**Цель:** изучение особенности соли, её свойств и качеств.

**Задачи:**

**Образовательные:** способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества, соблюдая при этом необходимые меры безопасности; показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.

**Развивающие:** способствовать развитию умения обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умение делать выводы; развивать познавательный интерес к окружающему миру, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

**Воспитывающие:** воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли.

**Оборудование:**

Соль, вода, растительное масло, пищевые красители, большие прозрачные стаканы, яйца, ложка, блюдце, губка.

**Методы и приемы:**

- практические: опыты с солью;

- наглядные: презентации, иллюстрации, наблюдение;

- словесные: беседы, рассказы воспитателя, рассказ детей, загадки, объяснение, обсуждение, анализ работы.

**Ход НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| ***Организационный момент*** | Организуем «Круг радости»  Собрались все дети в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Ребята, посмотрите к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними. | *Приветствие*: *(дети стоят в кругу в центре группы)*  Доброе утро |
| ***Мотивационный этап.*** | - Поудобнее садитесь,  Не вертитесь, не крутитесь.  Дети, ой, что утром было,  Я же вам сказать забыла –  Только в садик я зашла,  К нам же гость зашел с утра (*воспитатель показывает игрушку* – Лунтика).  - Ребята, Лунтик к нам пришел не просто так, а за помощью. Баба Капа улетела по делам утром и попросила Лунтика посолить суп, который стоял на плите. Но Лунтик не знает, как отличить соль от других похожих продуктов.  Мы с вами сможем ему помочь? | *(дети проходят на стульчики, расставленные полукругом у доски)*  *Да* |
| ***Вводная беседа.*** | - А что вы знаете о соли?  Соль – незаменимый продукт питания, о котором мы мало знаем.  - Ребята, как вы думаете, важна ли соль в жизни человека и почему?  -Да, конечно, соль придает блюдам особый вкус, но не только за вкусовые качества ее употребляет человек. Недостаток соли может привести к различным заболеваниям разных наших органов.  Её хранили в особых ларцах, меняли на товар и даже на землю.  Много – много лет назад водилась соль не в каждом доме. Выставляли её на стол для самых дорогих гостей. Если соль нечаянно рассыпалась – это считалось плохой приметой, к соре, к неудаче. Это народная примета.  - Поэтому люди придумали пословицы о соли. Может вы какие-нибудь из них вы знаете?  - А вы знаете откуда добывают соль?  Ее добывают в соляных пещерах, которые могут образовываться естественным путем и искусственным. Естественным путем – когда высыхают моря или озера, образуются соляные залежи. А искусственным путем – когда люди в поисках полезных минералов, с помощью техники роют пещеры и находят залежи соли. - Где применяют люди соль?  - Ребята, а еще соль не заменимый помощник зимой в гололед. Вспомните, мы с вами проводили опыт со снегом, что произошло, когда мы к нему добавляли соль? Солью можно и лечится: полоскать горло, промывать носик  - Я думаю, Лунтик хотел бы узнать больше, поэтому:  «Сегодня всем нам предстоит  Немножко стать учеными.  В лабораторию пойдем,  И чудо-опыт проведем».  - С чем мы будем проводить опыты? | Высказывают свои предположения.  Хлеб да соль – всему голова  Без соли не вкусно, а без хлеба не сытно.  Варианты ответов.  .  *солят еду, в заготовках на зиму, можно чистить посуду, в медицине полоскать нос и горло, чтобы не болеть*  С солью |
