- | **---** |
| Средний балл | | 0,5 | **1,1** | 0,3 | **0,7** | 0,2 | **0,3** | 0,4 | **0,8** | 0,7 | **1,1** | 0,4 | **0,8** | Критич. | **Критич.** |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Социальное развитие и коммуникация** | | | | | | | | | | | |
| Адекватно реагирует на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями) | | Имеет элементарные представления о себе и о своей семье | | Имеет представления о себе как о субъекте деят-ти, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; | | Узнает и выделяет себя на индивидуальной и групповой фотографиях | | Выделяет и называет основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы) | | Показывает на лице и называет глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове – волосы | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| 2. | Ребенок 2 | 1 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **1** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **1** |
| 4. | Ребенок 4 | 2 | **2** | 1 | **3** | 1 | **2** | 1 | **3** | 1 | **2** | 1 | **2** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Продолжение таблицы 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Формирование игры** | | | | | | **Итоговый показатель**  **по**  **каждому ребенку (среднее значение)** | | **Перевод итогового показателя**  **в уровень развития.** | |
| Демонстрирует адекватное поведение в ходе новых форм работы – экскурсии, походы в магазин, в медицинский кабинет | | Демонстрирует адекватные формы поведения в воображаемой ситуации | | Участвует в драматизации сказок с простым сюжетом | |
| 26 | | 27 | | 28 | |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 2 | **9** | 0,1 | **0,3** |
| 2. | Ребенок 2 | 1 | **2** | 0 | **0** | 0 | **1** | 13 | **26** | 0,5 | **0,9** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 7 | **30** | 0,3 | **1,1** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 0 | **0** | 0 | **1** | 27 | **57** | 1 | **2,0** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» мы выделили 28 исследуемых параметров по разделам образовательной деятельности:

1. Социальное развитие и коммуникация.
2. Воспитание самостоятельности в быту (формирования культурно-гигиенических навыков).
3. Формирование предметных действий и игры.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Сенсорное развитие и развитие внимания** | | | | | | | | | | | | |
| Воспринимает отдельные предметы, выделяя их из общего фона | | Дифференцирует свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно, на слух, вкус | | Различает свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький | | Определяет выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); | | Демонстрирует поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач; | | Создает условия для восприятия свойств и качеств предметов в игре, в продуктивной деятельности | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** |
| 2. | Ребенок 2 | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 1 | **1** | 1 | **1** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 1 | **1** | 1 | **1** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 1 | **2** | 1 | **2** | 1 | **2** | 1 | **2** | 1 | **1** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Продолжение таблицы 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Ознакомление с окружающим миром** | | | | | | | | | | | |
| Имеет представления о живой и неживой природе | | Выделяет характерные признаки объектов живой и неживой природы | | Наблюдает за изменениями в природе и погоде | | Демонстрирует бережное отношение к природе | | **Итоговый показатель**  **по**  **каждому ребенку (среднее значение)** | | **Перевод итогового показателя**  **в уровень развития.** | |
| 24 | | 25 | | 26 | | 27 | |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 1 | **8** | 0,04 | **0,3** |
| 2. | Ребенок 2 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 7 | **15** | 0,3 | **0,6** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 6 | **14** | 0,2 | **0,5** |
| 4. | Ребенок 4 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 16 | **35** | 0,6 | **1,3** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По образовательной области «Познавательное развитие» мы выделили 27 исследуемых параметров по разделам образовательной деятельности:

1. Сенсорное развитие и развитие внимания.
2. Формирование мышления.
3. Формирование элементарных количественных представлений.
4. Ознакомление с окружающим миром.

**Образовательная область «Развитие речи»**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | |
| Высказывает свои потребности в активной фразовой речи | | Узнает и описывает действия персонажей по картинкам | | Пользуется фразовой речью, состоящей из двух-трех слов | | Знает потешки, стихи, поговорки, считалки | | Составляет небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек | | Проявляет интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** |
| 2. | Ребенок 2 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **2** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 0 | **1** | 1 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **2** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Развитие речи»**