| ***Основная часть. Свойства соли.*** | Вот сегодня мы будем проводить эксперименты с мелкой солью.  Сейчас я предлагаю вам пройти в лабораторию – занимайте места за столами.  **№1.** У вас на тарелочках насыпана соль, и рядом лежит картон. Возьмите ложечки, и насыпьте немного соли на картон. Что вы сделали, насыпали или налили? **Какой сделаем вывод: какое это вещество: жидкое или сыпучее?**  **№2.** Посмотрите – просвечивает ли картон сквозь нее? **Что это означает?** | Насыпали, сыпучая,  **рассыпчатая**.  Нет, это значит, **что соль не прозрачная, она белая.** |
| ***Физкультминутка*** | Теперь давайте приготовим салат из капусты.  Мы капусту рубим-рубим… |  |
| ***Основная часть. Свойства соли.*** | **№3.** Для того, чтобы понять из чего же состоит соль, что нам нужно сделать? Что нам для этого понадобиться?  - Рассмотрите соль через увеличительное стекло, на что похожа соль?  **Какой делаем вывод?**  **№4.**– Ка вы думаете, что произойдет с солью, если мы ее опустим в воду?  - Давайте проверим, возьмите чайные ложки и опустите немного соли в стакан с водой, посмотрите – соль осталась на дне, а теперь размешайте ее. Что вы видите? А как проверить что соль не исчезла. А растворилась в воде? Вода стала какая?  **Значит соль какая? А на вкус какая? Значит мы можем сказать, что у соли есть вкус.**  **№5.**А как вы думаете соль имеет запах? Давайте проверим, а чем пахнет соль? **Какой вывод делаем?** | Рассмотреть соль поближе.  увеличительное стекло (лупа).  зернышки, кристаллы, крупинки  **Соль состоит из отдельных крупинок – кристалликов.**  высказывают свои предположения.  Соль растворилась.  Попробовать воду.  **Растворимая.Соленая**.  **У соли есть вкус**    ничем,  **она не имеет запаха.** |
| ***Занимательная часть*** | Лунтик очень рад, что вы ему рассказали о свойствах соли. Но теперь ему интересное, а может ли соль сделать что-то необычное? Я вам предлагаю сделать фокусы, чтобы удивить Лунтика. В этом нам вновь поможет наша соль волшебница.  **1 Опыт «Водоплавающее яйцо»**  Положили одно сырое яйцо в ёмкость с чистой водой. Яйцо опустилось на дно. Растворили во втором сосуде с водой соль и опустили яйцо в солёную воду. Яйцо осталось плавать на поверхности воды!  **2 Опыт «Лавовая лампа»**  Стакан на 2/3 наполнили водой, вылили в воду растительное масло. Масло плавало по поверхности. Добавили пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно всыпали 1 чайную ложку соли.  **3 опыт «Цветная соль»**  Я вам предлагаю сделать и Лунтику подарок на память.  Хотите попробовать изготовить цветную соль? Я вам в этом помогу.  */Дети рассаживаются по два человека за стол/*  - Цветную соль можно приготовить разными способами: с помощью пищевых красителей, краски гуашь. А мы с вами будем соль красить с помощью обыкновенных цветных мелков для рисования на асфальте. Для этого я их сначала натерла на мелкой терке. Сейчас каждый из вас насыпьте в тарелочку по 2 ложки мелкой соли и цветного порошка. Хорошо и аккуратно ложкой перемешайте и вот перед вами - цветная соль.  Сейчас давайте сделаем цветную вазу. (*Дети по очереди насыпают в баночку цветную соль).* | соль выталкивает предметы из воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.  масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, а соль тяжелее масла. |
|  | Ребята наши работа в лаборатории подошла к концу. Но чудесные свойства соли на этом не заканчиваются. |  |
| ***Итог занятия, рефлексия*** | Для закрепления материала воспитатель проводит **игру «Что мы знаем о соли».**  Ребята, а что вы знаете про соль? Какими свойствами она обладает? *(Ответы детей)*. Что было труднее? Что больше понравилось?  Наш гость оставил нам в посылке подарки, и за то, что мы ему помогли.  Ребята, если вам понравилось занятие повесьте на доску желтый кристалик, если вам не понравилось – приклейте синий кристалик. | *(Дети передают друг другу мяч и делятся полученными знаниями о соли).*  *В случае затруднения, воспитатель помогает наводящими вопросами.* |