Продолжение таблицы 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Речевое развитие** | | | | **Итоговый показатель**  **по**  **каждому ребенку (среднее значение)** | | **Перевод итогового показателя**  **в уровень развития.** | |
| Демонстрирует познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы | | Активно реализовывает имеющиеся языковые способности | |
| 12 | | 13 | |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 1 | **1** | 1 | **2** | 0,1 | **0,2** |
| 2. | Ребенок 2 | 0 | **0** | 0 | **1** | 1 | **3** | 0,2 | **0,2** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **0** | 1 | **1** | 0 | **3** | 0,2 | **0,2** |
| 4. | Ребенок 4 | 0 | **0** | 0 | **1** | 4 | **8** | 0,3 | **0,6** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По образовательной области «Познавательное развитие» мы выделили 13 исследуемых параметров.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Музыкальная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| Внимательно слушает музыкальные произведения и игру на различных музыкальных инструментах | | Запоминает и дифференцирует музыкальные звуки | | Соотносит характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира | | Поет индивидуально, подпевает взрослому слоги и слова в знакомых песнях | | Согласовывает движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки; | | Выполняет элементарные движения с предметами (платочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения, выполняемым под веселую музыку | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** | 1 | **1** |
| 2. | Ребенок 2 | 1 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 1 | **1** | 1 | **1** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **2** | 1 | **2** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **0** | 1 | **2** | 1 | **2** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Продолжение таблицы 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Конструирование.** | | | | | | | | **Итоговый показатель**  **по**  **каждому ребенку (среднее значение)** | | **Перевод итогового показателя**  **в уровень развития.** | |
| Доводит начатую постройку до конца | | Знает названия элементов строительных наборов | | Воспринимает и передает простейшие пространственные отнош. между двумя объемн. объектами | | Демонстрирует умение строить в коллективе сверстников | |
| 50 | | 51 | | 52 | | 53 | |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 5 | **14** | **0,1** | **0,3** |
| 2. | Ребенок 2 | 1 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **1** | 24 | **40** | **0,5** | **0,8** |
| 3. | Ребенок 3 | 1 | **1** | 0 | **0** | 0 | **1** | 0 | **1** | 18 | **37** | **0,3** | **0,7** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 1 | **2** | 0 | **2** | 1 | **2** | 44 | **79** | **0,8** | **1,5** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По образовательной области «Художественно-эстетическое» мы выделили 53 исследуемых параметра по разделам образовательной деятельности:

1. Музыкальная деятельность.
2. Ознакомление с художественной литературой.
3. Продуктивная и изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

ТТаблица 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Физическое воспитание** | | | | | | | | | | | |
| Выполняет инструкцию взрослого, поворачивается к нему лицом, когда он говорит | | Выполняет движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого | | Проявляет интерес к участию в подвижных играх, знает правила некоторых подвижных игр | | Бросает мяч в цель двумя руками | | Ловит мяч среднего размера | | Демонстрирует умение строиться и ходить в шеренге по опорному знаку – веревка, лента, палки | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **1** | 0 | **1** | 1 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** | 0 | **0** |
| 2. | Ребенок 2 | 1 | **1** | 1 | **1** | 1 | **2** | 0 | **1** | 1 | **1** | 0 | **0** |
| 3. | Ребенок 3 | 1 | **2** | 1 | **1** | 1 | **2** | 0 | **1** | 0 | **1** | 0 | **0** |
| 4. | Ребенок 4 | 2 | **3** | 2 | **2** | 1 | **2** | 2 | **2** | 2 | **2** | 1 | **1** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Продолжение таблицы 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | **Физическое воспитание** | | | | | | | | | |
| Умеет подползать под скамейку | | Переворачивается из положения лежа на спине в положение лежа на животе | | Подтягивается на перекладине | | **Итоговый показатель**  **по**  **каждому ребенку (среднее значение)** | | **Перевод итогового показателя**  **в уровень развития** | |
| 11 | | 12 | | 13 | |
| НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** | НГ | **КГ** |
| 1. | Ребенок 1 | 0 | **0** | 1 | **1** | 0 | **0** | 2 | **7** | 0,2 | **0,5** |
| 2. | Ребенок 2 | 0 | **1** | 1 | **2** | 0 | **0** | 6 | **13** | 0,5 | **1,0** |
| 3. | Ребенок 3 | 0 | **0** | 1 | **1** | 0 | **0** | 5 | **10** | 0,4 | **0,8** |
| 4. | Ребенок 4 | 1 | **2** | 1 | **2** | 0 | **1** | 19 | **28** | 1,5 | **2,2** |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По образовательной области «Художественно-эстетическое» мы выделили 13 исследуемых параметров.

**Сводная таблица результатов мониторинга освоения Программы**

**за 20\_\_-20\_\_ учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период проведения:** начало учебного года  Всего детей в группе: 4 ребенка (100%).  **Участвовало в диагностике: 4 ребенка (100%).** | **Период проведения:** конец учебного года  Всего детей в группе: 4 ребенка (100%).  **Участвовало в диагностике:** **4 ребенка (100%).** |

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баллы | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | **Физическое развитие** | | | | | | |
| НГ | | **КГ** | | НГ | | **КГ** | | НГ | | **КГ** | | НГ | | **КГ** | | | НГ | | | **КГ** | | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел | % | Чел. | % | Чел | % | Чел | % | Чел. | % | | Чел. | % | | Чел. | % | | Чел. | % | |
| 0-0,9 | **3** | **75%** | **2** | **50%** | **4** | **100%** | **3** | **75%** | **4** | **100%** | **4** | **100%** | **4** | **100%** | | **3** | **75%** | | **3** | **75%** | | **2** | **50%** | |
| 1-1,9 | **1** | **25%** | **1** | **25%** | 0 | 0 | **1** | **25%** | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | | **1** | **25%** | | **1** | **25%** | | **1** | **25%** | |
| 2-2,9 | 0 | 0 | **1** | **25%** | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | | 0 | 0% | | 0 | 0 | | **1** | **25%** | |
| 3-4 | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0 | | 0 | 0% | | 0 | 0 | | 0 | 0% | |
| Сумма баллов | 1,9 | **13%** | **4,3** | **28%** | 1,14 | **8%** | **2,7** | **18%** | 0,8 | **5%** | **1,2** | **8%** | 0,8 | **5%** | | **3,3** | **20%** | | 2,6 | **18%** | | **4,5** | **28%** | |
| Средний балл | 0,5 | **1,1** | 0,3 | **0,7** | 0,2 | **0,3** | 0,2 | **0,8** | 0,7 | **1,1** |
|  | **% освоения Программы** всеми воспитанниками группы по всем образовательным областям **в начале года: 10%.** | | | | | | | | | | **% освоения Программы** всеми воспитанниками группы по всем образовательным областям **в конце года: 20%.** | | | | | | | | | | | | | |

**Подсчет результатов Мониторинга**

1. Максимальное кол-во баллов находится по формуле: кол-во детей в группе х на максимальное кол-во баллов. (Например: 2 детей х 4 балла = 8 баллов).
2. Процент от суммы баллов вычислен по формуле: Набранная сумма баллов / Максимально возможная сумма баллов х 100%. Сумма баллов по каждой образовательной области и средний балл высчитывается по таблице 1.
3. Сумма баллов находится путем умножения и суммирования все полученных баллов всеми воспитанниками (например: (1 балл х 2 воспитанника) + (2 балла х 5 воспитанников) + (3 балла х 2 воспитанника) = сумма баллов.
4. Средний балл по группе вычислен по формуле: Набранная сумма баллов / Кол-во воспитанников в группе.
5. Процент среднего балла рассчитывался по формуле: Средний балл / 4 балла х 100%.
6. Процент среднего балла и процент суммы баллов всегда совпадают (только рассчитываются по разному), т.е. один и является показателем процента освоения воспитанниками образовательной программы по данной образовательной области на уровне показателя среднего балла каждой конкретной образовательной области.
7. % освоения Программы всеми воспитанниками группы по всем образовательным областям в начале года и в конце года высчитывается по формуле: сумма % освоения Программы по всем 5 образовательным областям / 5 образовательных областей.

**Освоение образовательной программы** (Итоговый показатель по группе)

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Начало года** (%) | | **Конец года** (%) | |
| **Критический уровень**  **(0 – 0,9 балла)**  (требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога, включая постоянное медицинское сопровождение и ЛУ) | 1. Ребенок 1.  2. Ребенок 2.  3. Ребенок 3.  4. Ребенок 4.  100 % | **Критический уровень**  **(0 – 0,9 балла)**  (требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога, включая постоянное медицинское сопровождение и ЛУ) | 1. Ребенок 1.  2. Ребенок 2.  3. Ребенок 3.  75% |
| **Низкий уровень**  **(1-1,9 балла)**  (требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога, включая медицинское сопровождение в ЛУ) | ----- | **Низкий уровень**  **(1-1,9 балла)**  (требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога, включая медицинское сопровождение в ЛУ) | 1. Ребенок 4  25% |
| **Средний уровень**  **(2-2,9 балла)**  (требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога) | ----- | **Средний уровень**  **(2-2,9 балла)**  (требуется корректирующая работа всех специалистов и педагога) | ----- |
| **Оптимальный (3-4 балла)**  **(**требуется направляющая помощь учителя-дефектолога и педагога) | ----- | **Оптимальный (3-4 балла)**  **(**требуется направляющая помощь учителя-дефектолога и педагога) | ----- |

Дети с критическим уровнем развития, в конце учебного года, имеют тяжелые множественные нарушения в развитии, что объясняет полученную динамику. Ребенок с низким уровнем развития имеет в анамнезе диагноз РАС, поэтому динамика более выражена.

**Критерии оценки**

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Показатель** | **Особенности обучающегося** |
| **0 – 0,9 балла.**  **Критический уровень.** | 0 – Отсутствие динамики или регресс.  0,1 – 0,9 – Динамика в освоении минимум одной операции, действия. | Деятельность не осуществляется даже с помощью педагога или выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. |
| **1-1,9 балла.**  **Низкий уровень.** | Минимальная динамика. | Деятельность осуществляет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. |
| **2-2,9 балла.**  **Средний уровень.** | Средняя динамика. | Деятельность осуществляет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. |
| **3-4 балла.**  **Оптимальны уровень.** | Выраженная динамика. | Деятельность осуществляется самостоятельно по словесной пооперационной инструкции. |

Данная форма мониторинга позволяет получить данные как в целом по группе, так и индивидуально по каждому ребенку по каждой образовательной области. Кроме того, позволяет выделить зону актуального развития и при необходимости скорректировать индивидуальный план коррекционной работы как индивидуально по каждому ребенку, так и с группой в целом каждому специалисту сопровождения.

**Список литературы**

1. Приказа Министерства образования и науки Российский Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., А.П. Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб.: СОЮЗ, 2003.